

In salvo dagli sprechi

Un percorso per cogliere il valore dell'energia elettrica. Un diario del consumo dell'energia, simulazioni dell'impatto che un uso improprio ha sull'ambiente, una "dieta" ci trasformano in animatori del risparmio energetico.

di **Catia Brunelli** 07 settembre 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare relazioni tra elementi dello spazio.
- Cogliere l'impatto delle trasformazioni umane sull'ambiente.
- Progettare azioni rispettose dell'ambiente e sostenibili.



ATTIVITÀ

1. [Con e senza energia](#)
2. [Il valore dell'energia](#)
3. [LABORATORIO Animatori di risparmio energetico](#)



SCHEDE E IMMAGINI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Diario del mio consumo di energia elettrica](#)
- [IMMAGINE Energia in cammino](#)
- [SCHEDA Promemoria per risparmiare energia](#)
- [SCHEDA Cambio stile](#)



ATTIVITÀ 1

Con e senza energia

Energia usata e sprecata

Riflettiamo sul consumo personale di energia elettrica. In *circle time*, chiediamo a ogni bambino: “In quali momenti della giornata utilizzi energia elettrica? Quanta ne usi?”. Distribuiamo la **SCHEDA Diario del mio consumo di energia elettrica**: facciamo compilare il diario del consumo energetico individuale.

Classe seconda

DIARIO DEL MIO CONSUMO DI ENERGIA ELETTRICA

Mettili una X le azioni della tua giornata in cui consumi energia elettrica.

Azione	Sì	No
Mattino		
Faccio colazione		
Accendo la luce a scuola per scrivere		
Pranzo, mentre guardo la televisione		
Pomeriggio		
Faccio i compiti in camera		
Gioco		
Faccio la doccia e mi asciugo i capelli		
Sera		
Ceno e guardo la televisione		
Notte		
Leggo prima di dormire		

• Rifletti e rispondi mettendo una X.

Quanta energia pensi di usare in una giornata?

☐ molta
☐ più del necessario

☐ meno del necessario
☐ poca

FAVORIRE LA PRESA DI COSCIENZA DELLA MODALITÀ, DELLA FREQUENZA E DELL'ENTITÀ DI ENERGIA ELETTRICA USATA QUOTIDIANAMENTE.

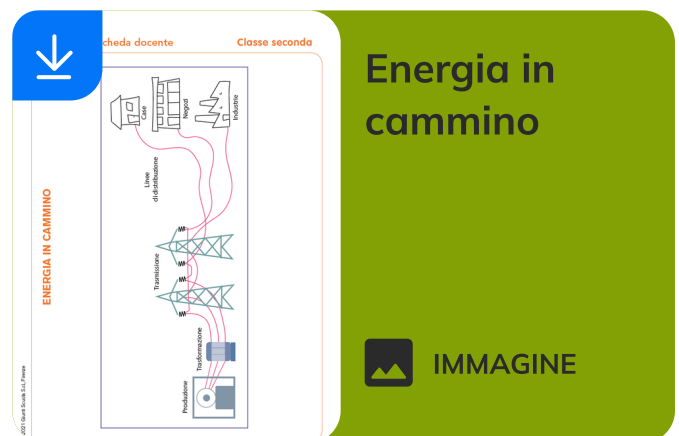
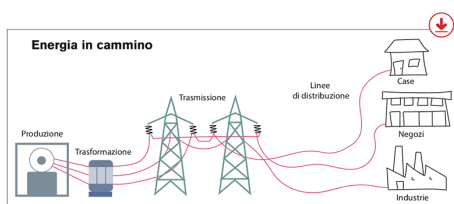
Diario del mio consumo di energia elettrica

SCHEDA DIDATTICA

Confrontiamo i diari: ragioniamo sull'alta frequenza con cui si usa energia elettrica, sulla quantità effettivamente necessaria ogni giorno per le nostre attività.

Il cammino dell'energia

A ogni bambino diamo una copia della **Fig. 1 - IMMAGINE Energia in cammino**. Chiediamo di ritagliare il disegno in corrispondenza delle linee verticali indicanti le fasi della produzione, trasformazione, trasmissione e distribuzione dell'energia.



Invitiamo i bambini ad attaccare i 4 ritagli su un foglio bianco collegandoli con una linea per evidenziare la relazione che li unisce. Ricostruiamo il cammino che l'energia fa per arrivare fino a noi: immaginiamo a ritroso cosa avviene ogni volta che, per esempio, accendiamo la luce.

ATTIVITÀ 2

Il valore dell'energia

L'impronta... energetica

Qual è l'impatto del consumo d'energia sull'ambiente? Spieghiamo che, in ogni fase della lavorazione e distribuzione, si producono scarti o dispersioni più o meno inquinanti. Pertanto, più energia consumiamo, più danno facciamo all'ambiente.


Per esemplificare, diamo a ogni bambino/a 20 post-it colorati: saranno le scorie derivanti dal suo uso di energia.

Ogni volta che ciascuno, nella mattinata, userà l'energia, attaccherà un post-it su un foglio. A fine giornata, controlliamo lo spazio occupato dai post-it e il numero di post-it rimasti. Riflettiamo sull'importanza di usare bene l'energia, risorsa di grande valore.

A dieta "energetica"

Proponiamo ai bambini di stare per una settimana a dieta "energetica".

Leggiamo e commentiamo la **SCHEDA Promemoria per risparmiare energia**. Distribuiamo la **SCHEDA Cambio stile** e favoriamo la presa di coscienza della possibilità di modificare il nostro stile di vita, stando sempre un po' a dieta "energetica".



Classe terza

Scheda 3

Nome _____ Data _____

Promemoria per risparmiare energia


• Completa le frasi. Ricorda le cose che abbiamo detto in classe durante la discussione!

1. Quando ti sposti da una stanza all'altra e le luci sono tutte accese devi
2. La tv è accesa e nessuno la guarda; tu vai nella tua stanza a giocare. Devi
3. Il computer di tua sorella è acceso, ma lei sta leggendo un libro sul divano e non userà più il computer fino a domani. Devi dirle di
4. I termosifoni sono accesi e tu hai molto caldo. Invece di mettere una maglietta più leggera, consiglia ai tuoi genitori di
5. Se a casa non c'è nessuno per tutto il giorno devi ricordare ai tuoi genitori di
6. Se apri il frigorifero per scegliere cosa mangiare, ricorda che non devi
7. Tuo fratello lascia il caricabatteria del cellulare attaccato alla presa di corrente, anche quando esce e porta con sé il cellulare. Digli che
8. Quando fai la doccia e hai l'acqua calda accesa ricorda di
9. Se i termosifoni sono accesi vai a

le finestre per non il calore.

COMPLETARE UN TESTO SCRIVENDO REGOLE DI COMPORTAMENTO.

Promemoria per risparmiare...



SCHEDA DIDATTICA

GEOGRAFIA | Scheda

Classe seconda

Cambio stile

• Sostituisci quello che richiede energia elettrica con altro che, invece, può farne a meno.

Giocare con i videogiochi.
Giocare


Passare il pomeriggio guardando la televisione.
Passare il pomeriggio

Leggere la sera con la luce elettrica accesa.
Leggere in un ambiente illuminato dal Sole.

Pulire la camera con l'aspirapolvere elettrico.
Pulire la camera con

Lavarsi i denti con lo spazzolino elettrico.
Lavarsi i denti con

FAVORIRE L'ADOZIONE DI STILI DI VITA PIÙ SOSTENIBILI ORIENTARE A MODEL...



SCHEDA DIDATTICA

Concludiamo il percorso con il **LABORATORIO**, trasformandoci in animatori di risparmio energetico.

LABORATORIO

Animatori di risparmio energetico

Che cosa serve

Videocamera digitale, sceneggiature di spot di sensibilizzazione all'uso consapevole dell'energia, maschere da supereroi.

Come si fa

1. Scriviamo insieme delle brevi scenette che hanno come protagonista un supereroe del risparmio energetico che ha il compito di trasformare gli stili di vita di bambini che sprecano energia.
2. Riprendiamo la drammatizzazione delle scenette con la videocamera.
3. Pubblichiamo i video sul sito dell'istituto per moltiplicare gli effetti della campagna di sensibilizzazione e divenire animatori del risparmio energetico.

valutiamo

L'alunna/o:

- coglie l'impatto delle trasformazioni umane sull'ambiente;
- progetta azioni rispettose dell'ambiente e sostenibili.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: salviamo gli spot girati in una cartella di Google Drive.