

Che cosa vuol dire frazionare?

In questa lezione approfondiamo il concetto di frazione partendo dall'uso del termine nel linguaggio comune. Per il momento ci limitiamo allo studio della frazione unitaria, cominciando con attività semplici come piegare una striscia di carta.

di **Nadia Vecchi** 19 gennaio 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e utilizzare le frazioni unitarie nella soluzione di problemi.
- Leggere e scrivere i numeri con la virgola riferiti ai risultati di semplici misurazioni.



ATTIVITÀ

1. [La frazione nel linguaggio comune](#)
2. [LABORATORIO Giochiamo con le frazioni unitarie](#)
3. [Che cosa ci racconta il righello?](#)



SCHEDE E IMMAGINI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Frazioni di strisce e di ore](#)
- [SCHEDA L'orologio](#)
- [IMMAGINE Frazioni unitarie](#)



ATTIVITÀ 1

La frazione nel linguaggio comune

Partiamo dalle conoscenze dei bambini per verificare se comprendono il significato di espressioni usate nel linguaggio quotidiano che indicano frazioni.

Domandiamo per esempio se usano, o hanno sentito usare, espressioni come “mezzo litro di

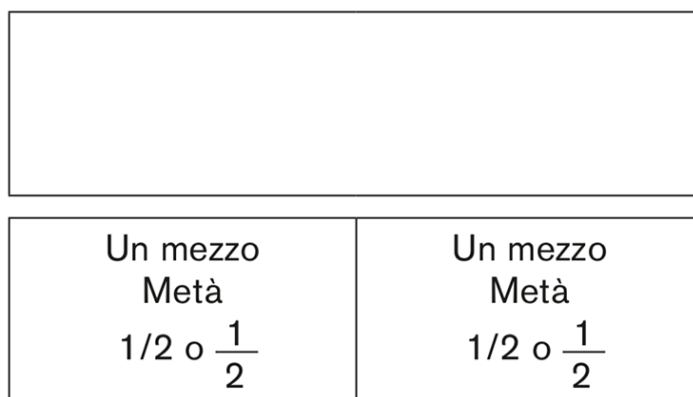
latte”, “un quarto d’ora”...; scriviamo alla lavagna le espressioni conosciute dai bambini e che indicano semplici frazioni.

Consegniamo a ciascun bambino una striscia di carta da dividere in due parti uguali (**Fig. 1**).

Riflettiamo insieme ai bambini su quanto abbiamo fatto: ognuna delle due parti è una metà o un mezzo della striscia. Spieghiamo che possiamo

scrivere anche $1/2$: questi nuovi numeri indicano quantità “spezzate” in parti uguali e si chiamano frazioni. Consegniamo ai bambini la **SCHEDA Frazioni di strisce e di ore** e procediamo nello stesso modo: dividiamo le strisce in 2, 3, 4, 6 parti e facciamo colorare $1/3$, $1/4$ e $1/6$. Alla fine chiediamo quanti $1/3$ ci vogliono per colorare tutta la striscia.

Fig. 1



MATEMATICA | Scheda

Classe seconda

FRAZIONI DI STRISCE E DI ORE

• **Dividi le strisce, poi colora la parte indicata dalla frazione.**

Dividi la striscia a metà (cioè in due parti uguali), poi colora $1/2$.

Dividi la striscia in terzi (cioè in tre parti uguali), poi colora $1/3$.

Dividi la striscia in quarti (cioè in quattro parti uguali), poi colora $1/4$.

Dividi la striscia in sestì (cioè in sei parti uguali), poi colora $1/6$.

• **Che ore sono?**


Marco e Anna osservano l'orologio. Marco dice "sono le 10 e 15 minuti", Anna invece afferma che "sono le 10 e un quarto".

Chi dei due bambini ha ragione? _____

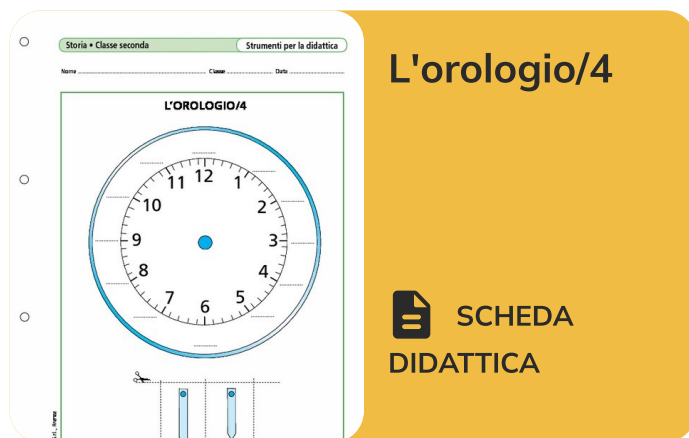
Confronta la tua risposta con quella dei tuoi compagni e discuti sull'uso della frazione $1/4$.

RICONOSCERE L'UNITÀ FRAZIONARIA IN GRANDEZZE CONTINUE
COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI FRAZIONE NEL LINGUAGGIO QUOTIDIANO.

Frazioni di strisce e di ore

 **SCHEDA DIDATTICA**

Per lavorare sulle frazioni di ore possiamo usare la **SCHEDA L'orologio**.



Concludiamo l'attività con il **LABORATORIO**: al termine del gioco discutiamo sulle difficoltà incontrate, tenendo presente che, lavorando su grandezze continue, è difficile rompere lo stereotipo che le parti non devono essere congruenti, ma equiestese.

LABORATORIO

Giochiamo con le frazioni unitarie

Questo è un gioco un po' particolare. Si gioca in due; le frazioni unitarie vanno scritte su tappi di bottiglia.

Che cosa serve

Fotocopie della **Fig. 2 - IMMAGINE Frazioni unitarie**, colori rosso e blu, serie di tappi di bottiglia in plastica su cui scriveremo $1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/5$; $1/6$; $1/8$...



Come si fa

1. Dividiamo la classe a coppie e consegniamo a ciascun bambino una fotocopia della **Fig. 2** in formato A4 e un colore diverso.

2. Mettiamo i tappi all'interno di un sacchetto e sorteggiamo un tappo per volta. Ognuno dei due avversari dovrà colorare nel disegno la parte indicata dalla frazione, utilizzando il proprio colore. Per esempio, se esce $\frac{1}{8}$ i due bambini devono cercare sulla fotocopia la parte che rappresenta $\frac{1}{8}$ e colorarla. Con il procedere del gioco è probabile che solo uno dei due giocatori trovi la parte indicata, quindi la colora chi la vede per primo. Inoltre ci sono dei tappi che contengono frazioni che sul foglio non si trovano.

3. Vince la coppia che colora per prima tutti i pannelli e, in ogni coppia, vince chi ha colorato più parti.

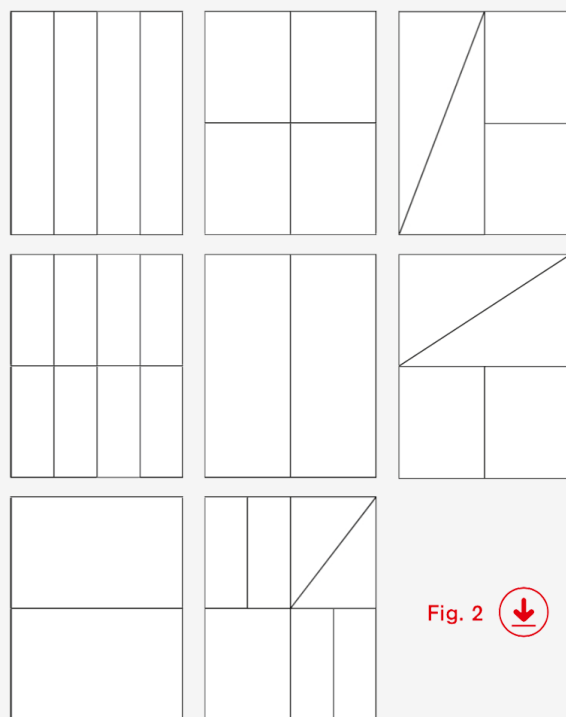



Fig. 2 

ATTIVITÀ 3

Che cosa ci racconta il righello?

Prendiamo un righello e osserviamolo con i bambini: ci sono delle tacche lunghe che rappresentano i centimetri.

Osserviamo il centimetro e facciamo in modo che dalla conversazione emerga che ogni centimetro a sua volta è diviso in 10 parti uguali. Diciamo ai bambini che ogni parte è la decima parte di un centimetro e si scrive $\frac{1}{10}$ di cm.

Proviamo a misurare la larghezza del nastro adesivo: scopriamo che misura $\frac{7}{10}$ di centimetro. Questa misura si può scrivere anche come numero decimale $\frac{7}{10} \rightarrow 0,7$ cm. Andiamo a caccia di altre misure indicate con numeri decimali e, se i bambini sono pronti ad approfondire l'argomento, proviamo tutti insieme a trasformarle in frazioni decimali.

Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- comprende e usa il linguaggio delle frazioni nella quotidianità?
- usa frazioni unitarie per risolvere problemi?

- riconosce il rapporto tra frazioni decimali e numeri decimali?

Elaborati da raccogliere: la scheda e foto del laboratorio.