

**Descrivere fatti**

◆ In questa unità lavoreremo sulla descrizione di fatti, cioè eventi che possono essere accaduti o che accadranno, in cui tempo, luogo, protagonisti diventano il filo conduttore. I fatti rimandano a qualcosa di reale che va registrato nella sua essenza e tuttavia stimola sentimenti ed emozioni non solo nei protagonisti del fatto, ma anche nello spettatore. È questo che cercheremo di sviluppare nei bambini: l'abilità di descrivere il fatto – illustrato da una scenetta – come osservatore esterno, che è in grado di rilevare l'evento nella sua essenzialità, inferire le emozioni, i sentimenti dei protagonisti e immaginarne le conseguenze, qualora ci fossero.

◆ **Come intervenire.** La **scheda D1** propone la descrizione di un fatto con il supporto di una vignetta. L'attività si svolge in due tempi: nel primo, dopo una breve introduzione del docente, ciascun bambino lavora individualmente seguendo la traccia descrittiva; nel secondo tempo, invece, noi insegnanti invitiamo i bambini a leggere alcune delle descrizioni svolte e poi li guidiamo alla scrittura del resoconto, a livello collettivo, seguendo la scaletta proposta. Alla fine invitiamo i bambini a scrivere nella **scheda D2** il proprio testo suggerendo modi per iniziare a scrivere ciascun punto della scaletta. La stessa attività può essere proposta usando le **schede D3 e D4**. Le schede D2, D3 e D4 si possono scaricare su **[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)** > **Didattica**.

◆ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. (2009). *Superabilità: valutazione e potenziamento delle abilità trasversali*. Firenze: Giunti Scuola.

**Adriana Molin**