

**Scrivere testi: automonitoraggio**

♦ La scrittura è un'abilità complessa le cui componenti fondamentali sono il grafismo, l'ortografia e l'espressione scritta. Ci occuperemo dell'espressione scritta, intesa come capacità di "scrivere testi" coerenti e coesi. Riflettendo su cosa significa "scrivere testi" possiamo intuire quali siano i processi di base. Pensiamo alla "generazione di idee" e al bisogno di "comunicarle" a qualcuno non presente, all'organizzazione del testo necessaria perché il contenuto sia compreso, alla capacità di passare dal mondo mentale al foglio usando il codice alfabetico, solo per accennarne qualcuno. Iniziamo osservando i bambini nei precursori dell'espressione scritta.

♦ **Come intervenire.** Proponiamo tre compiti che possano fornirci indizi utili, senza procedere a una valutazione tradizionale dell'espressione scritta che presuppone lo sviluppo delle costituenti di base. La **scheda D1** permette di osservare la capacità di recuperare ricordi – primo passo per la generazione di idee –, che analizzeremo rilevando tipo e numerosità. Le **schede D2 e D3** (su **[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica**) ci danno informazioni sulla capacità di organizzare un testo, il primo presentato visivamente, il secondo verbalmente. Al termine invitiamo i bambini a riflettere sui compiti svolti.

♦ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. et alii (2009). *Super abilità. Valutazione e potenziamento delle abilità trasversali*. Firenze: Giunti Scuola.