STORIA E GEOGRAFIA

Ljuba Pezzimenti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• comunicazione nella madrelingua • spirito di iniziativa e imprenditorialità • consapevolezza ed espressione culturale

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO:

Storia

- rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi;
- usa la linea del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli;
- usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le informazioni acquisite;
- produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute in classe;
- padroneggia il significato di tempo misurabile;
- sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.

Geografia

- usa con appropriatezza gli indicatori spaziali;
- si orienta nello spazio circostante;
- progetta e rappresenta gli spazi dove ha vissuto esperienze;
- riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio.

Affrontiamo e consolidiamo gli indicatori spazio-temporali, il concetto di traccia, le diverse concezioni del tempo, l'orientamento, la conoscenza della funzione degli spazi scolastici e familiari.
La ricorsività dei contenuti è permessa dalla logica dei copioni in cui la rappresentazione spazio-temporale di routine riporta sempre in campo l'uso degli indicatori temporali e la conoscenza degli spazi.

Scomporre attività quotidiane ed eventi sociali in sequenze spazio-temporali, individuando agenti e oggetti afferenti all'attività, favorisce lo sviluppo linguistico e concettuale.
La traccia emerge principalmente come traccia visiva e orale relativa all'esperienza personale.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Dossier 1 - settembre 2017	**Prove di ingresso** di Monica Bellin	
n. 2 ottobre 2017 **GIORNATE A CONFRONTO** **PAROLE CHIAVE** parti della giornata • tempo ciclico • indicatori temporali e topologici	**Storia** • Conoscere la ciclicità delle attività quotidiane. • Metterla in rapporto con le condizioni di luce e buio. **Geografia** • Conoscere e usare i concetti topologici (avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.).	**Storia**: leggiamo la lettera di un bambino africano che ci descrive la sua giornata e ci chiede della nostra. Invitiamo i bambini a disegnare le attività della loro giornata e realizziamo un cartellone. Diamo delle foto delle attività da ordinare nella sequenza corretta. Facciamo verbalizzare il tutto per rispondere alla lettera del nostro amico. **Geografia**: proponiamo un gioco di movimento per introdurre e consolidare i concetti topologici.
n. 3 novembre 2017 **IL COPIONE DEL PRANZO** **PAROLE CHIAVE** contemporaneità, durata, successione • carta mentale • simboli	**Storia** • Rappresentare con disegni la successione e la contemporaneità di attività svolte. • Raccontare le attività di un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico. **Geografia** • Stabilire relazioni tra le attività e le esperienze vissute e gli spazi in cui si svolgono. • Possedere l'immagine mentale ("carta mentale") degli spazi della scuola. • Comprendere le funzioni degli spazi della scuola.	**Storia**: riceviamo un'altra lettera del nostro amico incuriosito dal termine *mensa* o *pranzo*. Avviamo il copione dell'andare a mensa o del pranzare esplicitandone le fasi e disegnandole, così da costruire una "linea della mensa". Facciamo vivere agli alunni l'esperienza e ritorniamo sulla linea per integrarla. Con domande sulle sequenze della linea ci focalizziamo sui concetti temporali. **Geografia**: disegniamo il percorso dall'aula alla mensa dopo aver stabilito dei simboli per gli ambienti incontrati e tracciato il tragitto con un filo.
NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018		
nn. 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018 **IN PALESTRA** **PAROLE CHIAVE** tempo ciclico • contemporaneità, durata, successione • concetti topologici	**Storia** • Conoscere la sequenza dei giorni e delle settimane. • Rappresentare la successione e la contemporaneità delle attività svolte in un'esperienza vissuta. • Raccontare le attività di un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico. **Geografia** • Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici. • Capire le funzioni degli spazi e le loro connessioni.	**Storia**: raccontiamo un'altra attività scolastica: andare in palestra. In un cartellone della settimana coloriamo i giorni in cui si va in mensa e quelli in cui si va in palestra. Ragioniamo sulla differenza tra giornaliero e settimanale e sulla ciclicità della settimana. **Geografia**: in palestra facciamo giochi per consolidare i concetti topologici e per conoscere le posizioni relative. In classe diamo agli alunni foto di spazi e oggetti afferenti alla palestra e alla mensa e chiediamo loro di dividerli in due gruppi seguendo un criterio.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
IL CALENDARIO DEI COMPLEANNI E DELLE FESTE **PAROLE CHIAVE** mese • anno • stagioni • festività • tracce • paesaggi	**Storia** • Produrre informazioni semplici e dirette mediante l'analisi guidata di un'immagine. • Conoscere la struttura del calendario, la sequenza dei mesi e delle stagioni. **Geografia** • Riconoscere una stagione dagli elementi del paesaggio.	**Storia**: chiediamo agli alunni di portare una foto del loro compleanno e di imparare la loro data di nascita. Lavoriamo su tre cartelloni-calendario. A partire dai cartelloni ragioniamo sui concetti di mese e anno. Confrontiamo le foto per rilevare le differenze nell'abbigliamento e arriviamo al concetto di stagione. **Geografia**: gli alunni, divisi in quattro gruppi, fanno un collage che rappresenti un ambiente in una stagione.
Dossier 2 - gennaio 2018	**Verifiche intermedie** di Monica Bellin	
n. **6** **febbraio 2018** **IL COMPLEANNO OGGI E "IERI"** **PAROLE CHIAVE** passato recente e lontano • posizioni relative	**Storia** • Ricostruire esperienze vissute personali ed esperienze di adulti mediante fonti diverse. • Comprendere la differenza tra passato recente e lontano. **Geografia** • Riconoscere e saper usare gli indicatori topologici inerenti le posizioni relative.	**Storia**: configuriamo uno o più copioni del compleanno. Disegniamo, a coppie, azioni e oggetti del copione, li confrontiamo e costruiamo un'unica striscia. A partire da foto e racconti dei genitori, ricostruiamo il copione e lo confrontiamo con quello degli alunni. Ragioniamo sul concetto di passato recente e lontano. **Geografia**: lavoriamo sulle posizioni relative attraverso un gioco a squadre con le date dei compleanni.
n. **7** **marzo 2018** **PUNTI DI VISTA TEMPORALI E SPAZIALI** **PAROLE CHIAVE** tempo percepito e misurato • prospettiva verticale • posizioni relative	**Storia** • Distinguere la durata soggettiva dalla durata oggettiva delle azioni svolte in un'attività scolastica. • Conoscere strumenti di misurazione del tempo. **Geografia** • Comprendere il concetto di punto di vista.	**Storia**: misuriamo le durate di attività diverse con un cronometro o una clessidra e facciamo notare che sono uguali. Lavoriamo sulla differenza tra tempo percepito e misurato. **Geografia**: osserviamo, fotografiamo e disegniamo oggetti da punti di vista diversi. Esercitiamoci a rilevare le posizioni relative.
n. **8** **aprile 2018** **L'USCITA DIDATTICA** **PAROLE CHIAVE** ricostruzioni tridimensionali • mappa • percorsi	**Storia** • Rappresentare l'ordine temporale di attività ascoltate o vissute. • Produrre brevi didascalie a corredo di grafici temporali o mappe. **Geografia** • Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio vicino. • Eseguire un percorso rappresentato e saperlo ricostruire dopo averlo svolto.	**Storia**: per configurare il copione della fruizione di un luogo che visiteremo in un'uscita didattica, indaghiamo le preconoscenze degli alunni; narriamo un racconto ambientato in quel luogo; facciamo riordinare le sequenze; costruiamo un grafico con gli elementi del copione. Scriviamo didascalie al grafico. **Geografia**: tracciamo e stampiamo il percorso dalla scuola al luogo dell'uscita (o a un altro). Facciamo trovare la strada da percorrere con l'aiuto della mappa. Al ritorno, costruiamo il plastico della zona attraversata.
Dossier 3 - aprile 2018	**Verifiche finali** di Monica Bellin	
n. **9** **maggio 2018** **LA STORIA CONDIVISA** **PAROLE CHIAVE** tracce • pianta • percorsi • spazi scolastici • posizioni relative	**Storia** • Ricostruire esperienze mediante fonti diverse. • Individuare tracce utili alla ricostruzione di fatti. • Collocare avvenimenti sulla linea dell'anno scolastico. **Geografia** • Comprendere la funzione degli spazi della scuola. • Saper tracciare percorsi seguendo indicazioni o scrivere indicazioni a partire dal percorso.	**Storia**: disegniamo una linea del tempo rappresentante l'anno scolastico. Mostriamo agli alunni tracce delle attività svolte e chiediamo loro di ricordare l'attività e collocarla sulla linea. A lavoro ultimato ragioniamo sulle diverse distanze delle attività nel tempo. **Geografia**: riflettiamo sul legame tra attività e ambiente scolastico in cui è stata svolta. Su una pianta disegniamo simboli che identifichino ogni ambiente in cui si è lavorato. Facciamo tracciare percorsi seguendo indicazioni.