



I GRUPPI UMANI TRASFORMANO L'AMBIENTE

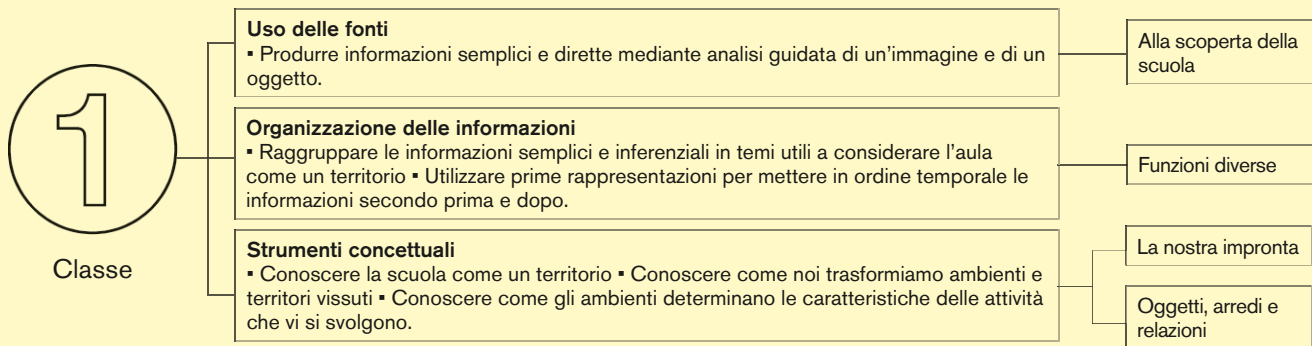
CLASSI 1-2

Nella loro vita quotidiana, i bambini fanno esperienza spazi con dei limiti e di luoghi diversi. Avviamoli a pensare gli spazi in cui vivono come “territori” costruiti, modificati e regolati da gruppi umani per soddisfare bisogni e rendere possibile la vita sociale. Il primo passo può essere quello di far pensare lo spazio dell'aula come territorio in quanto costruito per accogliere gruppi di alunni che devono imparare. Estendiamo poi il concetto rispetto all'intera scuola, al quartiere o al paese. Gli alunni avranno così la concettualizzazione di territorio come strumento indispensabile per comprendere le conoscenze storiche che studieranno a partire dalla classe terza.

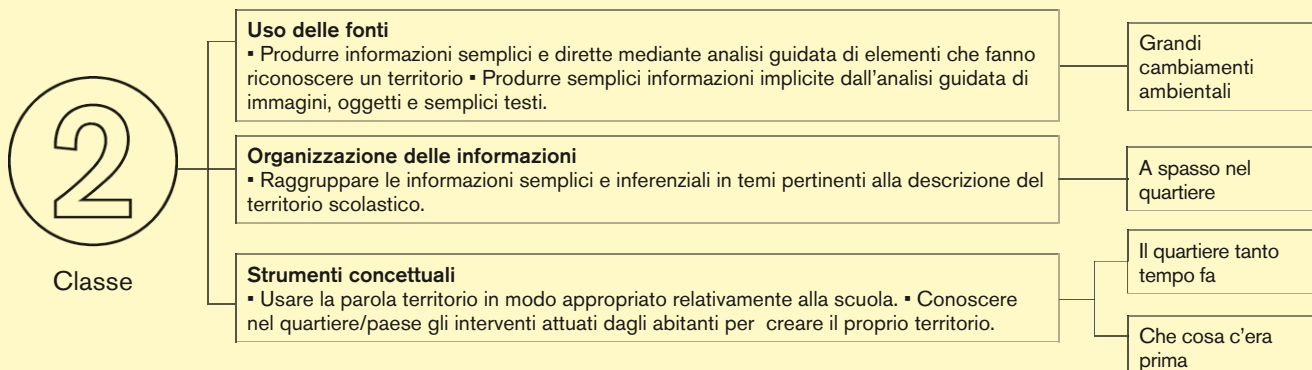
CLASSI 3-4-5

Le tappe decisive nell'evoluzione umana si sono manifestate nella trasformazione di ambienti in territori. Guidiamo gli alunni a dare senso alle occupazioni di grotte, alla costruzione di villaggi stagionali e di quelli permanenti. Approfondiamo il concetto di territorio studiando come i Sumeri hanno trasformato ambienti acquitrinosi nei territori delle città-stato, come le rive del Nilo sono diventate il territorio di un grande regno e come Babilonesi, Assiri e Persiani hanno prodotto territori imperiali con articolazioni multietniche. Studiando la civiltà di Roma seguiamo le costruzioni territoriali dai villaggi alla città e al dominio sempre più esteso.

L'aula è un “territorio”



Il nostro quartiere



L'uomo preistorico e l'ambiente

3

Classe

Uso delle fonti

▪ Trovare nei testi le informazioni, fondate su fonti, utili alla conoscenza di come i primi gruppi umani hanno trasformato gli ambienti in loro territori ▪ Correlare gli oggetti/tracce ai soggetti e alle attività umane e che li hanno prodotti.

Organizzazione delle informazioni

▪ Organizzare in schemi e mappe le informazioni sulle modalità, le differenze, le continuità, del passaggio di alcuni gruppi umani ai modi di vita dell'agricoltura e dell'allevamento.

Strumenti concettuali

▪ Conoscere le differenti modifiche all'ambiente apportate dai primi gruppi umani
▪ Conoscere come gli ambienti di acqua sono diventati territori agricoli.

La formazione dell'umanità

La savana africana e i primi ominidi

Una scimmia bipede

Dove vivevano i primi uomini?

Grotte come territorio

Dalle grotte ai villaggi

La nascita dell'agricoltura

4

Classe

Uso delle fonti

▪ Ricercare nei testi le informazioni, fondate su fonti, utili alla conoscenza della civiltà dei Sumeri ▪ Correlare gli oggetti e le tracce museali alle attività umane che li hanno prodotti per conoscere la civiltà degli Egizi.

Organizzazione delle informazioni

▪ Organizzare in schemi e mappe le informazioni sulle modalità di trasformazione degli ambienti acquitrinosi della Mesopotamia in grandi insediamenti umani ▪ Organizzare in schemi e mappe le informazioni sui territori degli antichi Egizi lungo il Nilo.

Strumenti concettuali

▪ Conoscere nelle caratteristiche degli ambienti fluviali le condizioni che hanno motivato l'insediamento di civiltà ▪ Compiere confronti e rilevare analogie e differenze, tra le caratteristiche delle civiltà sumerica e quella egizia.

L'acqua e l'uomo

I Sumeri e l'ambiente fluviale

Egitto, ambiente e territori

Un viaggio sul Nilo

Gli Egizi e il Nilo

Le colonie greche e la diffusione della civiltà romana

5

Classe

Uso delle fonti

▪ Trovare nei testi le informazioni, fondate su fonti, utili per conoscere casi della colonizzazione greca ▪ Correlare gli oggetti/tracce visibili nei diversi territori, alla civiltà romana che li ha prodotti.

Organizzazione delle informazioni

▪ Mettere in relazione informazioni prodotte mediante due o più fonti ▪ Compiere confronti e rilevare analogie e differenze, tra le caratteristiche della colonizzazione greca e la romanizzazione.

Strumenti concettuali

▪ Conoscere il processo di scelta ambientale e di trasformazione in insediamenti territoriali nella fondazione di una colonia greca ▪ Conoscere come i Romani "romanizzavano" i territori conquistati ▪ Conoscere le relazioni intercorse tra gruppi umani e gli ambienti in cui hanno sviluppato le civiltà.

L'antica colonia greca di Ischia

Le cause della migrazione

Le modifiche sul territorio di Ischia

Le tracce di Roma sul territorio

Per concludere