

# CLASSE QUARTA MATEMATICA

**Scarica**  
le griglie di rilevazione  
e le schede  
per l'autovalutazione da  
[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)  
> Didattica



## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- utilizza numeri naturali, numeri interi, numeri con la virgola e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto;
- stima, approssima e calcola il risultato di operazioni;
- riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individua relazioni tra gli elementi che le costituiscono;
- descrive, denomina e classifica le figure geometriche che conosce in base a caratteristiche proprie;
- riconosce ciò che è misurabile in un oggetto, sceglie un campione adeguato e individua di volta in volta gli strumenti di misura adatti;
- risolve problemi relativi alla sua esperienza e descrive il procedimento seguito.

## ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- usa gli algoritmi per eseguire le quattro operazioni in colonna **prova 1**;
- individua traslazioni, rotazioni e simmetrie **prova 2**;
- sa risolvere un problema **prova 3**;
- utilizza schemi, tabelle e diagrammi per rappresentare classificazioni **prova 4**;
- riconosce le principali figure e i solidi geometrici più comuni in base alle loro caratteristiche **prova 5**;
- conosce le principali unità di misura delle diverse grandezze e gli strumenti per effettuare misure e stime **prova 6**.

## NUMERI

### PROVA 1

#### NUMERI E OPERAZIONI

Verifichiamo che i bambini abbiano ben chiari la lettura e la scrittura dei numeri, conoscano il valore posizionale delle cifre che li compongono, li sappiano confrontare, comporre e scomporre. Proponiamo alcuni esercizi-gioco, tipo caccia al tesoro, una serie di prove che prevedano il riconoscimento di un numero, la sua scomposizione, oppure un'operazione in colonna, da superare l'una dopo l'altra per completare un percorso. Vince la squadra che termina per prima. Infine, consegniamo ai bambini la **scheda A**.

**Come e cosa valutare:** valutiamo positivamente la prova se in ciascuno dei tre esercizi che la compongono ci sono solo 2 errori.

## SPAZIO E FIGURE

### PROVA 2

#### ISOMETRIE

Verifichiamo la conoscenza delle isometrie da parte dei bambini. Proponiamo alcune figure ritagliate da cartoncini colorati e, ricorrendo a domande stimolo, conduciamo i bambini a fare delle riflessioni su simmetrie, traslazioni e rotazioni. Infine, proponiamo la **scheda B**.

**Come e cosa valutare:** valutiamo positivamente la prova se i primi due esercizi non presentano errori; nel terzo ne può essere ammesso 1 solo.

## RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

### PROVA 3

#### PROBLEMI

Proponiamo ai bambini il testo di un problema.

*Il papà di Giosuè deve acquistare*

*un vestito online. Per non sbagliare taglia si fa prendere le misure dalla moglie: è alto 1,80 m, ha una circonferenza torace di 1,04 m e un giro vita di 91 cm.*

Taglia vestiti	Altezza (cm)	Torace (cm)	Vita (cm)
44	164 – 168	86 – 89	74 – 77
46	169 – 173	90 – 93	78 – 81
48	172 – 176	94 – 97	82 – 85
50	175 – 179	98 – 101	86 – 89
52	178 – 182	102 – 105	90 – 93
54	180 – 184	106 – 109	94 – 99
56	182 – 186	110 – 113	100 – 104

*In base alla tabella, quale taglia dovrà acquistare il papà di Giosuè?*

Diciamo che non sempre per risolvere problemi è necessario ricorrere a operazioni aritmetiche. A volte si deve consultare una tabella, altre un listino, altre una tabellone orario ecc. Proponiamo poi la **scheda C**.

**Come e cosa valutare:** con questa prova verifichiamo se i bambini sanno consultare tabelle orarie, menù e simili, per ricavarne informazioni utili a risolvere problemi. Teniamo presente anche il ragionamento utilizzato per trovare le soluzioni.

### PROVA 4

#### COME CLASSIFICARE

Proponiamo ai bambini un'attività concreta di classificazione in base a caratteristiche stabili: colore dei capelli, occhiali, sesso e poi utilizziamo diversi metodi per rappresentare queste classificazioni: dia-





## Scheda C

### PROBLEMI QUOTIDIANI

- Al ristorante "La lanterna" sono esposti due menu. Osservali e rispondi.

#### La Lanterna

**MENU DEL GIORNO**  
Primi piatti 6€  
Secondi piatti 8€  
Frutta 4€  
Dolce 5€

#### La Lanterna

**MENU TURISTICO**  
Primo piatto,  
secondo piatto  
e dessert  
Prezzo fisso 14€

- Quanto costa il menu a prezzo fisso?
- Se si scelgono un primo piatto e un secondo piatto senza dolce, dal menu del giorno quanto si spende?
- Si risparmia di più se si sceglie un menu a prezzo fisso o se si prende un primo piatto e un secondo piatto senza dolce?
- Quanto si spende ordinando un primo piatto, un secondo piatto e un dolce del menu del giorno?

- Leggi, osserva il listino dei prezzi e rispondi.

La famiglia Pinco e la famiglia Pallo organizzano una gita al parco acquatico "Tornado".  
La famiglia Pinco è composta dai genitori e due bambini, la famiglia Pallo è composta dai genitori, un bambino, più lo zio Alfio. Il signor Pinco fa i biglietti per tutti e paga 160,00 euro.  
In quale giorno della settimana è stata organizzata la gita?

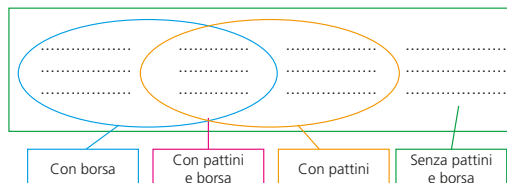
Parco acquatico "Tornado"		
Listino giornaliero - prezzi a persona		
Lunedì riposo settimanale	Da martedì a sabato	Domenica
Adulti	€ 20,00	€ 25,00
Bambini	€ 15,00	€ 20,00
Pacchetti famiglia		
Listino giornaliero - prezzi		
	Da martedì a sabato	Domenica
2 adulti + 1 bambino	€ 50,00	€ 60,00
2 adulti + 2 bambini	€ 60,00	€ 75,00
2 adulti + 3 bambini	€ 75,00	€ 90,00

RISOLVERE PROBLEMI E DESCRIVERE IL PROCEDIMENTO SEGUITO.

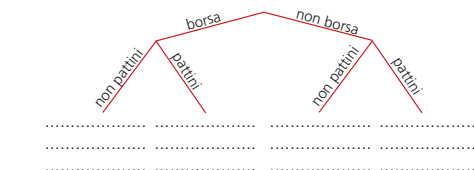
## Scheda D

### CLASSIFICAZIONI

- Osserva le bambine e completa i tre diagrammi collocando i nomi al posto giusto. Poi rispondi.



	Borsa	Non borsa
Pattini		
Non pattini		



UTILIZZARE DIAGRAMMI PER RAPPRESENTARE CLASSIFICAZIONI.

## Scheda E

### DI QUALE FIGURA SI PARLA?

- Leggi le descrizioni contenute nella tabella, scrivi il nome della figura di cui si sta parlando e disegna.

	Nome figura	Disegno
Ha quattro lati uguali e quattro angoli uguali.		
Ha 3 lati diversi e 3 angoli diversi.		
Ha 12 spigoli tutti uguali e 8 vertici; le facce sono uguali e quadrate.		
Ha 5 vertici, 8 spigoli e 5 facce, delle quali una è quadrata e 4 triangolari.		
Ha 12 spigoli e 8 vertici; non ha tutte le facce uguali, ma sono tutte rettangoli.		
Non ha vertici, non ha angoli e non ha lati, ma è una figura piana.		
Ha 4 angoli e 4 lati, due i paralleli e gli altri due no.		

RICONOSCERE FIGURE GEOMETRICHE RISPETTO AGLI ELEMENTI CHE LE CARATTERIZZANO.

## Scheda F

### STRUMENTI E MISURE

- Collega ogni grandezza allo strumento che si utilizza per misurarla e alla relativa unità di misura.

Grandezza	Strumento	Unità di misura
La larghezza di una gonna.		Metro
Le lezioni a scuola.		Litro
Uno scaffale di legno.		Ore
L'altezza delle case.		Gradi
La distanza di una corsa.		Grammi
La quantità del vino.		Giorni
La farina per preparare un dolce.		Minuti
Il peso degli umani.		
La temperatura dell'aria.		
La febbre di un bambino.		
La lunghezza di una matita.		

- Osserva le immagini, sono stati commessi degli errori. Fai una croce sugli oggetti che hanno l'indicazione di un peso sbagliato.



CONOSCERE LE PRINCIPALI UNITÀ DI MISURA E GLI STRUMENTI PER EFFETTUARE MISURE E STIME.