**Progettazione di INGLESE - CLASSE 3**

**Marianna Burlina, Stefania Stretti, Gabriella Brutto, Paola Ciarletta, Antonella Delfino Paola Traverso (CLIL)**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |
| --- |
| • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;  • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;  • interagisce nel gioco, in scambi d’informazione semplici e di routine;  • individua alcuni elementi culturali;  • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera. |

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Una famiglia di mostri** | • Leggere e completare semplici testi.  • Ascoltare e produrre descrizioni. | *•**Face, body, adjectives.*  *• l've got... He/She has got... My monster has got,..* | Descriviamo le caratteristiche di strani personaggi. **CLIL**: rivediamo le parti del corpo e coordiniamo movimenti con la musica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **I luoghi della scuola** | • Ascoltare e nominare oggetti scolastici e loro posizione.  • Leggere e comprendere le parole degli spazi scolastici.  • Comprendere e nominare le emozioni, oralmente e per iscritto. | *• School and objects, prepositions.*  *• There is a pencil under the chair. In the gym l'm excited.* | Discutiamo degli stati d’animo legati ai vari posti della scuola. **CLIL**: parliamo dell’autunno e della forma delle foglie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Un guardaroba natalizio** | • Identificare è nominare il lessico dei vestiti.  • Leggere e comprendere semplici testi.  • Interagire con l'insegnante e i compagni. | *• Clothes, colours.*  *• What are you wearing? I'm wearing... / Santa is wearing…* | Introduciamo il lessico dei vestiti con *Santa Claus*. Parliamo di come ci vestiamo in inverno e delle fibre naturali (**CLIL**). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Animali del passato (CLIL)** | • Ascoltare comprendere istruzioni.  • Utilizzare il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni.  • Leggere e comprendere il lessico e le espressioni usate nelle attività orali. | *• Dinosaurs, body parts.*  *• It’s got a big head, short legs. Can you swim? No, I can’t. I can roar, stomp... I eat...* | Conosciamo i dinosauri partendo dal *Natural History Museum* di Londra.  Incontriamo il T-Rex e organizziamo attività per conoscerlo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Sport e abilità** | • Ascoltare e comprendete espressioni sulle abilità fisiche.  • Leggere e completare semplici testi.  • Interagire positivamente con l'insegnante e i compagni. | *• Sports, animals.*  *• Can you swim? Yes I can / No I can't*  *• I can climb like a monkey* | **CLIL**: indaghiamo gli sport che sappiamo fare. Costruiamo un biglietto per San Valentino e riflettiamo sull’amicizia. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Una strega di nome Winnie** | • Comprendere e nominare stanze, arredi e loro posizioni.  • Leggere e completare descrizioni. | *• House, clothes, body. Prepositions.*  *• The door is black. Wilbut sleeps on the bed.* | Per la giornata internazionale del libro (**CLIL**) presentiamo la storia di *Winnie* *the Witch*. Parliamo di case, arredi, *pets*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Cibi per crescere sani** | • Ascoltare e comprendere vocaboli ed espressioni su cibo e pasti.  • Ascoltare e comprendere il lessico della Pasqua***.***  ***•*** Nominare vocaboli ed espressioni su cibo e pasti.  • Leggere e completare semplici testi. | *• Meals, food, actions.*  *• At breakfast I have...* | Parliamo di alimenti e di cibi salutari **(CLIL).** In occasione della Pasqua sperimentiamo giochi e divertenti storie da mimare. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **In cerca di avventure** | • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.  • Descrivere l’abbigliamento.  • Leggere e comprendere semplici testi. | *• Clothes, prepositions of place.*  *• Go through the river / under the bridge.* | Simuliamo un safari fotografico e pensiamo all’equipaggiamento per il viaggio: abbigliamento, cartine, bussola e binocoli. |