

### VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- ascolta e comprende domande, istruzioni e consegne in inglese;
- legge testi e ricava informazioni;
- utilizza in modo appropriato i vocaboli e le strutture apprese durante l'anno;
- comunica attraverso dialoghi;
- conosce aspetti e tradizioni della cultura anglosassone.

### RISORSE DIGITALI

- Materiali per la LIM
- Schede e soluzioni



<http://didattica.lavitascolastica.it>

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Nominare gli oggetti necessari per un viaggio.
- Conoscere i principali mezzi di trasporto.
- Imparare a conoscere i principali monumenti di Londra e alcune notizie a essi relative.
- Conoscere le Isole Britanniche e il loro assetto politico.
- Orientarsi sulla mappa di Londra.
- Cantare una famosa canzone.

### LESSICO

*Bus, plane, taxi, car, boat, train, underground, suitcase, pyjama, toothbrush, toothpaste, passport, airplane tickets, umbrella, map, United Kingdom, England, Wales, Scotland, Ireland, Northern Ireland, flag, rose, daffodils, thistle, shamrock, Union Jack, London Eye, Houses of Parliament, Westminster Abbey, Buckingham Palace, Piccadilly Circus, Trafalgar Square, St Paul Cathedral, Globe theatre, Tower of London, Tower Bridge, London Bridge.*

### STRUTTURE LINGUISTICHE

*How do you go to...? By bus, go straight on, turn right/left, walk to...; cross the bridge, take the bus to...; walk to...*

### Che cosa mi serve

- Flashcard dei mezzi di trasporto, immagini dei principali monumenti di Londra, una cartina dell'Europa, foglio formato A4, cartoncini, foto satellitare delle Isole Britanniche.

### ANDIAMO A LONDRA!

• Annunciamo ai bambini che faremo un bellissimo viaggio a Londra "Let's go to London!" e, mostrando la flashcard di un taxi, chiediamo: "Do you go to London by taxi?". Alla risposta negativa domandiamo: "How do you go?" e mostriamo alla classe le flashcard dei mezzi di trasporto invitando un alunno a scegliere quello più comunemente usato. A questo punto esclamiamo: "Yes! You go to London by plane!". Scriviamo la frase alla lavagna sottolineando *by*. Infine domandiamo: "How do you go/travel to...?" e sollecitiamo i bambini a rispondere con la frase alla lavagna mentre mostriamo la flashcard adeguata.

### FACCIAMO LA VALIGIA!

• Disegniamo alla lavagna una valigia aperta. Chiediamo agli alunni che cosa portano solitamente con loro quando partono per un viaggio, in questo caso un viaggio per Londra: "This is a suitcase. What would you put in it to go to London?". Ascoltiamo le risposte e annotiamole dentro la valigia, sollecitando le parole *pyjama, toothbrush, toothpaste, passport, airplane tickets, umbrella, map of London*.

• Consegniamo ora a un alunno un foglio A4 piegato in due con un manico disegnato come fosse una valigia. All'interno mettiamo alcuni foglietti con scritto il contenuto: *sunglasses, a ticket for the Colosseum, a guide of Vatican City, a train ticket*. Chiediamo: "What have you got in your suitcase?". Aiutiamo il bambino a completare l'elenco poi chiediamo alla classe di indovinare dove il compagno si recherà in vacanza. Formiamo delle coppie e distribuiamo a ogni membro metà della **scheda 1** incoraggiando un breve dialogo:

A1: "What have you got in your suitcase?"  
A2: "A swimsuit, a ferry ticket and a guide of Etna".

A1: "Do you go to Sicily?"

A2: "Yes!"

A2: "How do you travel?"

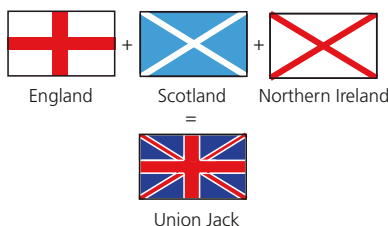
A1: "I travel by ferry".

• Al termine proponiamo di incollare le valigie sul quaderno, completarne i cartellini e disegnarne una più grande per andare a Londra. Discutiamo insieme il contenuto e facciamolo descrivere per scritto.

### TUTTI IN VOLO!

• Procuriamoci una cartina dell'Europa e diciamo: "Is your suitcase ready? Yes? So, let's fly to London!" e mostriamo sulla mappa il tragitto dell'aereo. "We take off, we fly over Switzerland, France and the English Channel, then we land in London". Se ci è possibile mostriamo una foto dal satellite delle Isole Britanniche, altrimenti distribuiamo la **scheda 2** spiegando che quelle raffigurate sono

la Gran Bretagna e l'Irlanda. Chiediamo: *"How many islands can you see? And how many countries?"*. Invitiamo i bambini a leggere nel riquadro i nomi dei Paesi in cui sono suddivise le isole e a copiarli nella regione corrispondente sulla carta. Domandiamo ora: *"Do you know what's the capital city of England?"*. Alla risposta *"London"* chiediamo di segnalarla accanto al puntino giusto e diamo alla classe informazioni su tutte le altre capitali. Procediamo allo stesso modo invitando a colorare, ritagliare e incollare le bandiere: *"The flag of Scotland is blue. It's got a white cross"*. Infine forniamo informazioni su dove collocare i simboli: *"The symbol of Ireland is the shamrock/England-rose/Wales-daffodils/Scotland-thistle"*. Quando la mappa sarà completa potremo far ripassare con il pennarello rosso i confini attorno a Gran Bretagna e Irlanda del Nord per individuare il Regno Unito: *"This is the United Kingdom. Its flag in the Union Jack!"*. Dopo aver incollato la scheda sul quaderno, facciamo riprodurre questo schema che sintetizza l'origine della *Union Jack*.



### LONDRA: MONUMENTI E ATTRAZIONI

• Mostriamo alla classe alcune immagini scaricate da internet relative alle principali attrazioni di Londra (oppure quelle della scheda 3 ingrandite e colorate). Annunciamo: *"These are London monuments and attractions"* e pronunciamone i nomi chiedendo alla classe di ripetere. Scriviamo i nomi alla lavagna e consegniamo le immagini ai bambini in modo che le attacchino a fianco del nome giusto. Quando tutti avranno compiuto questa operazione una volta, diciamo alla classe che descriveremo brevemente uno dei monumenti e loro dovranno dirci di quale si tratta: *"Listen and tell me the name of the picture"*. Poi leggiamo alcune delle descrizioni della scheda 3.

• Consegniamo la **scheda 3** e spieghiamo ai bambini che dovranno ritagliare sia le immagini sia le spiegazioni e associarle due a due. Verifichiamo oralmente il lavoro svolto chiedendo: *"What's the London Eye?"* oppure *"It was a fortress"*. Invitiamo i bambini a fare lo stesso a coppie oppure a usare le caselle ritagliate per giocare a Memory: vince chi riesce ad accostare il maggior numero di immagini alla definizione corrispondente.

### LA MAPPA DI LONDRA

• Distribuiamo adesso la **scheda 4** dicendo: *"This is the map of central London. Can you see the river Thames?"*. Indichiamolo e chiediamo di colorarlo subito di azzurro in modo che non venga confuso con le strade. Spieghiamo poi che nella mappa sono presenti delle caselle numerate: invitiamoli a leggere la descrizione del monumento della scheda 3 che riporta lo stesso numero e a dedurre quale immagine vada collocata negli spazi. Al termine controlliamo chiedendo: *"What's number 1?"* quindi, a verifica avvenuta, permettiamo a tutti di incollare i monumenti. Possiamo far attaccare la scheda sul quaderno e utilizzare le descrizioni per creare una legenda.

### SPOSTAMENTI IN CITTÀ

• Chiediamo ai bambini quali sono i mezzi per spostarsi in città: *bus, taxi, underground* (o *tube*). Facciamo notare che nella mappa della scheda 4 sono segnati i simboli della metropolitana: chiediamo di ripassarli in rosso e blu.



• Aggiungiamo che in una città come Londra è utile spostarsi a piedi: *"You can walk!"*. A questo proposito scriviamo alla lavagna e riattiviamo il lessico relativo: *go straight on, turn right/left, walk to..., cross the bridge*. Chiediamo ai bambini di immaginare di trovarsi sotto il *London Eye* e di ascoltare

le nostre istruzioni seguendo il percorso sulla mappa: *"Walk to Westminster Bridge and turn right; cross the bridge; go straight on in Birdcage walk; turn right again. Where are you? In front of Buckingham Palace!"*.

Continuiamo con altre indicazioni, inserendo la possibilità di utilizzare un mezzo di trasporto: *"Take the underground to Blackfriars station; go straight on in Upper Thames Street; turn right and cross the Millennium Bridge. Where are you?"*. Aggiungiamo alla lavagna le scritte *take a taxi/bus/the tube to* e invitiamo i bambini a provare a dare indicazioni alla classe: non è importante la forma perfetta, ma il potenziale comunicativo e pratico dell'attività. I bambini possono poi esercitarsi anche a coppie.

### LONDON BRIDGE

• Chiediamo agli alunni: *"How many bridges can you see?"*, poi invitiamoli a leggere i nomi dei ponti presenti sulla mappa. Spieghiamo che fra quelli che vedono c'è anche il ponte più antico di Londra che è andato distrutto più volte ed è sempre stato ricostruito. Proprio per questa ragione è diventato oggetto di una famosissima canzone tradizionale che parla dei materiali usati per le varie ricostruzioni. Facciamo ascoltare *London Bridge Is Falling Down*, forniamo il testo ai bambini e incoraggiamoli a cantare (la canzone è reperibile su YouTube e il testo in rete). Dopo possiamo invitarli a illustrare il testo con i vari materiali da costruzione: *sticks, stones, wood, clay, iron, steel, silver, gold*.

• Chiediamo infine ai bambini di disegnare su un cartoncino il proprio monumento preferito a qualsiasi città apparten-ga. Aiutiamoli a scriverne una descrizione e allestiamo una mostra degli elaborati.

### LIBRI e SITI

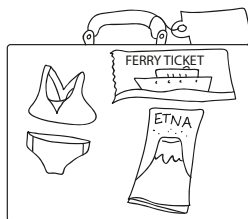
- Il lavoro su Londra può essere uno spunto per un percorso multimediale. Un esempio su <http://www.icgsg.gov.it/cgsg-bambini/inglese/LONDON/WELCOME.htm>



1

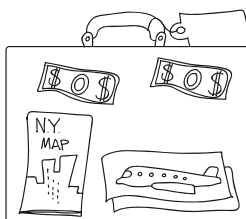
### WHAT'S IN YOUR SUITCASE?

- Look in the suitcases and write.



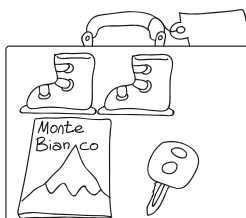
In my suitcase there's a bikini,  
a .....

I go to .....



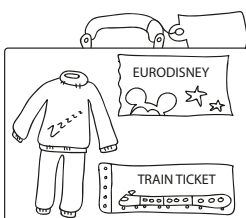
In my suitcase there are some  
dollars, .....

I go to .....



In my suitcase there are the  
keys of my car, .....

I go to .....



In my suitcase there's a pyjama,  
.....

I go to .....

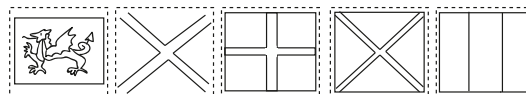
IDENTIFICARE OGGETTI NECESSARI IN VIAGGIO E LA META.

2

### THE BRITISH ISLES

- Look at the map, write the names from the box, then colour and stick the flags and the symbols.

England – Wales – Northern Ireland – Scotland  
Republic of Ireland  
Cardiff – Dublin – Edinburgh – London – Belfast



IDENTIFICARE I PAESI CHE COMpongono LE ISOLE BRITANNICHE E I LORO SIMBOLI.

3

### LONDON ATTRACTIONS

- Cut, match and play the Memory Game.

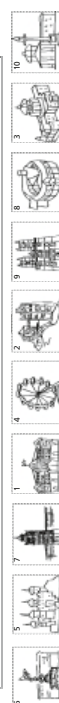
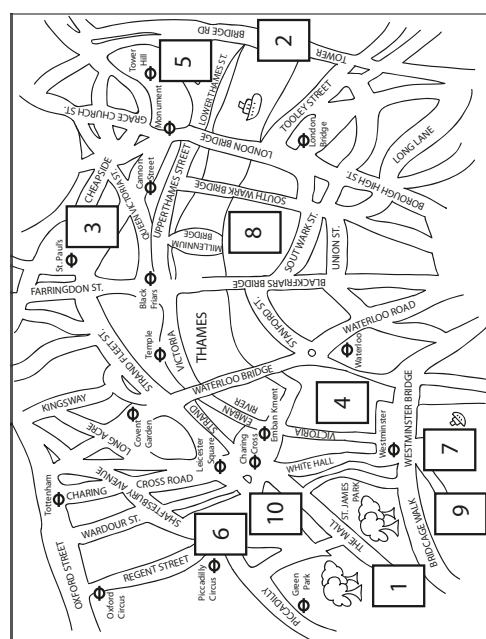
|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 5. It was a fortress, a royal residence and a prison. Here you can see the jewels of the Crown.           | 10. It's a large square with two flower shaped fountains. There's a statue of Lord Nelson on a tall column.     |
|  |  | 4. It's a giant wheel on the south bank of the Thames. It's 135 meters high.                              | 9. It's a large gothic church where coronations take place. It's a burial site for kings, queens and old poets. |
|  |  | 3. It's the most famous cathedral in London. Royal weddings are celebrated here.                          | 8. It is the reconstruction of William Shakespeare's first theatre.   |
|  |  | 2. It's the most famous bridge on the river Thames. It can be lifted up when a tall ship sails the river. | 7. It's the place where laws are made. Its tower clock is very famous and it's called the Big Ben.              |
|  |  | 7. It is the royal residence of the Queen. When she is at home her flag flies on the top of the palace.   | 6. It's the most famous square in London. There's a fountain with the statue of Eros.                           |

LEGGERE E RICONOSCERE LE PRINCIPALI ATTRAZIONI DI LONDRA.

4

### LONDON ATTRACTIONS ON THE MAP

- Colour and stick London attractions on the map.



ORIENTARSI SULLA MAPPA DI LONDRA.