**Progettazione di STORIA - CLASSE 3**

**Isabella Napoli, Elisabetta Serafini (Ed. civica)**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |
| --- |
| • riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;  • utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;  • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;  • produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini;  • raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici;  • riferisce le conoscenze apprese. |

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Presente, passato e futuro** | • Ricavare da oggetti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  • Produrre informazioni usando come fonti gli oggetti allo scopo di descrivere aspetti di civiltà.  • Confrontare aspetti di vita quotidiana di periodi diversi.  **•** Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare informazioni. | Trasformiamo il presente nel passato dei nostri discendenti e scopriamo il passato attraverso i nonni.  Ed. civica: vivere in famiglia. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Il passato e i suoi ricordi** | • Ricavare da oggetti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.  • Produrre informazioni usando come fonti gli oggetti allo scopo di descrivere aspetti di civiltà.  **•** Organizzare sinteticamente le informazioni. | Differenze tra storia e paleontologia, che studia le forme di vita del passato (attraverso i fossili); l’era dei dinosauri.  Ed. civica: discutere con metodo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Mappamondo e cronologia** | • Individuare su carte e mappamondo elementi geografici.  • Conoscere il sistema di misura del tempo storico.  • Decodificare le datazioni storiche. | Con fonti e strumenti (carte, linee del tempo…) collochiamo fatti storici nel tempo e nello spazio.  Ed. civica: diritti e doveri. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Il lungo cammino dell’umanità** | • Conoscere le principali tappe della storia umana.  • Conoscere le tracce che permettono di ricostruire la genesi dell’umanità.  • Realizzare una carta dei ritrovamenti di resti fossili. | Scopriamo le specie che ci hanno preceduto e individuiamo le loro principali caratteristiche.  Ed. civica: diritti per tutti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **L’evoluzione dell’essere umano** | • Conoscere le fasi principali dell'ominazione.  • Riflettere sulle trasformazioni apportate dall'uomo sulla natura.  • Cogliere i cambiamenti nell'alimentazione umana.  • Ricavare informazioni sulla diffusione dell'uomo seguendo le tracce lasciate. | *Homo habilis* e *Homo erectus*: la costruzione dei primi strumenti in pietra e la scoperta del fuoco.  Ed. civica: l’alimentazione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Verso l’essere umano moderno** | • Conoscere le fasi principali dell'ominazione.  • Conoscere le tracce che permettono di ricostruire la genesi dell’umanità.  • Conoscere la diffusione e la contemporaneità di ominidi diversi nel mondo.  • Leggere grafici temporali che rappresentano l'evoluzione umana. | Confrontiamo diversi gruppi di ominidi e ne analizziamo la diffusione. Conosciamo l’*Homo sapiens*.  Ed. civica: differenze e unicità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **I gruppi umani del Paleolitico** | • Conoscere le tracce che permettono di ricostruire i modi di vita dei primi gruppi umani sulla Terra.  • Conoscere i diversi contesti ambientali del Paleolitico.  • Conoscere la vita quotidiana di gruppi umani vissuti nel Paleolitico.  • Mettere in relazione le informazioni con le tracce.  • Leggere mappamondi che rappresentano il popolamento umano del mondo nel Paleolitico. | L’organizzazione della vita dei gruppi del Paleolitico: dalla vita nomade a quella sedentaria.  Ed. civica: vivere in gruppo. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **I gruppi umani del Neolitico** | • Produrre le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti gli oggetti e le immagini per descrivere aspetti di civiltà.  • Conoscere le tappe essenziali della trasformazione di gruppi umani da predatori ad agricoltori.  • Conoscere che i gruppi di agricoltori erano contemporanei di gruppi di predatori.  • Leggere mappamondi che rappresentano il popolamento umano del mondo nel Neolitico. | I grandi cambiamenti nel Neolitico: sviluppo di agricoltura, allevamento e artigianato.  Ed. civica: relazione uomo/ambiente. |