LEZIONE

Aggiungi un posto... in classe

Per l'accoglienza di bambine e bambini neoarrivati proponiamo attività rivolte a tutta la classe per la creazione di clima, la conoscenza reciproca e la costruzione, attraverso lingue e alfabeti diversi, di un paesaggio scolastico plurale. Con attività per tutte le classi.

di Alan Pona 20 luglio 2022

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Cooperare con le compagne e i compagni.
- Familiarizzare con le lingue e le scritture della classe.
- Costruire uno *schoolscape* plurale.

ATTIVITÀ

UNITÀ 1 - I NOSTRI NOMI PLURALI

1. Intrecciamo relazioni
2. Quadri di nomi
3. Il museo dei nomi e delle scritture
4. Giochiamo con i nomi della classe
5. Aggiungi un posto... in auto

UNITÀ 2 - LA NOSTRA SCUOLA PLURALE

1. Tanti pesci colorati
2. La nostra classe plurale
3. La nostra scuola plurale
4. Il gioco dell'oca plurale
5. Giochiamo insieme!

SCHEDE, TESTI, ARTICOLI E GIOCHI | DAD – DDI

- SCHEDA Cornici di nomi
- SCHEDA Aggiungi un posto... in auto
- SCHEDA Cartellini classe
- SCHEDA Cartellini scuola
- SCHEDA DIDATTICA Gioco dell'oca plurale
- SCHEDA DIDATTICA Caccia alle parole della scuola
- ARTICOLO Valorizzare il plurilinguismo nello *schoolscape*
- TESTO Piccolo manifesto della lingua madre
- GIOCO INTERATTIVO Caccia alle parole della scuola

Unità 1 - I nostri nomi plurali

ATTIVITÀ 1

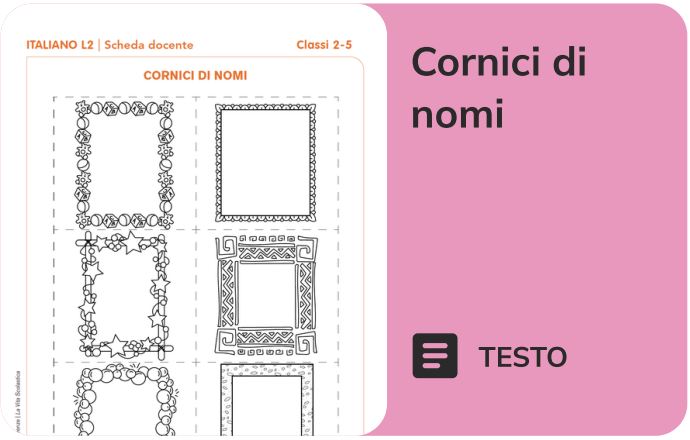
Intrecciamo relazioni

Proponiamo un'attività iniziale di riscaldamento e di creazione di clima presentando alla classe un gomitolo di lana colorata. Disponiamo la classe in cerchio al centro della stanza o in palestra e chiediamo alle bambine e ai bambini, a turno, di dire ad alta voce il proprio nome e lanciare il gomitolo a una compagna o a un compagno tenendo ben stretto il filo nell'altra mano. Alla fine del gioco si sarà costruita una ragnatela colorata che rappresenta visivamente il tessuto di relazioni della classe.

ATTIVITÀ 2

Quadri di nomi

Consegniamo alle bambine e ai bambini una cornicetta vuota (ritagliamole in numero sufficiente dalla **SCHEDA Cornici di nomi** fotocopiata su carta formato A3) e chiediamo di scrivere al suo interno il proprio nome e colorarla. Questa attività permette a tutte le bambine e ai bambini di scrivere il proprio nome usando il sistema di scrittura conosciuto.



ATTIVITÀ 3

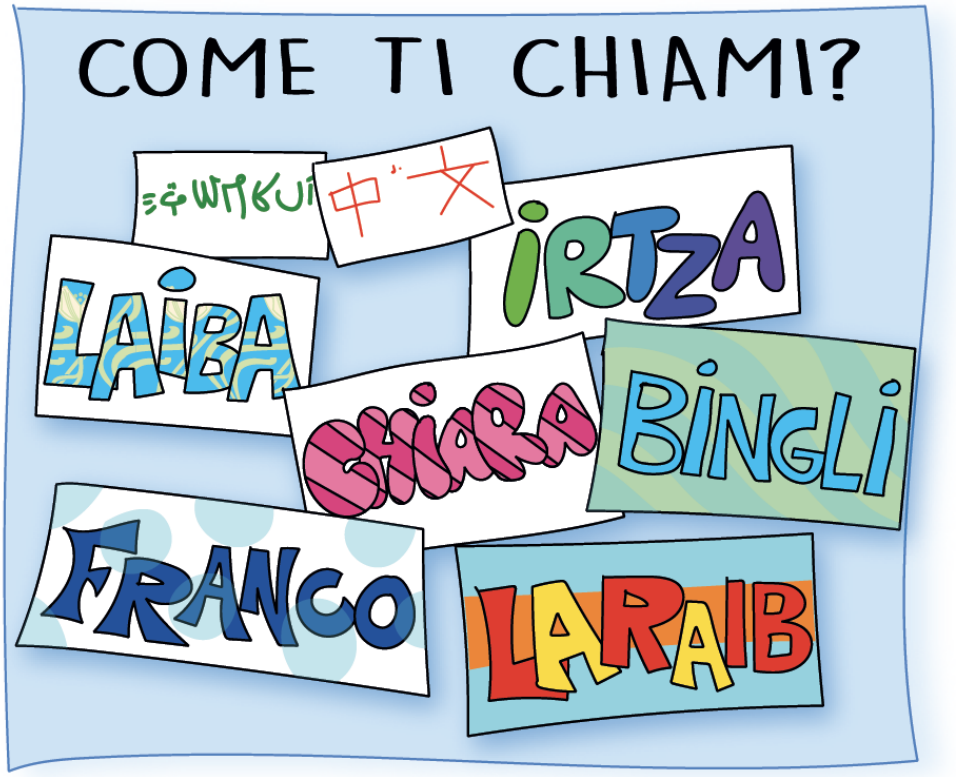
Il museo dei nomi e delle scritture

Concludiamo il lavoro con un'attività di costruzione di un piccolo museo dei nomi e delle scritture.

Le bambine e i bambini, a turno, incollano il proprio quadro del nome su un cartellone di cartoncino colorato.

Successivamente, insieme all'insegnante, scelgono un angolo della classe e attaccano il cartellone costruendo il loro museo dei nomi e delle scritture.

Facciamo riflettere la classe sulle diverse scritture presenti nel museo e valorizziamo la presenza della pluralità di lingue e alfabeti nella classe.



ATTIVITÀ 4

Giochiamo con i nomi della classe

Creiamo con le bambine e i bambini il crucipuzzle dei nomi della classe (inserendo tutti i nomi della classe) su uno dei tanti siti interattivi gratuiti di costruzione di giochi linguistici (per esempio TheWordSearch.com) e giochiamo sul sito o stampiamo il crucipuzzle.

ATTIVITÀ 5

Aggiungi un posto... in auto!

Concludiamo l'unità con un'attività relazionale che può essere svolta attraverso scambi verbali tra i partecipanti ma anche con indicazioni non verbali rivolte a compagne e compagni non italofoni o parlanti italiano L2 per intrecciare relazioni attraverso sorrisi, indicazioni col corpo e il gioco.

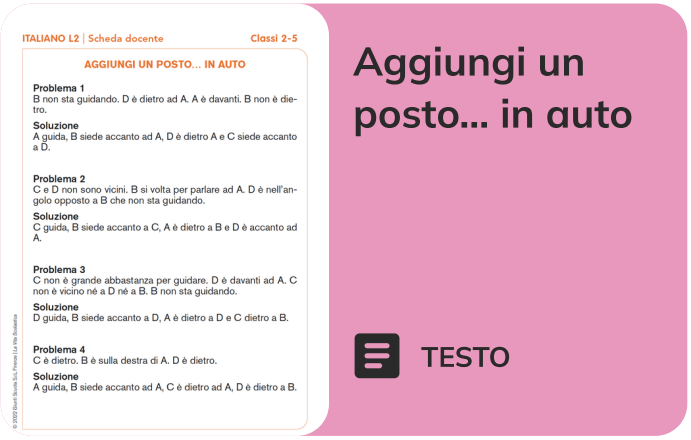
Dividiamo la classe in gruppi di quattro componenti e predisponiamo quattro sedie (due davanti e due dietro) per ogni gruppo a formare la disposizione di un'auto. Invitiamo i gruppi a sedersi su ogni sedia dell'auto, distribuendo casualmente i seguenti ruoli: A, B, C, D.

È possibile giocare impiegando altri ruoli (animali, oggetti...).

Qualora non fosse possibile formare solo gruppi di quattro componenti, possiamo usare pupazzi da spostare a nostro piacimento durante il gioco.

Leggiamo i problemi con indicazioni topologiche della **SCHEDA Aggiungi un posto... in auto** e i gruppi-auto li risolvono seguendo la seguente procedura:

- l'insegnante legge il primo problema, i gruppi si consultano;
- l'insegnante rilegge il problema e i componenti dei gruppi si collocano nelle posizioni dell'auto che ritengono giuste;
- l'insegnante comunica la soluzione, cioè la collocazione corretta dei partecipanti all'interno dell'auto.


ITALIANO L2 | Scheda docente Classi 2-5

AGGIUNGI UN POSTO... IN AUTO

Problema 1
B non sta guidando. D è dietro ad A. A è davanti. B non è dietro.

Soluzione
A guida, B siede accanto ad A, D è dietro A e C siede accanto a D.

Problema 2
C e D non sono vicini. B si volta per parlare ad A. D è nell'angolo opposto a B che non sta guidando.

Soluzione
C guida, B siede accanto a C, A è dietro a B e D è accanto ad A.

Problema 3
C non è grande abbastanza per guidare. D è davanti ad A. C non è vicino né a D né a B. B non sta guidando.

Soluzione
D guida, B siede accanto a D, A è dietro a D e C dietro a B.

Problema 4
C è dietro. B è sulla destra di A. D è dietro.

Soluzione
A guida, B siede accanto ad A, C è dietro ad A, D è dietro a B.

© 2022 Giunti Scuola Srl., Firenze | La Vita Scolastica

Aggiungi un posto... in auto

TESTO

Unità 2 - La nostra scuola plurale

ATTIVITÀ 1

Tanti pesci colorati

Proponiamo un'attività iniziale di riscaldamento e di creazione di clima. Spieghiamo a bambini e bambine che l'aula è diventata un acquario e che loro sono diventati dei pesci.

La classe inizia a nuotare nell'aula/acquario.

A questo punto riveliamo alla classe qual è il criterio secondo il quale i pesci dovranno disporsi in ordine. Le bambine e i bambini, muti come pesci, si dispongono in fila lungo una parete della classe senza l'impiego del canale verbale. I primi criteri di disposizione, di facile esecuzione, possono essere i seguenti: lunghezza dei piedi, lunghezza delle mani, lunghezza dei capelli...

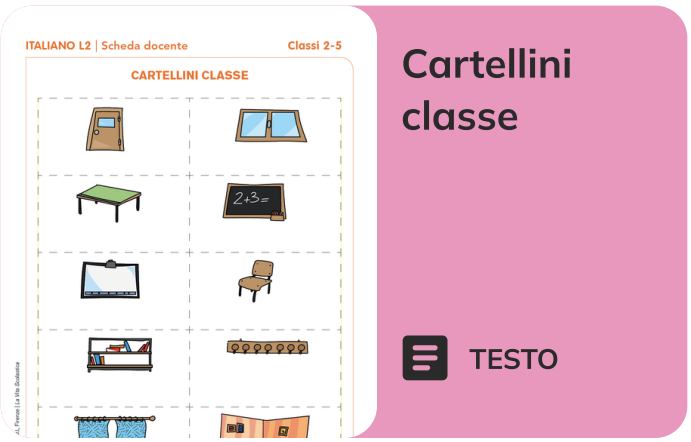
Durante l'anno, replicando l'attività, possiamo scegliere altri criteri di disposizione: mese di nascita, giorno di nascita...

ATTIVITÀ 2

La nostra classe plurale

Nell'attività successiva, ricaviamo dalla **SCHEDA Cartellini classe**, ingrandita e stampata su cartoncino, tanti cartellini con le immagini di oggetti della classe (porta, finestra, lavagna, LIM, banco, sedia...) e disponiamoli su un tavolo; chiediamo alle bambine e ai bambini di scrivere all'interno dei cartellini il nome dell'oggetto nelle lingue e con i sistemi di scrittura che conoscono.

Successivamente la classe attacca i cartoncini sugli oggetti.

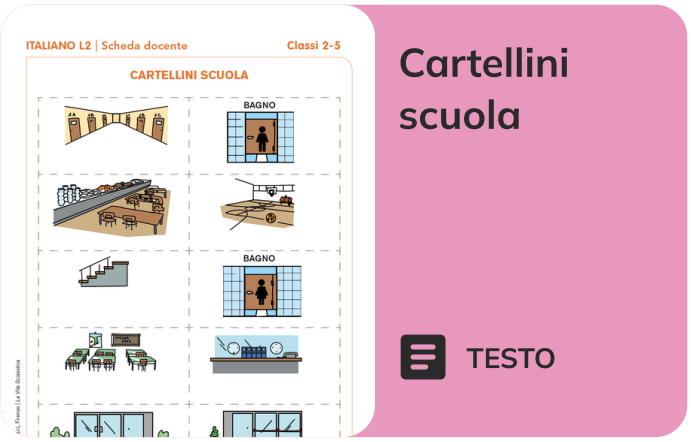


ATTIVITÀ 3

La nostra scuola plurale

Nell'attività successiva usciamo dalla classe e visitiamo i locali della scuola: corridoio, bagno, mensa, palestra, laboratorio...

Stampiamo su cartoncino una fotocopia ingrandita della **SCHEDA Cartellini scuola**.



Quando decidiamo di etichettare un locale della scuola, consegniamo alle bambine e ai bambini una tessera con l'immagine e chiediamo di scrivere all'interno della tessera il nome dello spazio nelle lingue e con i sistemi di scrittura che conoscono.

Successivamente la classe attacca i cartoncini fuori dai locali della scuola.

Queste attività permettono alle bambine e ai bambini di partecipare alla costruzione di uno *schoolscape** plurale, cioè di un paesaggio scolastico ricco di lingue e segni diversi: rendere visibili sulle pareti delle classi e lungo i corridoi della scuola le lingue parlate dalle bambine e dai bambini è una prima importante affermazione dei diritti linguistici.

**Schoolscape*: le lingue e i sistemi di scrittura del mondo sulle pareti della scuola.

ATTIVITÀ 4

Il gioco dell'oca plurale

Proponiamo poi un'attività ludica consegnando alla classe, divisa in piccoli gruppi (da due a massimo quattro componenti), la **SCHEDA Gioco dell'oca plurale**, un gioco dell'oca degli

oggetti e dei luoghi della scuola. Chi, lanciando il dado, finisce su una casella, pronuncia il nome dell'oggetto o del locale della scuola nelle lingue che conosce o che sta imparando. Le bambine e i bambini italofoni pronunciano i nomi in italiano, in dialetto o nelle varietà regionali che conoscono, in inglese, nelle lingue della famiglia o nelle lingue delle compagne e dei compagni della classe; le bambine e i bambini neoarrivati pronunciano le parole nella propria lingua, nelle altre lingue che conoscono e iniziano a familiarizzare con il nome degli oggetti e dei locali in italiano. L'insegnante può trascrivere o far trascrivere queste parole alla lavagna.

Gioco dell'oca plurale

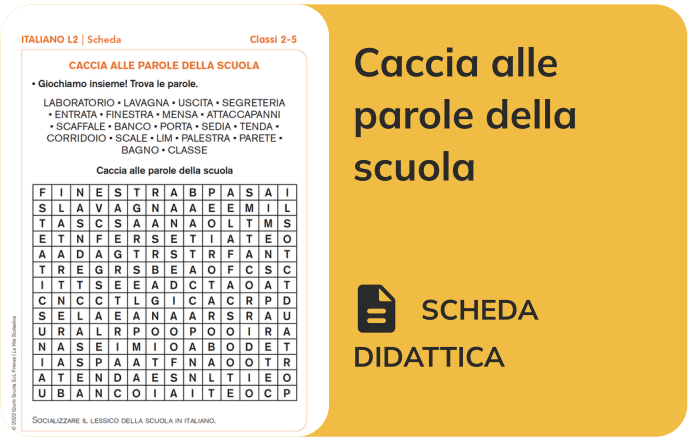
SCHEDA DIDATTICA

ATTIVITÀ 5

Giochiamo insieme!

Proponiamo un crucipuzzle sugli oggetti della classe e dei locali della scuola: distribuiamo la **SCHEDA Caccia alle parole della scuola** da completare, oppure giochiamo proiettando il **GIOCO INTERATTIVO** sulla LIM. Possiamo anche creare il nostro gioco su uno dei tanti siti interattivi gratuiti di costruzione di giochi linguistici e giocare sul sito.

Gioco interattivo
Caccia alle parole della scuola



Per saperne di più

- Per approfondire e consolidare gli apprendimenti possiamo fare riferimento all'**ARTICOLO Valorizzare il plurilinguismo nello *schoolscape*** e al **TESTO Piccolo manifesto della lingua madre**.