

Una classe più bella

Osserviamo la nostra classe con tutto il suo arredamento, manteniamola in ordine mettendo in atto semplici regole di comportamento. Festeggiamo Pasqua creando un piccolo oggetto con materiale riciclato.

di **Stefania Stretti** 02 marzo 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere, nominare oralmente e per iscritto gli oggetti della classe.
- Leggere e comprendere vocaboli ed espressioni.
- Comprendere e formulare messaggi augurali.



ATTIVITÀ

- [Etichettiamo l'aula](#)
- [Buona Pasqua!](#)
- [LABORATORIO The Easter Bunny](#)



LANGUAGE FOCUS

- Chair, table, exercise-book, board, bin, door, window, cupboard...
- Put, It's



FLASHCARDS, SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [FLASHCARDS Classroom furniture](#)

- [FLASHCARDS School items](#)
- [SCHEMA School objects](#)
- [FLASHCARDS Easter](#)
- [SCHEMA Easter Memory](#)
- [VIDEO Have you seen the Easter Bunny?](#)

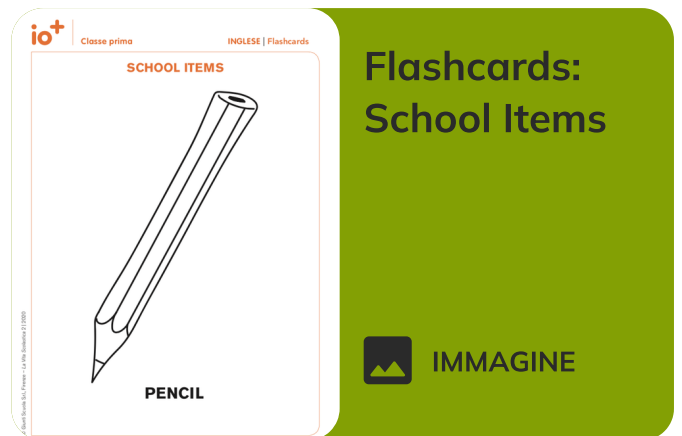
ATTIVITÀ 1

Etichettiamo l'aula

Riattiviamo il lessico del materiale scolastico e degli arredi dell'aula.

Mostriamo agli alunni alcuni oggetti e chiediamo: *"What is it?"*, *"It's a chair"*.

Usiamo immagini come quelle riprodotte nelle **FLASHCARDS Classroom furniture** e **School items**.

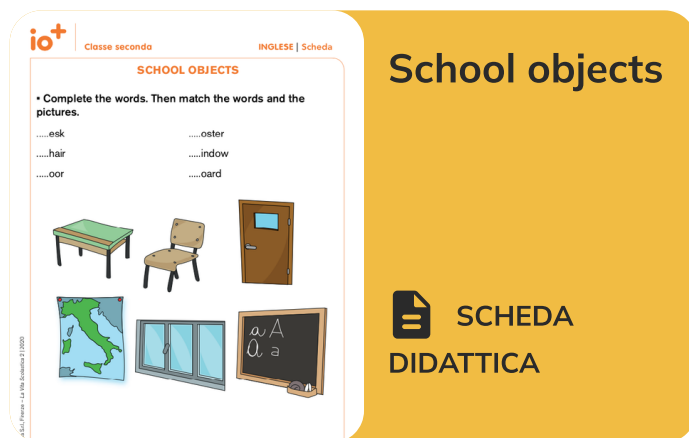


Introduciamo anche *wordcards*: distribuiamo metà disegni e metà parole in modo che ogni bambino possieda una carta e chiediamo di abbinare parole e immagini cercando il compagno corrispondente.

Per consolidare il lessico utilizziamo giochi motori in cui diamo comandi (*"Go to the door!"*, *"Touch the window!"*) e *memory* con le parole.

Divertiamoci ad apporre le etichette sugli oggetti e l'arredamento; possiamo crearle con dei fogli a quadretti ritagliati in piccoli rettangoli.

Distribuiamo la **SCHEMA School objects**.

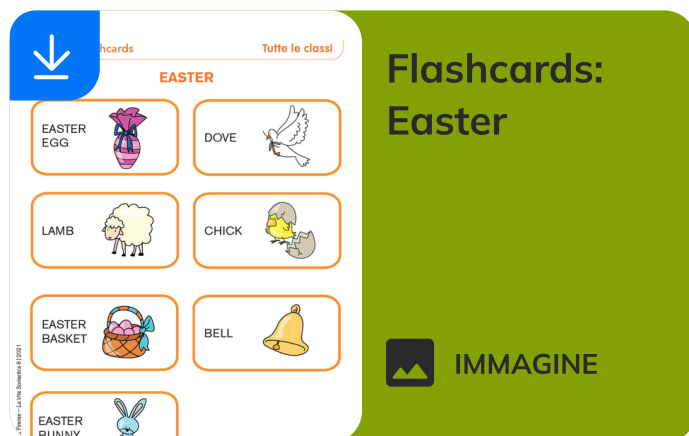


L'aula è un luogo in cui i bambini trascorrono molte ore nell'anno scolastico; discutiamo insieme e stabiliamo alcune semplici regole da rispettare per il benessere di tutti e la tutela dell'ambiente: *"Put the litter in the bin", "Don't waste paper", "Keep your table in order"*... Per averle sempre sott'occhio scriviamole su un cartellone e chiediamo ai bambini di illustrarle.

ATTIVITÀ 2

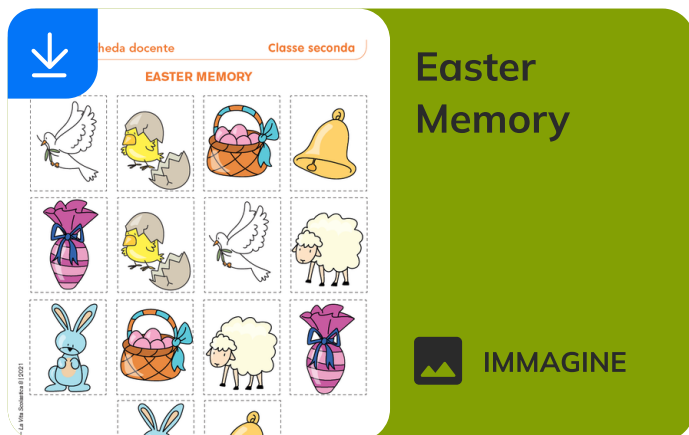
Buona Pasqua!

Riattiviamo il lessico della Pasqua utilizzando immagini e le **FLASHCARDS Easter**. Incoraggiamo gli alunni a nominare i soggetti: *bell, Easter Bunny, eggs, chick, lamb, dove*.



Riattiviamo la formula augurale *"Happy Easter"*. Consolidiamo il lessico con alcuni giochi.

- **Easter Memory.** Stampiamo due copie della **SCHEDA Easter Memory**: con un doppio set di immagini, coperte su un tavolo, invitiamo gli alunni a turno a sollevare due immagini e dirne i nomi cercando di formare coppie.



- **Guess the word.** Mostriamo un'immagine coperta e scopriamo il soggetto a poco a poco, incoraggiando gli alunni a indovinare qual è.

Presentiamo poi il personaggio tipico della Pasqua anglosassone: il coniglietto che porta uova colorate a tutti la mattina di Pasqua.

Se possiamo usare la LIM scarichiamo da YouTube la canzone *Have you seen the Easter Bunny?*, guardiamo il **VIDEO** e cantiamo insieme le parti più orecchiabili.

Incoraggiamo poi gli alunni a disegnare il coniglietto e a scrivere una frase sul modello fornito dal testo della canzone: *"The Easter Bunny is funny / fluffy / cute / nice"*.

Nel **LABORATORIO**, costruiamo un piccolo oggetto a tema.

LABORATORIO

The Easter Bunny Che cosa serve

Un bicchierino di carta per ciascun alunno, cartoncino bianco per le orecchie (che prepareremo in anticipo ritagliate), cartoncino rosa per le orecchie e le zampe, pennarelli, colla, forbici e cucitrice.

Come si fa

1. Consegniamo a ciascun bambino un bicchierino, due orecchie di cartoncino bianco e del cartoncino rosa.

2. Con i pennarelli rosa e nero facciamo disegnare sul bicchierino gli occhi, il naso e la bocca del coniglio. *On the paper cup draw the eyes, the nose and the mouth.*

3. Sul cartoncino rosa facciamo disegnare e ritagliare delle orecchie più piccole da incollare sulle orecchie bianche. *On the pink cardboard cut small ears out and glue them onto the white ears.*

4. Sul cartoncino rosa facciamo disegnare e ritagliare anche i piedi del coniglio, che saranno la base del bicchierino: aiutiamo i bambini con l'esempio e con un disegno alla lavagna. *On the pink cardboard cut the feet out and glue them under the cup.*

5. Appliciamo le orecchie nel bicchierino con la cucitrice. *Now let's staple the ears. Easter Bunny is ready!*



👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- comprende e nomina gli oggetti e l'arredo scolastico?
- usa espressioni augurali?

Elaborati da raccogliere: la scheda.