

La mia famiglia

Due attività per fornire e capire informazioni personali, scrivere e comprendere semplici descrizioni di persone. Dopo essersi esercitati, i bambini mettono alla prova ciò che hanno imparato con un'attività di classe. Lezione con attività per tutti i livelli.

di **Stefania Ferrari** 25 gennaio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere e dare informazioni sulla propria famiglia o sull'aspetto fisico delle persone.
- Leggere semplici descrizioni sull'aspetto fisico di persone.
- Scrivere frasi e didascalie per descrivere.



ATTIVITÀ

1. [Vi presento una famiglia \(Livello A1\)](#).
2. [Giochi di descrizione \(Livello A2\)](#).
3. [LABORATORIO Quadri d'autore](#)



SCHEDE E GALLERY | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Una famiglia](#)
- [SCHEDA Questo sono io](#)
- [GALLERY Ritratti d'autore](#)



PER APPROFONDIRE

- [ARTICOLO Esiste una formula magica per insegnare l'italiano L2?](#)

✎ ATTIVITÀ 1

Vi presento una famiglia (Livello A1)

Distribuiamo la **SCHEMA Una famiglia** ed esercitiamo il lessico relativo alla descrizione dell'aspetto fisico attraverso una serie di domande: "Quante persone hanno i capelli neri? Chi è il più alto? ...". Aiutiamo i bambini ad ampliare il lessico relativo alla descrizione dell'aspetto fisico.

ITALIANO L2 | Scheda
Livello A1

UNA FAMIGLIA

• Osserva le immagini e rispondi alle domande.

Quante persone hanno i capelli marroni?

Quante persone hanno i capelli biondi?

Quante persone sono bambini?

Chi ha i capelli bianchi?

Chi è il più alto?

Chi è il più giovane?

Qualcuno porta gli occhiali?

• Scegli un membro della famiglia e prova a descriverlo sul quaderno.

Una famiglia

SCHEMA DIDATTICA

Catena di parole...

Organizziamo i bambini in due o più squadre. Nominiamo una parte del viso, per esempio gli occhi: a turno i giocatori delle squadre indicano un aggettivo appropriato (neri, tondi...). Quando una delle squadre non ha più aggettivi da fornire, le altre ottengono un punto. Proseguiamo il gioco con altre parti del corpo.

Vi presento...

Chiediamo ai bambini di portare a scuola una foto della propria famiglia o di un gruppo di amici o di personaggi famosi. In coppia, i bambini presentano la fotografia al compagno. Non è importante che propongano descrizioni complesse, l'importante è che esercitino l'uso del lessico introdotto nelle attività precedenti.

Terminate le descrizioni ciascun bambino ripete ciò che ha ascoltato dal compagno nel modo più accurato possibile.

✎ ATTIVITÀ 2

Giochi di descrizione

(Livello A2)

Consegniamo a ciascun bambino un foglio formato A3 e mettiamo a disposizione diverse riviste di vario tipo da cui ritagliare parti del viso per ricostruire il proprio ritratto. Il collage può essere arricchito da disegni, immagini di oggetti che piacciono o parole.

Chi sarà...?

Raccogliamo gli autoritratti e ridistribuiamoli in classe, facendo in modo che ognuno riceva un disegno diverso dal proprio. A turno i bambini presentano il ritratto, mentre i compagni cercano di indovinare di chi si tratta.

Annotiamo alla lavagna le parole appropriate che vengono utilizzate, poi riflettiamo insieme sul lessico che si usa per descrivere.

Mi presento

Ciascun bambino, mostrando il proprio autoritratto, si presenta alla classe, cercando di usare il maggior numero di parole tra quelle appena viste.

Dopo ogni presentazione i compagni possono suggerire una parola o una frase da aggiungere alla descrizione.

Consegniamo la **SCHEMA Questo sono io** da completare e proponiamo il **LABORATORIO** a tutta la classe.


ITALIANO L2 | Scheda
Livello A2

QUESTO SONO IO

• Completa con le tue informazioni personali, poi descrivi come sei fatto.

Nome:	
Cognome:	
Età:	
Come sono fatto:	

Questo sono io

 **SCHEMA DIDATTICA**

LABORATORIO

Quadri d'autore

Realizziamo un'attività inclusiva per tutta la classe.

Come si fa

1. Proponiamo diversi quadri d'autore che ritraggono delle persone (**GALLERY: Ritratti d'autore**).



2. I bambini a coppie scelgono un quadro e preparano un breve testo di descrizione del personaggio raffigurato.

3. Ogni gruppo legge la propria descrizione alla classe e i compagni devono indovinare a quale quadro si sta facendo riferimento.



Piero Della
Francesca,
*Federigo da
Montefeltro*
(1465)



Gustav Klimt,
*Ritratto
di signora*
(1915-17)



Amedeo
Modigliani,
Il ragazzo
(1918)



Vincent
Van Gogh,
Autoritratto
(1887)

Per saperne di più...

Per approfondire, possiamo fare riferimento all'[ARTICOLO Esiste una formula magica per insegnare l'italiano L2?](#)

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- presenta sé stesso o altre persone?
- scrive e comprende brevi testi descrittivi?

Elaborati da raccogliere: le schede completate dai bambini e le descrizioni del laboratorio.