

# La TV

In questo percorso analizziamo la storia della televisione, riflettiamo sugli effetti che questo mezzo di comunicazione produce nella società e ricostruiamo l'evoluzione degli apparecchi televisivi. Nel laboratorio, realizziamo una TV personale.

di **Giorgia Caregnato, Barbara Marchetto** 20 aprile 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricavare informazioni pertinenti da semplici fonti testuali.
- Usare le linee del tempo per organizzare i fenomeni.
- Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita.



## ATTIVITÀ

1. [Io e la televisione](#)
2. [Televisori nel tempo](#)
3. [LABORATORIO Noi in tv](#)



## SCHEDE E VIDEO | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA La storia della televisione](#)
- [VIDEO Televisori - Documentario sulla storia della TV](#)
- [SCHEDA Carolina e la TV](#)
- [SCHEDA L'evoluzione della TV](#)



## ATTIVITÀ 1

### Io e la televisione

Chiediamo ai bambini se secondo loro la televisione è sempre esistita e se è sempre stata così nella sua forma e dimensione.

Raccogliamo le risposte e poi proponiamo un excursus della storia della televisione traendo informazioni dalla **SCHEMA La storia della televisione** o dal **VIDEO** sulla storia della TV disponibile su YouTube.

STORIA | Scheda docente

Classe seconda

### LA STORIA DELLA TELEVISIONE

L'invenzione della televisione risale al 1925, ma per problemi tecnici bisognerà aspettare gli anni '50 del secolo scorso per trovarla nelle case di tutte le famiglie. Il nome "televisione" viene adottato ufficialmente solo dal 1947. Dopo alcuni anni di sperimentazione, il 3 gennaio 1954, dagli studi RAI (Radio-televisione italiana) di Torino, cominciano le prime trasmissioni della televisione in Italia. Il canale al momento è uno, l'attuale RAI 1, e le trasmissioni avvengono solo di sera.


La "prima" televisione italiana è strumento di informazione ed educazione e solo in misura ridotta di "intrattenimento": la serata più importante infatti è dedicata al teatro, il venerdì sera. La pubblicità in tv comincia nel 1957, ma ha solo uno spazio di circa 10 minuti ed è chiusa in un contenitore che si chiama "Carosello".

Alla fine degli anni '50 arriva lo "Zecchino d'Oro", festival internazionale della canzone dei bambini. Dal 1960 comincia il programma "Non è mai troppo tardi", un corso per insegnare a leggere e a scrivere agli analfabeti, ancora molto numerosi in Italia. Nel 1961 comincia "Tribuna politica", un programma con giornalisti che intervistano personaggi politici. Lo stesso anno inizia le trasmissioni anche il secondo canale RAI. Hanno successo i programmi di intrattenimento, come il famoso quiz "Lascia o raddoppia?", e quelli sportivi, che, dal 1968 (anno delle Olimpiadi in Messico), sono trasmessi in diretta. A metà degli anni '70 nascono i primi canali privati locali. Dal 1977 la televisione trasmette a colori anche in Italia (negli Usa già dal 1955). Nello stesso anno la Rai elimina "Carosello": la pubblicità sulla tv pubblica comincia a diventare simile a quella dei giorni nostri. Nel 1979 nasce il terzo canale Rai.

Anche la struttura della TV è cambiata nel tempo: dagli apparecchi grossi e ingombranti con tubo catodico si è passati alla TV a schermo piatto con tecnologia digitale.

Nel tempo i canali si sono moltiplicati e sono nati anche molti canali a pagamento, spesso specializzati: programmi per bambini, sportivi o di interesse scientifico e storico. La TV è diventata "smart" perché è possibile collegarla al wi-fi di casa e avere così tante possibilità in più, tra le quali agire in modo interattivo nei programmi grazie al telecomando o rivedere contenuti in replica.

## La storia della televisione

**TESTO**

Successivamente, riflettiamo sui cambiamenti che ha portato la TV nella vita delle persone partendo dall'esperienza personale degli alunni.

Iniziamo la riflessione con la **SCHEMA Carolina e la TV**.

STORIA | Scheda

Classe seconda


### CAROLINA E LA TV

• Leggi il brano, poi rispondi alle domande.


Carolina è una bambina di quasi otto anni. Ogni giorno, mentre fa colazione, guarda i cartoni, poi si lava i denti e va a scuola. Al ritorno, mentre mangia, guarda i cartoni, poi fa i compiti.

Alle 16.30 la sua amica Asia le suona il campanello per giocare insieme in giardino, ma Carolina spesso risponde che preferisce guardare i cartoni.

Alle 18.30 Carolina fa la doccia e poi cena. Alle 21 va a letto e si addormenta guardando la sua serie tv preferita.



- Carolina quanta televisione guarda in una giornata?  
☐ Tanta. ☐ Poca. ☐ Pochissima.
- Tu quanta televisione guardi?  
☐ Tanta. ☐ Poca. ☐ Pochissima.
- Quali programmi preferisci guardare?  
.....
- Cosa potresti fare invece di guardare la TV? Perché?  
.....

**SCHEMA DIDATTICA**

Poi approfondiamo con alcune domande guida:

- Quanto guardi la televisione? Cosa guardi in TV?
- I tuoi genitori la guardano? Cosa guardano?
- I tuoi fratelli più piccoli/più grandi la guardano? Cosa guardano?
- I tuoi nonni la guardano? Cosa guardano?

- All'inizio cosa si guardava in televisione? C'erano programmi a tutte le ore? Si poteva interagire in diretta da casa premendo sul telecomando?
- Quanta pubblicità c'è in TV? Quanto influisce la TV su quello che compriamo?
- Ci sono canali riservati ai bambini? Perché in questi canali viene privilegiata la pubblicità di giochi e materiale per bambini?

Dopo aver discusso costruiamo un testo collettivo contenente le riflessioni emerse.

## ATTIVITÀ 2

### Televisori nel tempo

Anche la forma e la dimensione degli apparecchi televisivi sono cambiate nel tempo: proponiamo la **SCHEDA L'evoluzione della TV** per ordinare cronologicamente i vari modelli e invitiamo i bambini ad analizzare oralmente le caratteristiche delle televisioni presentate.

STORIA | Scheda

Classe seconda

**L'EVOLUZIONE DELLA TV**

• Costruisci una linea del tempo sul quaderno, usando due pagine affiancate. Ritaglia le immagini e ordinale cronologicamente.

 1980	 1990	 2000	 2010
 1940	 1950	 1960	 1970

• Osserva i vari modelli e rifletti sulle loro differenze e somiglianze discutendo insieme ai compagni.

**L'evoluzione della tv**

 **SCHEDA DIDATTICA**

Concludiamo il percorso con il **LABORATORIO**.

#### LABORATORIO

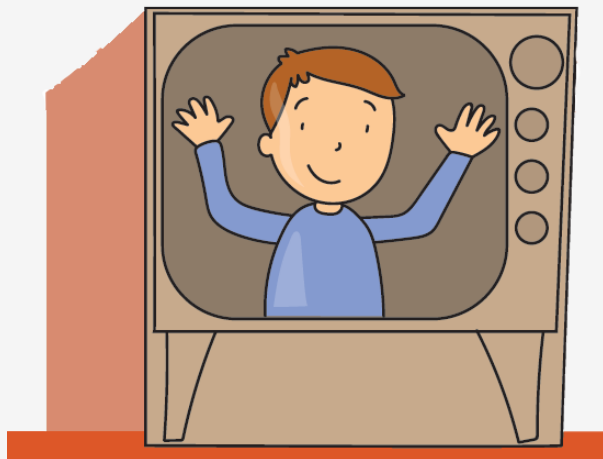
### Noi in tv

#### Che cosa serve

Scatolone di forma rettangolare, pennelli, tempere, pennarelli, telefonino o videocamera, software per la realizzazione di video.

#### Come si fa

1. Chiediamo ai bambini di portare da casa uno scatolone già tagliato da un adulto.
2. A scuola lo dipingeranno e decoreranno per farlo diventare la propria TV personale.
3. Quando tutte le TV saranno pronte, ogni bambino “va in onda” in uno spazio di due minuti, in cui racconta, canta o mostra quello che desidera ai compagni.
4. Filmiamo i vari “servizi” e creiamo un unico video finale dal titolo “Noi in TV!”.



## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- ricava informazioni pertinenti da semplici fonti testuali?
- usa le linee del tempo per organizzare i fenomeni?
- riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita?

**Elaborati da raccogliere:** il video realizzato nel laboratorio.