

Zero fame

Approfondiamo due importanti questioni legate al cibo: la fame e gli sprechi. Analizziamo immagini e svolgiamo una rilevazione per rendere i bambini consapevoli del ruolo che ciascuno di noi può giocare nel ridurre inquinamento e sprechi.

di Agnese Migliardi 18 ottobre 2022



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Esplorare abitudini alimentari diverse.
- Localizzare e rappresentare la fame e gli sprechi di cibo nel proprio contesto di vita.
- Elaborare proposte di riduzione della fame e degli sprechi di cibo.



ATTIVITÀ

1. [La spesa settimanale](#)
2. [La fame e gli sprechi](#)
3. [LABORATORIO Mangiare meglio, mangiare tutti](#)



TESTI, IMMAGINI E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [TESTO A ogni famiglia la sua spesa](#)
- [IMMAGINE Piramide alimentare e piramide ambientale](#)
- [SCHEDA Cosa finisce nel cestino?](#)



PER APPROFONDIRE

- [VIDEO L'appello di Malala Yousafzai per gli Obiettivi](#)

- [GIOCO “Go Goals!” Gioco da tavolo sugli Obiettivi dell'Agenda 2030](#)

ATTIVITÀ 1

La spesa settimanale



Mostriamo alla LIM alcune immagini tratte dal reportage *Hungry Planet: What the World Eats*: le foto AUS104; CHA104; CHI103; ECU04; GER04; USnc04 visualizzabili all'indirizzo bit.ly/2lqW9fO.

Gli autori hanno intrapreso un viaggio intorno al mondo per documentare le abitudini alimentari di 30 famiglie diverse in 24 Paesi, fotografando la loro spesa settimanale e stimandone il costo.

Leggiamo le descrizioni nel **TESTO A ogni famiglia la sua spesa**, abbiniamo ciascuna descrizione alla foto e localizziamo su un planisfero i Paesi in cui vivono le famiglie. Insieme, analizziamo ogni fotografia seguendo questa traccia; chiediamo ai bambini di rispondere sul quaderno.

Foto

Quanti sono in famiglia?

Quanto hanno speso?

Cosa hanno comprato?

- verdure fresche: poco / abbastanza / tanto
- carne: poco / abbastanza / tanto
- farina, pasta, pizza, pane: poco / abbastanza / tanto
- bibite e alcolici: poco / abbastanza / tanto

La maggior parte del cibo: è confezionata con la plastica / è sfusa o in grandi sacchi.

GEOGRAFIA | Testo

Classe seconda

A OGNI FAMIGLIA LA SUA SPESA

La famiglia Brown di Riverview (Australia) è seduta in cucina. La famiglia è composta da: Doug (54 anni), sua moglie Marge (52), la loro figlia Vanessa (32) con i suoi bambini Rhy (12), Kayla (15), John (13) e Sinead (5). Il costo della spesa settimanale ammonta a 318 Euro. Il cibo viene cotto utilizzando il microonde, un piano cottura elettrico oppure il barbecue e viene conservato in frigo e freezer.

La famiglia Ayme è seduta nella cucina della loro casa di Tingo, un villaggio in Ecuador. La famiglia è composta da: Ermelinda (37 anni) e Orlando (39) e i loro figli Livia (15), Natalie (8), Moises (11), Alvaro (4), Jessica (10), Orlando piccolo (9 mesi) e Mauricio (30 mesi). Il costo della spesa ammonta a 26 Euro. Il cibo viene cucinato su un focolare e per conservarlo viene essiccato.

La famiglia Melander nella sala da pranzo della loro casa di Bielefeld (Germania). La famiglia è composta da: Jörg (45 anni) e Susanne (43) e i loro figli Kyll (10) e Finn (14). Il costo della spesa ammonta a 421 Euro. Il cibo viene cucinato sui fornelli elettrici, con il microonde o con il barbecue all'esterno e conservato in frigo e freezer.

La famiglia Aboubekar proviene dal Darfur (Sudan) ed è seduta di fronte alla sua tenda nel campo profughi di Bredjing in Ciad. D'jnia Ishakh Souleymane (40 anni) tiene in braccio sua figlia Hawa di 2, affiancata dagli altri suoi figli: Achu (12), Mariam (5), Youssouf (8) e Abdel Karim (16). Il costo della spesa settimanale ammonta a 1 Euro. Il cibo viene preparato su un braciere alimentato a legna e per essere conservato viene essiccato.

La famiglia Dong è seduta nel soggiorno del loro bilocale nella città di Pechino, Cina. Davanti a loro è esposto il cibo che consumeranno in una settimana. Il costo della spesa ammonta a 131 Euro.

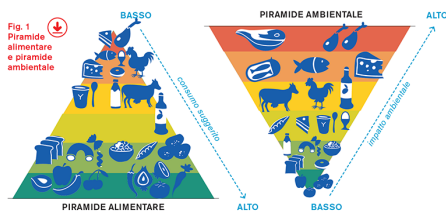
La famiglia Revie è in posa nella cucina della loro casa di Raleigh, Carolina del Nord (USA). Ronald e Rosemary sono in piedi dietro ai figli di Rosemary, Brandon e Tyrone. Il costo della spesa ammonta a 288 Euro. Il cibo viene cotto nel microonde, sui fornelli e sul barbecue esterno e viene conservato in frigo e nel freezer.

A ogni famiglia la sua spesa

 **TESTO**

A questo punto osserviamo insieme alla LIM la **Fig. 1 - IMMAGINE Piramide alimentare e piramide ambientale**. La piramide a sinistra indica in quale proporzione vanno consumati i singoli alimenti per avere una dieta equilibrata. Riflettiamo insieme e riportiamo le risposte sul quaderno:

- Quali sono le spese più sane e equilibrate?
- Quali spese sono troppo “ricche” e quali troppo “povere”?
- Chi è più a rischio di patire la fame? Chi di essere sovrappeso?



GEOGRAFIA | Scheda docente
Classe seconda

Piramide alimentare e piramide...

SCHEDA DIDATTICA

La piramide a destra ci mostra quanta acqua, terra e risorse sono necessarie per produrre i diversi alimenti e quindi qual è il loro impatto sull'ambiente.

- Quali alimenti richiedono più risorse e quali meno?
- Quali spese, fra quelle viste in precedenza, consumano più risorse e quali invece meno? (Consideriamo anche gli imballaggi!)

Per concludere stimoliamo una riflessione sulle abitudini alimentari dei bambini e su come si possa mangiare in modo più salutare e meno “pesante” anche per l'ambiente.

ATTIVITÀ 2

La fame e gli sprechi

Proponiamo ai bambini di monitorare, per una settimana, i loro sprechi di cibo a pranzo, utilizzando la **SCHEDA Cosa finisce nel cestino?**.

GEOGRAFIA | Scheda
Classe seconda

COSA FINISCE NEL CESTINO

Tieni traccia con questa tabella di quanta parte del tuo pranzo finisce nel cestino. Si onesta o nelle risposte, ti aiuterà a ridurre i tuoi sprechi!

☐ = tutto
 ☐ = in parte
 ☐ = nulla

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
PRIMO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
SECONDO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CONDIZIONE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
PIATTO	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
FRUTTA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INCOLLARE GLI SPRECHI DI CIBO NEL PROPRIO CONTESTO DI VITA.

Cosa finisce nel cestino

SCHEDA

DIDATTICA

Confrontiamo le schede dei bambini e formuliamo un giudizio globale: quanto cibo viene sprecato dalla nostra classe in una settimana? La maggior parte, metà, meno di metà, una piccola parte...

Proviamo a rappresentare questo dato con un disegno da appendere alle pareti dell'aula.

Dividiamo un foglio in due colonne. Identifichiamo, nel nostro contesto di vita, altre situazioni di spreco di cibo (supermercati, bar...) e scriviamole nella prima colonna. Nella seconda scriviamo invece degli esempi della situazione opposta: quella, cioè, di persone che hanno fame ma non possono procurarsi del cibo.

Concludiamo l'attività con il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Mangiare meglio, mangiare tutti Che cosa serve

Fogli da disegno, pennarelli, forbici, colla.

Come si fa

1. Mostriamo ai bambini un esempio in cui si è riusciti a ridurre gli sprechi di cibo e a soddisfare, contemporaneamente, i bisogni alimentari di persone che non hanno i mezzi per farlo al link www.lastminutemarket.it.
2. Dividiamo la classe in gruppi e chiediamo a ciascun gruppo di immaginare che un progetto di questo tipo possa coinvolgere la loro scuola: come potrebbe funzionare?
3. Chiediamo di rappresentare il progetto con un fumetto: ciascun componente disegnerà un passaggio (origine degli sprechi – recupero – distribuzione).

Per saperne di più...

Per approfondire e consolidare gli apprendimenti possiamo fare riferimento al **VIDEO L'appello di Malala Yousafzai per gli Obiettivi** e al [GIOCO da tavolo "Go Goals!"](#) sugli Obiettivi dell'Agenda 2030.

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- identifica situazioni di spreco alimentare e situazioni di bisogno alimentare?
- collabora con gli altri per immaginare possibili soluzioni?

Elaborati da raccogliere: il cartellone degli sprechi e i fumetti realizzati nel laboratorio.