“La Vita Scolastica” 2025-2026

Progettazione di MATEMATICA | CLASSE 1

Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L’alunna/o:

NUMERI	• assegna a ogni oggetto che conta un numero d’ordine, riconosce che il numero assegnato all’ultimo oggetto contato costituisce il numero totale degli oggetti considerati; • riconosce nell’ambito della sua esperienza numerica i numeri naturali;
SPAZIO E FIGURE	• descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione sé stesso con gli oggetti scelti come punti di riferimento; • riconosce, denomina e descrive figure geometriche;
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	• scopre che l’approssimazione è una caratteristica dell’esperienza di misura; • sa risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito.

NUMERI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Contare oggetti toccandoli a uno a uno, a due a due… e dicendo il numero corrispondente. • Contare oggetti a voce senza toccarli. • Contare oggetti mentalmente. • Contare mentalmente in senso progressivo e regressivo. • Leggere e scrivere i numeri naturali conosciuti nell’ambito dell’esperienza. • Raggruppare nell’ambito delle unità e nell’ambito delle discipline. • Indicare il maggiore o il minore di due o più numeri. • Individuare le coppie di numeri amici del 10. • Eseguire addizioni e sottrazioni usando oggetti, rappresentazione in colonna, e la calcolatrice. • Confrontare e ordinare numeri naturali collocandoli sulla semiretta numerica di origine 0 orientata verso destra. • Scoprire diversi modi di rappresentare uno stesso numero.	• Conteggi • Numeri naturali • Calcolo mentale • Operazioni con i numeri naturali: addizioni, sottrazioni • Semiretta numerica

SPAZIO E FIGURE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Descrivere gli elementi di uno spazio dell’esperienza: (lo spazio del banco, dell’aula, della scuola…). • Confrontare lo spazio occupato dagli oggetti con lo spazio occupato dal proprio corpo. • Indicare le distanze tra gli oggetti usando come unità di misura parti del proprio corpo (spanne, braccio, passo…). • Conoscere le caratteristiche proprie dello spazio fisico. • Rappresentare gli spazi descritti con materiale in formato ridotto 3D, con fotografe, con la mappa. • Trovare un analogo del proprio corpo come punto di riferimento per posizionare gli elementi in formato ridotto nello spazio rappresentato. • Riconoscere le caratteristiche proprie di una rappresentazione 3D e di una rappresentazione 2D di uno stesso spazio. • Posizionare oggetti in uno spazio dell’esperienza o in uno spazio riprodotto secondo indicazioni date. • Dare indicazioni ad un compagno per far posizionare un oggetto. • Riprodurre una costruzione nascosta sulla base di indicazioni date dal compagno autore della costruzione stessa. • Indicare la propria posizione in uno spazio utilizzando i binomi locativi (sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, destra/sinistra) in rapporto a sé stessi e ad altri. • Eseguire percorsi liberi in ambienti conosciuti (l’aula o la palestra…) e riprodurli spostando un omino nelle loro rappresentazioni 3D e 2D. • Riconoscere i limiti dati dalle rappresentazioni degli ambienti nell’esecuzione dei percorsi. • Riconoscere tra i modelli esposti una figura 3D e una figura 2D manipolata a occhi chiusi. • Riconoscere in un insieme di figure 2D quelle che caratterizzano una figura3D data. • Riconoscere in figure 3D e in figure 2D rappresentate con materiali e dimensioni diverse le stesse caratteristiche. • Indicare le relazioni di congruenza, parallelismo, incidenza tra le facce e tra i lati delle figure 3D e delle figure 2D considerate utilizzando il linguaggio gestuale e il linguaggio matematico. • Riprodurre una figura 3D e una figura 2D manipolata a occhi chiusi. • Costruire modelli di figure 3D e 2D con cannucce (scheletrati), cartoncino e pongo (modelli pieni) e indicare ogni volta le caratteristiche evidenziate dal modello. • Riconoscere figure 3D e figure 2D in rappresentazioni sul piano (anche in opere d’arte). • Riprodurre nello spazio una figura 3D rappresentata sul piano.	• Spazio dell’esperienza • Posizione di oggetti • Percorsi • Figure geometriche • Rappresentazione di figure geometriche

© La Vita Scolastica 2025-26 – Giunti Scuola Srl

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	**CONTENUTI**
• Classificare i numeri naturali conosciuti nell’ambito della propria esperienza (numeri con un certo numero di cifre, numeri pari/numeri dispari…). • Rappresentare le classificazioni in modo personale. • Classificare oggetti in base alle loro caratteristiche materiali e alla loro funzione. • Classificare le figure geometriche 2D e 3D studiate con criteri che non portano necessariamente alle classificazioni istituzionali. • Rappresentare le classificazioni di figure geometriche con modelli 2D e 3D. • Accompagnare le classificazioni proposte con la descrizione delle azioni e la motivazione delle scelte operate. • Usare la tabella a doppia entrata per raccogliere dati e informazioni. • Ricavare dati e informazioni da una tabella a doppia entrata. • Riconoscere che cosa è misurabile in un oggetto. • Confrontare tra loro grandezze omogenee. • Scegliere un campione adeguato alla grandezza in questione. • Distinguere lo strumento che si utilizza per misurare dal campione unità di misura. • Riconoscere eventi possibili ed eventi impossibili in una situazione aleatoria (per esempio il lancio di un dado). • Risolvere facili problemi relativi alla sua esperienza concreta.	• Classificazione • Argomentazione • Relazioni • Misura • Probabilità • Problemi

© La Vita Scolastica 2025-26 – Giunti Scuola Srl