**Progettazione di MATEMATICA - CLASSE 1**

**Nicoletta Grasso**

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |
| --- |
| • distingue il valore posizionale delle cifre nei numeri;  • riconosce, nell’ambito della propria esperienza, i numeri naturali;  • identifica il numero assegnato all’ultimo oggetto contato come il numero totale degli oggetti considerati;  • calcola addizioni e sottrazioni scritte e a mente; |
| • descrive la propria posizione nello spazio mettendo in relazione se stessa/o con gli oggetti scelti come punti di riferimento;  • riconosce, denomina e descrive figure geometriche piane (2D) e solide (3D) indicandone alcune caratteristiche specifiche;  • scopre diversi modi per raccogliere, rappresentare e ricavare dati; |
| • distingue se un evento casuale è certo, possibile o impossibile;  • scopre diversi modi per rappresentare dati;  • riconosce alcune grandezze misurabili;  • risolve problemi individuando autonomamente l’operazione da utilizzare. |

**PERCORSI DIDATTICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 42 | Ottobre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Numeri... in fiore** | **Numeri**  • Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa.  • Utilizzare correttamente i termini “maggiore”, “minore” e “uguale”.  • Operare con numeri noti in contesti narrativi. | Accompagnati da una piccola ape di nome Eppi scopriamo i numeri. Cominciamo a parlare di quantità, ordine e conteggio. Concludiamo il percorso con la costruzione di un calendario *green*. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 43 | Novembre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Decine... di semi** | **Numeri**  • Saper operare sulla linea dei numeri.  • Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale.  • Effettuare e registrare raggruppamenti in base dieci. | Impariamo a utilizzare la linea dei numeri come strumento per contare, operare e misurare. Costruiamo il concetto di decina utilizzando semi e legumi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 44 | Dicembre 2024** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Forme in giardino** | **Spazio e figure**  • Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.  • Identificare le figure solide comuni nella vita quotidiana (cubo, sfera, parallelepipedo).  • Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e utilizzando gli indicatori topologici. | Una passeggiata in giardino alla scoperta delle prime forme geometriche solide. Giochi con i solidi per imparare a riconoscere e descrivere semplici figure geometriche e per localizzare la posizione degli oggetti utilizzando i concetti topologici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 45 | Gennaio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Operazioni nell’orto** | Numeri  • Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20 tra i numeri naturali.  **Relazioni, dati e previsioni**  • Saper leggere e interpretare semplici dati | Progettiamo un orto imparando a usare la struttura additiva. Impariamo a eseguire addizioni e sottrazioni sia a mente che in forma scritta. Scopriamo gli indicatori di posizione nel nostro orto e impariamo a leggere, interpretare e registrare semplici dati. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 46 | Febbraio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Linee e tempo** | **Spazi e figure**  • Descrivere verbalmente e rappresentare mediante il disegno semplici percorsi.  • Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafico-iconiche.  **Relazioni, dati e previsioni**  • Raccogliere e registrare dati attraverso semplici strumenti. | Riconosciamo e rappresentiamo spazi attraverso le linee. Imitando il volo di alcuni animali eseguiamo semplici percorsi motori. Costruiamo un “tubo del tempo” come strumento per raccogliere dati, fare ipotesi e risolvere semplici situazioni problematiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 47 | Marzo 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Problem solving: la città verde** | **Spazi e figure**  • Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali o grafico-iconiche.  • Descrivere verbalmente e rappresentare mediante il disegno semplici percorsi.  • Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche. | Progettiamo e costruiamo una città “verde” facendo emergere comportamenti scorretti e obiettivi utili per il futuro. Lavoriamo su abilità visuo-spaziali costruendo griglie, usando blocchi e pentamini. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 48 | Aprile 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Indagini *green*** | **Relazioni, dati e previsioni**  • Raccogliere e rappresentare dati con semplici strumenti grafici.  • Leggere e interpretare semplici rappresentazioni grafiche di dati  • Esporre le proprie ipotesi risolutive e le soluzioni adottate e confrontarle con quelle degli altri. | Prime indagini statistiche: rielaboriamo i dati raccolti sul calendario *green* utilizzando diverse rappresentazioni grafiche. Impariamo a costruire strumenti per raccogliere e rappresentare informazioni. Risolviamo semplici situazioni problematiche. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VS n. 49 | Maggio 2025** | | |
| **Titolo** | **Obiettivi di apprendimento** | **Descrizione** |
| **Combinazioni nell’orto** | **Relazioni, dati e previsioni**  • Eseguire seriazioni e classificazioni con oggetti concreti in base alle loro caratteristiche.  • Fare semplici ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento.  • Leggere semplici combinazioni di forme e colori | Realizziamo un piccolo orto in classe, raccogliamo e registriamo le nostre osservazioni su un diario di bordo. Facciamo ipotesi su ciò che accadrà, sui tempi, sulle dimensioni di fiori e piante. Proviamo a creare nuove specie di fiori: combiniamo tra loro forme e colori. |