**Progettazione di INGLESE - CLASSE 1**

**Renata Mistrali, Paola Paoletti, Paola Traverso (CLIL)**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

• comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;

• descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;

• interagisce nel gioco, in scambi d’informazione semplici e di routine;

• individua alcuni elementi culturali.

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **I saluti di Halloween** | **Ascolto**  • Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne.  • Nominare il lessico di Halloween.  **Parlato**  • Salutaree, presentarsi e congedarsi.  • Comprendere il lessico di Halloween. | *•**Greetings, Halloween.*  *• Hello teacher, bye-bye! I’m marco. What’s this? A bat!* | Proponiamo giochi per conoscerci meglio e per parlare di *Halloween*.  CLIL: sperimentiamo attività per fare Educazione fisica in inglese. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Giochi a colori** | **Ascolto**  • Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne.  • Ascoltare e riconoscere colori e forme geometriche.  **Parlato**  • Riconoscere e nominare colori e forme geometriche. | *•**Colours, shapes.*  *• Red circle, blue circle.* | Scopriamo il nome dei colori e delle forme geometriche. Consolidiamo i concetti attraverso giochi e attività d’arte (CLIL). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **La magia delle stagioni** | **Ascolto**  • Ascoltare e comprendere colori e stagioni.  • Ascoltare e comprendere il lessico del Natale.  **Parlato**  • Nominare colori e stagioni.  • Nominare il lessico del Natale. | *•**Seasons, colours, Christmas.*  *• It’s winter. It’s a present.* | Osserviamo come gli alberi cambiano durante le stagioni, potenziamo il lessico dei colori e realizziamo un *mini book*. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Una famiglia speciale** | **Ascolto**  • Ascoltare e comprendere consegne.  • Ascoltare e comprendere i membri della famiglia.  • Ascoltare e comprendere le forme geometriche.  **Parlato**  • Interagire con l’insegnante e i compagni.  • Nominare i membri della famiglia. | *• Family, numbers.*  *• How many sisters / brothers?* | Incontriamo una famiglia di forme geometriche e ne impariamo il nome (CLIL). Interagiamo per dire quanti fratelli e sorelle ci sono. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Musica e movimenti** | **Ascolto**  • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.  **Parlato**  • Cantare una canzone per esprimere emozioni.  • Interagire con l’insegnante e i compagni. | *• Body, emotions, school items.*  *• How are you? I’m happy / sad.* | Utilizziamo canzoni e attività di T.P.R. per lavorare sulle parti del corpo. Esploriamo le emozioni e i nostri stati d’animo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Lo stagno e il prato** | **Ascolto**  • Ascoltare e comprendere una storia di animali.  • Ascoltare e comprendere le caratteristiche di animali.  **Parlato**  • Nominare animali e loro caratteristiche.  **Lettura**  • Leggere e comprendere i vocaboli di animali e ambienti. | *• Animals, colours, habitats.*  *• Where is the green frog? In the pond.* | Celebriamo il *World Book Day* con una storia sugli animali. CLIL: conosciamo gli esseri viventi dello stagno e del prato. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Uova e divertimento** | **Ascolto**  • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.  • Ascoltare e comprendere il lessico della Pasqua.  **Parlato**  • Nominare il lessico della Pasqua. | *• Easter, colours.*  *• This is yellow. One for me. This is my basket. Happy Easter.* | Con Easter Bunny sperimentiamo giochi e tradizioni pasquali, come la caccia alle uova. CLIL: scopriamo da dove nasce un pulcino. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Language focus** | **Descrizione** |
| **Tutti al mare!** | **Ascolto**  • Ascoltare e comprendere il lessico dell’ambiente marino.  • Ascoltare, comprendere ed eseguire consegne.  **Parlato**  • Nominare il lessico dell’ambiente marino.  **Lettura**  • Leggere e comprendere i numeri. | *• Seaside, numbers.*  *• Point to…, touch.* | Con una canzone introduciamo l’estate e l’ambiente marino. Ne impariamo il lessico e costruiamo un modellino di spiaggia (CLIL). |