At the restaurant

Questo mese parliamo di...











lingua inglese

I cibo è un argomento molto versatile, che piace a tutti i bambini e su cui tutti hanno qualcosa di personale da dire. Approfittiamo quindi di questo argomento per stimolare la classe a comporre i propri, semplici, piatti preferiti. È l'occasione giusta per introdurre vocaboli nuovi e un po' diversi dal solito, dei quali non è sempre necessario pretendere la memorizzazione, ma che allargano il panorama lessicale degli alunni e diventano un valido strumento per coloro che vogliono sperimentare e "osare" con la lingua.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e utilizza gli elementi delle aree lessicali trattate;
- ascolta e ripete filastrocche;
- interagisce durante il gioco;
- utilizza lessico e strutture lessicali in scambi di informazioni;
- produce brevi messaggi orali e scritti relativi alla sfera personale e all'ambiente;
- individua aspetti culturali del Regno Unito.

RACCORDI

• SCIENZE

LESSICO • Pizza, sandwich, chocolate, cheese, ice cream, water, orange juice, apples, tomato, sausages, chips, ham, olives, onion, tuna; restaurant, waiter, please, thank you.

STRUTTURE LINGUISTICHE • Do you like...? Yes, I do/No, I don't. I like... I don't like... Mary's restaurant. Here you are. Enjoy your meal.

Obiettivi

- Riconoscere e nominare alcuni alimenti.
- Esprimere preferenze alimentari.

IL CIBO

Con una breve attività di brainstorming invitiamo la classe a dirci il maggior numero di vocaboli che conoscono relativi al cibo. Annotiamoli alla lavagna, invitando i bambini a ricordare alcuni vocaboli già presentati come pizza, sandwich, chocolate, cheese, ice cream, water, orange juice, apples. Aggiungiamo poi anche pasta, chicken, sausages, fish, chips, coke, tea utilizzando immagini o flashcards, e facciamo ripetere, mimando l'azione di mangiare la pasta, addentare una coscia di pollo, cuocere la salsiccia al barbecue ecc.

CHE COSA TI PIACE?

■ Domandiamo alla classe: "Do you like chips?" e alla risposta "Yes!" aggiungia-

mo: "Yes, I do!". Facciamo lo stesso con un alimento meno gradito e integriamo la risposta negativa dicendo: "No, I don't!". Mimiamo le risposte brevi con gesti vigorosi di assenso e dissenso mentre facciamo ripetere più volte le formule.

- Echiediamo poi a un bambino di alzarsi e, senza che lui la veda, mostriamo alla classe una flashcard che rappresenta un alimento non amato dal gruppo classe. Invitiamo quindi l'alunno a domandare, per esempio, "Do you like fish?" e a continuare finché i compagni dopo una serie di "Yes, I do!" non risponderanno "No, I don't!" e lui potrà così indovinare l'alimento.
- Riattiviamo le espressioni "I like" e "I don't like" per esprimere gradimento o meno verso un alimento. Utilizziamo la domanda del gioco precedente per intervistare i bambini.

Lasciamo poi che si pongano domande a vicenda, infine attacchiamo alla lavagna le immagini della pasta, del pollo e del pesce e recitiamo la filastrocca tutti insieme. I like pasta, I like chicken too. I don't like fish. What about you?

Ripetiamola più volte poi diamo qualche minuto perché ognuno la modifichi a seconda dei propri gusti. Facciamola infine recitare "a catena" a tutti.

Consegniamo la scheda 1, invitiamo i bambini a colorare i disegni e a costruire la food wheel fissando le lancette con un fermacampione. Chiediamo di giocare a coppie dando indicazioni su likes e dislikes cambiando la posizione delle lancette.

Obiettivo

 Realizzare e descrivere un piatto preferito.

LA PIZZA PREFERITA

■ Chiediamo: "Do you like pizza?" e indaghiamo poi su quali siano le pizze

COME & PERCHÉ

II role-play

Preparare un *role-play* è divertente per i bambini: devono scegliere che cosa dire, in quale successione, provare la parte, scegliere l'intonazione giusta, tutto questo confrontandosi continuamente con gli altri. Provare il dialogo significa produrre lingua "viva" tentando di perfezionarne l'esposizione, migliorandone la pronuncia e la scorrevolezza. Nel *role-play* l'insegnante deve appoggiare l'iniziativa di chi desidera ordinare un piatto in più o aggiungere un qualsiasi dettaglio che renda originale la rappresentazione, fornendo il vocabolario e le strutture adeguate. Grazie a questo la *performance* davanti ai compagni, pur rappresentando una sfida importante, sarà anche fonte di soddisfazione per gli alunni che percepiranno la lingua come strumento comunicativo autentico.

preferite dai bambini. Mentre dicono i loro ingredienti, annotiamoli sulla lavagna: tomato sauce, cheese, sausages, chips, ham, olives, onions, tuna.

Diciamo poi: "My favourite pizza is Margherita, with tomato sauce and cheese. What's your favourite pizza?" e facciamo descrivere a ognuno la pizza preferita, intervenendo per aggiungere nuovi termini.

- Scriviamo alla lavagna anche tomatoes, cucumbers, potatoes, lettuce e domandiamo: "Do you like salad?". Invitiamo quindi i bambini a descrivere la loro insalata preferita come hanno fatto per la pizza.
- Consegniamo infine la scheda 2 chiedendo di disegnare e descrivere la propria pizza o insalata preferita utilizzando gli ingredienti illustrati. La stessa attività va bene anche per il sandwich: basterà aggiungere "bread" in una delle due caselle lasciate vuote per gli ingredienti scelti personalmente da ogni bambino.

Obiettivo

Creare e leggere un menu.

IL MENU

- Diciamo che è venuta l'ora di andare al ristorante e chiediamo che cosa permette di scegliere e ordinare. Pronunciamo "A menu" e facciamo ripetere, quindi chiediamo di dividersi in gruppi per organizzarsi come in un ristorante tradizionale, una pizzeria o una paninoteca. Chiediamo poi a ogni gruppo di scegliere un nome per il proprio locale ricordando, se necessario, l'uso del genitivo sassone (vedi "La vita scolastica" n. 7/2016): Mary's restaurant, Marco's pizzas and salads ecc.
- Aiutiamoli a preparare il menu scrivendo alla lavagna "Food" e "Drinks" e a incolonnare in modo corretto cibi e bevande. Stimoliamoli poi a proporre piatti ricchi, unendo più ingredienti (pasta with tomato sauce and olives), quindi chiediamo di decorare la copertina del menu.
- Distribuiamo infine la scheda 3 chiedendo di leggere e disegnare le pietanze scelte dal menu.

AL RISTORANTE

■ Domandiamo ai bambini quali sono le frasi che, di solito, si pronunciano in un ristorante, poi forniamo a ogni gruppo una copia della scheda 4.

Facciamo ritagliare i fumetti e chiediamo di ipotizzare in quale ordine potrebbero andare in un dialogo tra clienti e cameriere.

Lasciamo il tempo necessario, quindi procediamo alla lettura del dialogo qui sotto per permettere ai gruppi di riordinare i loro fumetti in maniera corretta.

Costumer 1: Good evening. A table for two, please.

Waiter: Yes, Sir. Here's the menu. Costumer 2: A tomato salad, please. Costumer 1: Chicken and chips for me, please.

Waiter: Anything to drink?
Costumer 2: Water, please.

Costumer 1: A coke for me, please.

Waiter: Here you are! Costumers 1 e 2: Thank you! Waiter: Enjoy your meal!

- Rileggiamo facendo ripetere, poi soffermiamoci sulle forme di cortesia presenti nel dialogo, specificando che "please" va sempre usato nelle richieste. Spieghiamo anche che "Sir" si usa rivolgendosi a un uomo e "Madam" rivolgendosi a una signora.
- Consegniamo infine a ogni alunno la scheda 4 che contiene immagini e testi del dialogo proposto da riordinare.

Obiettivo

Interagire in un role-play.

SI VA IN SCENA!

Allestiamo un tavolo con una tovaglia e fingiamoci cameriere. Invitiamo un bambino più intraprendente e chiediamogli di pronunciare la prima frase del dialogo impersonando il cliente, quindi drammatizziamo la situazione. Invitiamo poi i bambini di nuovo in gruppo a preparare una o due scenette da rappresentare portando al tavolo il proprio menu, in modo che tutti siano coinvolti nell'attività.

BRITISH FOOD

Invitiamo i bambini a fare una ricerca sui cibi tipici che i loro coetanei d'oltre-

manica sono soliti consumare. Mostriamo i classici eggs and bacon, fish and chips, fish fingers, jelly ecc. Diciamo che gli inglesi mangiano la "nostra" pizza anche se hanno trovato "nuovi modi" per farcirla: per esempio, la pizza pineapple and ham è molto diffusa.



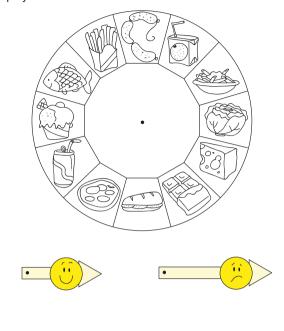
Creiamo infine tutti insieme un poster con immagini, disegni e didascalie.



Scheda 1

THE FOOD WHEEL

• Colour the pictures. Fix the hands on wheel. Then play.



Scheda 2

FAVOURITES

• Choose the ingredients and draw your favourite pizza or salad. Then describe it.



Scheda 3

ESPRIMERE PREFERENZE ALIMENTARI.

MENUS

• Read, find the stars and draw the food in the trays.

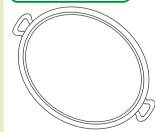
FOOD Pasta with tomato sauce Pasta with cheese Fish and chips Chicken and olives ★ Sausages and potatoes Tuna and cucumber salad Pizza Margherita

DESSERTS

Ice cream ★ Cake Apples

DRINKS

Water ★ Coke Orange Juice Tea



FOODPasta with tomato sauce ★

Pasta with cheese Fish and chips Chicken and olives Sausages and potatoes ★ Tuna and cucumber salad Pizza Margherita

DESSERTS

Ice cream Cake Apples ★

DRINKS

Water Coke ★ Orange Juice Tea

LEGGERE E RICONOSCERE ALCUNI ALIMENTI.

Scheda 4

ESPRIMERE PREFERENZE ALIMENTARI.

