

Nome Classe Data

DOMANDE PER LA COMPrensIONE/1

1. Qual è l'argomento? Dove avete trovato la risposta? *Cerchiamo di generalizzare: "mi state dicendo che se cerchiamo l'argomento dobbiamo guardare sempre..."*
2. Di quale materia si tratta? *Se dovessero rispondere matematica, guardando la linguetta rossa, possiamo guidarli dicendo "più precisamente...": dovremmo guidarli al tioletto rosso in alto, ma anche al fatto che ci sono tante immagini geometriche.*
3. I trapezi di quale categoria di figure fanno parte? *Perché? Stimoliamo a guardare sia al titolino in alto che contare i lati delle figure.*
4. Con quali due figure si possono formare i trapezi? *Dove avete trovato l'indizio per questa risposta? quindi anche le figure possono essere importanti?*
5. Che tipi di triangoli possono formare il trapezio? *Da dove avete recuperato quest'informazione? Se non lo ricordiamo come possiamo fare per capirlo?*
6. Quanti sono i tipi di trapezi? Come si chiamano? *Cosa avete contato? Come avete fatto a capirlo?*
7. *Secondo voi da che cosa prendono il loro nome? Avevate già incontrato questi nomi?*
8. Quali sono le caratteristiche del trapezio isoscele? *Che cosa avete guardato?*
9. Quali sono le caratteristiche del secondo trapezio? *Tutte queste informazioni da dove l'avete ricavate?*

Nome Classe Data

DOMANDE PER LA COMPrensIONE/2

10. E ora secondo voi cosa vi chiederò? *Perché secondo voi vi ho chiesto di anticipare la domanda? A cosa potrebbe servire farsi delle domande? Chiediamo di fare delle anticipazioni per abituare a farsi delle domande da soli.*

11. Nel trapezio rettangolo come si chiamano i due angoli? Dove avete trovato questa risposta?

12. Quanto misurano? E questa dove l'avete trovata?

13. Cosa vi fa venire in mente la parola "asse"? E la parola "simmetria"? Come avete recuperato quest'informazione?

14. Come si chiamano i due lati paralleli dei trapezi?

** In verde esempi di domande metacognitive da intramezzare all'attività e in blu le domande che stimolano l'utilizzo di conoscenze pregresse e inferenze.*