

Il lavoro dell'insegnante

Le attività proposte permettono di focalizzare l'attenzione sul mestiere dell'insegnante. Proponiamo delle interviste e successivamente un confronto tra i diversi percorsi lavorativi, per concludere con un gioco di ruolo nel laboratorio.

di **Giorgia Caregnato, Barbara Marchetto** 16 marzo 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere la possibilità di ricostruire il passato con fonti diverse.
- Conoscere e usare le principali relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata).
- Verbalizzare e organizzare le esperienze analizzate.



ATTIVITÀ

1. [Interviste agli insegnanti](#)
2. [Il lavoro nel tempo](#)
3. [LABORATORIO: Se fossi l'insegnante: gioco di ruolo](#)



GALLERY E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Intervista agli insegnanti](#)
- [SCHEDA Percorsi lavorativi a confronto](#)



PER APPROFONDIRE

- [VIDEO Come funziona la maestra](#)



ATTIVITÀ 1

Interviste agli insegnanti

Iniziamo con un gioco che permetta di mettere il focus sul mestiere di insegnante.

Estraiamo da una scatola o da una borsa degli oggetti che lo rappresentano e chiediamo ai bambini di indovinare a chi possono appartenere. Gli oggetti sono quelli tipici della didattica: libro di testo, penne, gomma, computer...

Successivamente proponiamo agli alunni di intervistare degli insegnanti della scuola per ricostruire il loro percorso professionale e mettere a confronto esperienze diverse.

Concordiamo le domande da porre:

- Da quanti anni insegni?
- In quali scuole hai lavorato negli ultimi quattro anni?

Suddividiamo la classe in gruppi, tanti quanti sono gli insegnanti che possiamo intervistare, e chiediamo di registrare le risposte ottenute. Utilizziamo la traccia proposta nella **SCHEDA Intervista agli insegnanti**.

STORIA | Scheda

Classe seconda

INTERVISTA AGLI INSEGNANTI

• Intervista un/una insegnante e scrivi le risposte negli spazi predisposti.

Ho intervistato

1. In che anno hai iniziato a insegnare?

.....

2. In quali scuole hai lavorato negli ultimi quattro anni?

PRIMA

POI

DOPO

INFINE



Caro/cara insegnante, ti chiediamo di ritagliare questo pezzo di carta, rispondere alla domanda e scrivere un breve pensiero che ci racconti qualcosa di te. Non firmarlo e inserirlo nella scatola. Quando leggeremo il biglietto proveremo a indovinare a chi appartiene! Grazie!

Perché hai scelto questo lavoro?

 **SCHEDA**
DIDATTICA

©2017 Scuola 3.0, Firenze - La Nuova Scuola 3.0 (2017)
COMPRENDERE LA POSSIBILITÀ DI RICOSTRUIRE IL PASSATO CON FONTI DIVERSE.

Soffermiamoci anche sulla parte della scheda che richiede ai docenti una riflessione relativa alle motivazioni che li hanno portati a scegliere il loro lavoro, da registrare su foglietti anonimi, che raccoglieremo in una scatola.

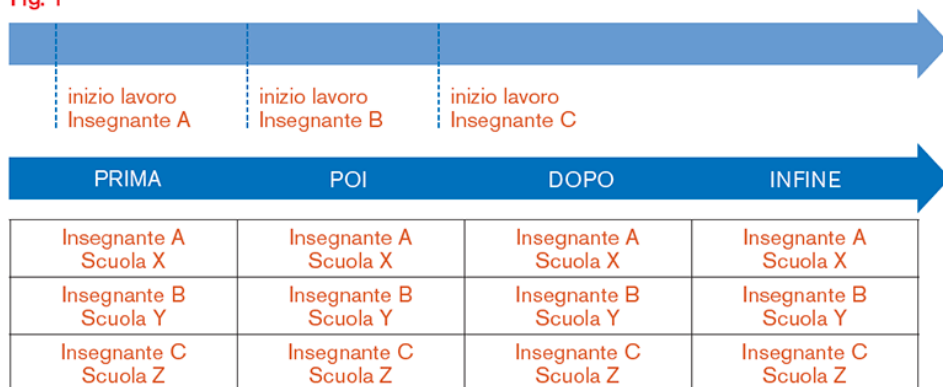
A interviste ultimate, leggiamo le risposte e proviamo a indovinare a chi appartengono.

ATTIVITÀ 2

Il lavoro nel tempo

Per organizzare le informazioni raccolte nelle interviste e mettere a confronto le diverse esperienze costruiamo un cartellone come quello in **Fig. 1**.

Fig. 1



Creiamo delle sagome (per esempio fiori, stelle, farfalle...) in cui scrivere le risposte relative al motivo della scelta della professione e usiamole come decorazione del cartellone.

Partiamo dalle domande contenute nella **SCHEDA Percorsi lavorativi a confronto** per favorire l'analisi collettiva della linea del tempo che abbiamo creato, poi distribuiamo la scheda e chiediamo di svolgerla individualmente.

STORIA | Scheda

Classe seconda

PERCORSI LAVORATIVI A CONFRONTO

• Osserva la linea del tempo che avete creato con le informazioni raccolte nella scheda "Intervista agli insegnanti". Poi rispondi alle domande.

Quale insegnante ha iniziato a lavorare per primo?

Quale insegnante ha iniziato a lavorare per ultimo?


Quanti insegnanti hanno lavorato nella stessa scuola quattro anni fa (PRIMA)?

C'è qualche insegnante che ha lavorato sempre nella stessa scuola negli ultimi quattro anni? Se sì, chi?

C'è qualche insegnante che ha sempre cambiato scuola negli ultimi quattro anni? Se sì, chi?

VERBALIZZARE E ORGANIZZARE LE ESPERIENZE ANALIZZATE.

**Percorsi
lavorativi a
confronto**

 **SCHEDA
DIDATTICA**

Concludiamo con il **LABORATORIO**, in cui proponiamo un gioco di ruolo.

LABORATORIO

Se fossi l'insegnante: gioco di ruolo
Che cosa serve

Scatola o sacchetto, foglietti con i nomi delle diverse discipline scolastiche, un foglio e una matita o penna per alunno.

Come si fa

1. Suddividiamo la classe in gruppi, tanti quante sono le discipline che intendiamo proporre.
2. Chiediamo di estrarre da un sacchetto o una scatola il nome di una materia scolastica sulla quale l'intero gruppo dovrà lavorare.
3. Ogni componente del gruppo inventerà un esercizio da proporre ai compagni del proprio gruppo, provando quindi a fare il lavoro di insegnante.
4. Chiediamo di scrivere sul quaderno, come autovalutazione, delle riflessioni personali su difficoltà o aspetti positivi dell'esperienza svolta.

per saperne di più...

Per approfondire e consolidare gli apprendimenti possiamo fare riferimento alla videolettura *Come funziona la maestra* (**VIDEO** disponibile su YouTube).

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- ricostruisce il passato utilizzando fonti diverse?
- conosce e usa le principali relazioni temporali (successione, contemporaneità, durata)?
- verbalizza e organizza le esperienze?

Elaborati da raccogliere: le schede, registrazioni del laboratorio.