

Ascoltare per descrivere paesaggi

• Nella classe terza i bambini incontrano, per la prima volta, la descrizione di alcuni paesaggi geografici. Tali descrizioni comprendono spesso termini inusuali per gli alunni, soprattutto quando il paesaggio geografico descritto non è vicino alle loro esperienze. Aiutiamoli, quindi, ad affrontare questo primo impatto con i contenuti disciplinari, attraverso attività stimolanti quali l'ascolto di testi narrativi che abbiano come sfondo diversi ambienti geografici, l'osservazione e la manipolazione di immagini, l'ascolto di racconti di esperienze vissute o immaginate, la condivisione di conoscenze.

• **Come intervenire.** Leggiamo agli alunni testi narrativi che abbiano come protagonisti bambini della loro età che vivono avventure ed esperienze in diversi ambienti (scheda 1). Illustriamo le letture con immagini accompagnate da didascalie e che rappresentino elementi che gli alunni non conoscono o di cui non conoscono il nome (su www.lavitascolastica.it > Didattica scheda 12), facciamo manipolare le immagini allo scopo di farci raccontare le relazioni che esse hanno con l'ambiente da descrivere e di arricchire la produzione orale (su www.lavitascolastica.it > Didattica scheda 13). Facciamo in modo, in questo ambito più che in altri, che le esperienze individuali diventino esperienze collettive, in modo che tutti possano raggiungere il maggior numero di conoscenze, anche se indirette.

Daniela Masucci