

Approccio allo studio e consapevolezza

♦ Atteggiamento positivo e strategie di studio più sofisticate sono obiettivi da perseguire con costanza e per lungo tempo, perché studiare è un'abilità complessa. La riflessione sullo studio e sui risultati permetteranno al docente di capire come il bambino va progredendo sulla via della strategicità e all'alunno di autovalutarsi.

♦ **Come intervenire.** La prova qui proposta è composta da: un testo, nella **scheda D1**, che l'alunno deve studiare per 20 minuti di tempo; nella **scheda D2**, su www.lavitascolastica.it > **Didattica**, una verifica sull'argomento da consegnare alla fine dello studio e nella **scheda D3**, alcune domande metacognitive da far completare dopo la scheda D2. In chiusura, in gruppo, facciamo un bilancio sulle strategie usate per studiare; infine correggiamo la scheda D2 (risposte b, c, a, a, c) e proponiamo un confronto tra risultati stimati e ottenuti per una maggiore consapevolezza. Ricordo che può essere ri-usato anche il questionario "Che studente sono" (Scheda D1 in "La Vita Scolastica" 2/2015), sempre utile per un confronto tra inizio e fine attività.

♦ **Per saperne di più.** Zamperlin et al. (2009). *Superabilità più. Valutazione e potenziamento delle abilità trasversali per il secondo biennio della scuola primaria e il passaggio alla secondaria*. Firenze: Giunti Scuola-Giunti OS.

Adriana Molin