**Progettazione di TECNOLOGIA | CLASSE 3**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **VEDERE E OSSERVARE** | • riconosce e identifica le parti di semplici oggetti e strumenti d’uso quotidiano; distingue gli strumenti di uso quotidiano (per esempio: gli elettrodomestici) da macchinari e artefatti più complessi e/o riferiti ad altri livelli d’uso (per esempio: i tagliaerba, le scavatrici, le gru, gli aerei…); |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | • comincia a distinguere alcuni pregi e difetti della tecnologia; |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | • produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato;  • realizza piccoli artefatti rispondenti a uno scopo e riconosce semplici algoritmi operativi. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VEDERE E OSSERVARE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Conoscere le differenze concettuali tra artefatto, strumenti e materiali per la produzione, prodotto, rifiuto.  • Classificare oggetti in base alle loro proprietà. | • Artefatti e macchine  • Materia, materie prime, materiali e materiali combustibili |
|  | |
| **PREVEDERE E IMMAGINARE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Individuare, attraverso l’azione diretta, la struttura di semplici artefatti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d’uso.  • Produrre modelli di riferimento per la progettazione di artefatti elementari ricorrendo, ove possibile, ai primi rudimenti del disegno tecnico.  • Seguire e predisporre semplici procedure.  • Conoscere le procedure elementari per la videoscrittura. | • Artefatti  • Modelli e/o cartamodelli  • L’algoritmo (come procedimento risolutivo)  • Elementi di videoscrittura e videografica |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTERVENIRE E TRASFORMARE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Riconoscere che i minerali (oro, ferro, piombo, carbone…) vengono estratti dal sottosuolo (miniere).  • Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali (deforestazione, urbanizzazione, inquinamento, ecologia, depurazione…).  • Acquisire consapevolezza del problema dai rifiuti e acquisire comportamenti corretti (ridurre, riutilizzare, riciclare). | • Miniere e minerali nel sottosuolo  • Pregi e limiti della tecnologia |