**Progettazione di STORIA E GEOGRAFIA - CLASSE 1**

**Isabella Napoli, Elisabetta Serafini (Ed. civica)**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Storia** | • sa che il passato vissuto si ricostruisce con l’uso di fonti diverse;  • produce informazioni dirette mediante le tracce delle esperienze vissute in classe;  • usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alle esperienze da ricostruire individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli;  • dà alle informazioni un’organizzazione tematica;  • produce mappe, schemi, grafici e tabelle e li sa verbalizzare; |
| **Geografia** | • si orienta nello spazio circostante;  • realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi. |

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Tempi e spazi della scuola** | **Storia**  • Rappresentare la successione delle attività e la ciclicità della giornata.  • Conoscere il tempo delle attività scolastiche: successione e ciclicità.  **Geografia**  • Conoscere lo spazio vissuto e ipotizzarne la fruizione. | Dalle idee su spazio e tempo alle attività che segnano le giornate. Andiamo alla scoperta degli spazi.  Ed. civica: giochiamo insieme. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **I giorni della settimana** | **Storia**  • Conoscere la struttura ciclica della settimana.  **Geografia**  • Osservare lo spazio vissuto, individuarne gli elementi e ipotizzarne la fruizione.  • Descrivere uno spazio vissuto e i suoi elementi, usando gli indicatori spaziali. | La ciclica del tempo con una filastrocca. Spazi e oggetti della scuola e percorsi da esplorare.  Ed. civica: la convivenza a scuola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Compleanni e percorsi** | **Storia**  **•** Conoscere la struttura ciclica dei mesi e delle stagioni partendo dalle esperienze vissute.  • Collocare nel tempo, rispetto al presente, un evento accaduto e un evento che dovrà accadere.  **Geografia**  **•** Orientarsi nello spazio vissuto e nei suoi elementi, usando gli indicatori spaziali. | Il calendario dei compleanni e i cambiamenti nel tempo. Percorsi e punti di riferimento.  Ed. civica: vivere insieme. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Tempo o tempi?** | **Storia**  **•** Distinguere il tempo meteorologico da quello cronologico.  • Collocare nel tempo fatti ed esperienze**.**  **Geografia**  **•** Rappresentare ambienti e oggetti da diversi punti di vista. | Strisce dei mesi con eventi e tempo meteorologico. Spazi e oggetti da diversi punti di vista.  Ed. civica: sicurezza a casa. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Esplorare la scuola** | **Storia**  • Conoscere le principali caratteristiche stagionali.  • Ordinare i fatti vissuti in successione.  **Geografia**  • Descrivere uno spazio vissuto e gli spostamenti al suo interno. | Le caratteristiche dell’ambiente invernale. Confronto tra la classe e altri spazi della scuola.  Ed. civica: rispettare l’ambiente. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Scuola e dintorni** | **Storia**  •Conoscere la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi e la ciclicità delle settimane.  • Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute usando il calendario.  **Geografia**  •Rappresentare spazi vissuti e percorsi. | La sequenza dei mesi con una filastrocca. Il percorso di evacuazione e l’ambiente che circonda la scuola.  Ed. civica: sicurezza a scuola. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Caccia al tesoro** | **Storia**  •Rappresentare la successione e la contemporaneità delle attività svolte in un’esperienza vissuta.  **Geografia**  •Muoversi consapevolmente in uno spazio vissuto.  •Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi. | Contemporaneità di eventi e sequenze in una storia. Caccia al tesoro con una mappa della scuola.  Ed. civica: i miei diritti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Tempo e luoghi** | **Storia**  • Usare tracce del passato per produrre informazioni.  • Collocare nel tempo le esperienze vissute.  • Costruire e leggere la linea del tempo.  **Geografia**  • Collocare i fatti vissuti negli spazi in cui si sono verificati. | Esperienze vissute e organizzate sulla linea del tempo. Relazione tra fatti vissuti e spazi.  Ed. civica: io e gli altri. |