GEOGRAFIA

Isabella Napoli

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• comunicazione nella madrelingua • comunicazione nelle lingue straniere • competenza digitale • imparare a imparare • spirito di iniziativa e imprenditorialità • consapevolezza ed espressione culturale

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO:

- si orienta sulla carta a grandissima scala del proprio quartiere/paese per raggiungere una meta prefissata;
- analizza e/o costruisce la pianta del circondario;
- conosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio del proprio luogo di residenza e quelli della propria regione;
- riconosce gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città e della propria regione;
- applica i passi dell'indagine geografica per studiare il territorio (lo osserva, raccoglie dati che poi analizza, lo descrive e lo rappresenta);
- legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi;
- distingue gli ambienti terrestri e ne riconosce le principali caratteristiche;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Avviamo lo studio della Geografia con proposte che riguardano gli spazi dell'esperienza quotidiana degli alunni: casa, aula, scuola, piazza, quartiere, ecc. per poi analizzare i principali ambienti italiani. L'intento è quello di insegnare ai bambini a osservare, a conoscere il territorio come un esploratore o un geografo, cogliendo analogie e differenze, ma anche le trasformazioni e il processo di territorializzazione messo in atto dai gruppi umani nel tempo. In questo modo, la Geografia diventa un ponte verso la concettualizzazione delle relazioni tra ambienti e paesaggi naturali, le loro trasformazioni antropiche e la costituzione di paesaggi di territori.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Dossier 1 - settembre 2017	**Prove di ingresso** di Monica Bellin	
n. 2 ottobre 2017 **ESPLORIAMO DA GEOGRAFI LA SCUOLA** **PAROLE CHIAVE** spazio conosciuto • scuola • percorsi • servizio pubblico • rappresentazione dall'alto	• Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante. • Sapersi orientare sulla pianta. • Rappresentare con il disegno uno spazio osservato.	Proponiamo agli alunni di fare i geografi che conoscono il territorio e gli ambienti scolastici. Il nostro compito è quello di rappresentarlo per farlo conoscere a persone lontane e per fare proposte di miglioramento. Conosciamo la scuola partendo dalla sua pianta, individuiamo i diversi locali, interpretiamo i simboli, eseguiamo il percorso di evacuazione e altri tragitti. Verbalizziamo e poi rappresentiamo i percorsi con i punti di riferimento e con gli indicatori spaziali. Insistiamo sull'importanza di avere chiara la propria posizione nello spazio rispetto agli altri luoghi e agli oggetti.
n. 3 novembre 2017 **ESPLORIAMO DA GEOGRAFI IL QUARTIERE** **PAROLE CHIAVE** territorializzazione • elementi naturali e antropici • carta topografica • percorsi	• Scoprire gli spazi conosciuti del proprio quartiere/paese. • Saper utilizzare la pianta del proprio quartiere/paese. • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Continuiamo a fare i geografi ed esploriamo che cosa c'è fuori dalla scuola. Osserviamo le caratteristiche del quartiere/paese in cui si trova la scuola, cerchiamo di capire perché si trova in quel luogo. Aiutiamo gli alunni a focalizzare la loro attenzione sugli elementi costitutivi del paesaggio e avviamo la comprensione del processo di territorializzazione che ha portato alla costruzione del quartiere/paese. Sfruttiamo l'esplorazione del quartiere/paese per cominciare a classificare gli elementi fisici e antropici ma anche quelli che caratterizzano l'urbanizzazione. Riflettiamo sull'importanza del lavoro di gruppo.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017-gennaio 2018		
nn. **4-5** dicembre 2017-gennaio 2018 **I GRUPPI UMANI TRASFORMANO IL TERRITORIO** **PAROLE CHIAVE** trasformazioni • tutela dell'ambiente • territorializzazione • organizzazione degli spazi • intervento dell'uomo	• Riconoscere gli interventi positivi e negativi che l'uomo ha compiuto sul territorio della propria città. • Individuare azioni di modifica e di miglioramento dell'organizzazione territoriale.	Continuiamo l'esplorazione da geografi del quartiere/paese. Facciamo confronti, utilizzando immagini tra il luogo come è oggi e come era nel passato. Che cosa c'è di nuovo? Che cosa non c'è più? Chi ha trasformato il luogo e perché? Cerchiamo di immaginare com'era l'ambiente che ospita il quartiere/paese prima dell'intervento dell'uomo (come fosse precedente alla territorializzazione). Soffermiamoci sugli interventi negativi ma anche di miglioramento apportati dall'uomo all'ambiente vissuto.
CARTE GEOGRAFICHE E ORIENTAMENTO **PAROLE CHIAVE** carte geografiche • orientamento • punti di riferimento • punti cardinali • Sole	• Conoscere gli usi, le tipologie e gli elementi della rappresentazione cartografica. • Analizzare la capacità di orientamento e usare gli strumenti necessari per orientarsi.	Riflettiamo sull'importanza della riduzione in scala per riprodurre gli spazi. Utilizziamo Google Earth per mostrare la grandezza e la vastità della Terra. Mostriamo varie carte geografiche e analizziamo gli elementi della cartografia. Conosciamo il planisfero e ragioniamo sulla rappresentazione piana di una sfera. Ricordiamo l'importanza dei punti di riferimento comuni e condivisi. Consideriamo il Sole come punto di riferimento. Presentiamo i punti cardinali attraverso l'osservazione diretta della nostra ombra in diversi momenti della giornata.
Dossier 2 - gennaio 2018	**Verifiche intermedie** di Monica Bellin	
n. **6** febbraio 2018 **ASPETTO PAESAGGISTICO, AMBIENTE, TERRITORIO NELLE MONTAGNE ITALIANE** **PAROLE CHIAVE** paesaggi • linguaggio della geograficità • territorializzazione	• Arricchire il vocabolario geografico con riferimento ai paesaggi di montagna. • Riconoscere i segni della territorializzazione negli ambienti di montagna. • Conoscere gli elementi e le relazioni che caratterizzano gli ambienti di montagna.	Avviamo la conoscenza dei principali ambienti italiani attraverso un'osservazione attenta e guidata delle immagini. Distinguiamo le foto della montagna dalle altre e conosciamo i principali elementi del paesaggio. Osservando le foto, risaliamo agli ambienti naturali, individuiamo insieme ai bambini i segni della territorializzazione, della trasformazione che i gruppi umani hanno imposto a porzioni di ambienti naturali.
n. **7** marzo 2018 **PAESAGGI, AMBIENTI, TERRITORI COLLINARI IN ITALIA** **PAROLE CHIAVE** paesaggi • territorio • opere d'arte • turismo	• Arricchire il vocabolario geografico con riferimento ai paesaggi di collina. • Conoscere alcuni elementi caratteristici della collina.	Utilizziamo le immagini per conoscere gli ambienti collinari. Avviamo una conversazione che faccia emergere la capacità di osservazione dei bambini e ci consenta di elaborare una definizione condivisa di collina e individuare i suoi elementi e le principali caratteristiche. Sottolineiamo il fatto che la territorializzazione delle colline dipende dalle differenze ambientali e climatiche: le colline non sono tutte uguali, si assomigliano solo per l'altitudine.
n. **8** aprile 2018 **PAESAGGI, AMBIENTI, TERRITORI DI PIANURA IN ITALIA** **PAROLE CHIAVE** bonifica • agricoltura • industria	• Arricchire il vocabolario geografico con riferimento ai paesaggi di pianura. • Conoscere alcuni elementi caratteristici della pianura.	Conosciamo le principali caratteristiche fisiche delle pianure attraverso l'osservazione di immagini. Confrontiamo ambienti di pianura fortemente antropizzati con immagini di pianure prive dell'intervento dell'uomo per analizzare e mostrare ancor di più il processo di territorializzazione, anche conoscendo le bonifiche eseguite. Prendiamo in considerazione i diversi ambienti pianeggianti italiani. Evidenziamo il rapporto tra ambiente e attività economiche.
Dossier 3 - aprile 2018	**Verifiche finali** di Monica Bellin	
n. **9** maggio 2018 **MARE, FIUMI, LAGHI, PALUDI, LAGUNE** **PAROLE CHIAVE** acqua • trasformazioni • tutela dell'ambiente	• Arricchire il vocabolario geografico con riferimento agli ambienti acquatici. • Conoscere alcuni elementi caratteristici degli ambienti acquatici. • Organizzare le informazioni e le conoscenze apprese durante l'anno scolastico.	Mostriamo e osserviamo immagini e video di diversi tipi di coste e rive. Mostriamo una carta dell'Italia in cui sia visibile il sistema fluviale di tutta la penisola, per comprendere com'è capillare e come sia diverso nelle diverse parti d'Italia. Insistiamo sul fatto che i gruppi umani da sempre hanno sfruttato le acque e modificato gli ambienti acquatici. Riflettiamo sulla fragilità degli ambienti acquatici. Ripercorriamo insieme gli ambienti conosciuti.