IN PALESTRA

LA MAESTRA PORTA IN PALESTRA UN GRUPPO DI 11 BAMBINI DELLA CLASSE PER FARE IL GIOCO "LA CONQUISTA DELL' ISOLA". IN QUESTO GIOCO, ALL'INIZIO, OGNI BAMBINO DOVRÀ OCCUPARE UN CERCHIO CHE RAPPRESENTA L'ISOLA DA CONQUISTARE. QUANDO I BAMBINI ENTRANO IN PALESTRA VEDONO CHE SUL PAVIMENTO CI SONO GIÀ DEI CERCHI.



- BASTANO I CERCHI PER TUTTI I BAMBINI? .....

.....

.....

- NOME..... - CLASSE..... - DATA.....

Per l'insegnante

L'attività

L'attività chiede di confrontare la numerosità di due insiemi non equivalenti numericamente e si pone in continuità con esperienze scolastiche precedenti sulla corrispondenza biunivoca.

L'abbiamo scelta perché

Con questa attività si vuole promuovere l'azione del contare per stabilire una relazione di uguaglianza/disuguaglianza, da rappresentare successivamente con i simboli = , < o >. Si vuole inoltre far riflettere i bambini sul significato della parola "*bastano*" contenuta nella domanda.

Indicazioni metodologiche

Alcuni concetti matematici possono essere veicolati anche attraverso l'educazione motoria e il gioco. Prima di proporre il problema si consiglia di sperimentare il gioco in palestra. Inizialmente si pone sul pavimento un numero di cerchi uguale a quello dei bambini che si trovano in riga nella parte opposta della palestra, a una certa distanza. Al via dell'insegnante i bambini dovranno correre per entrare ciascuno dentro a un cerchio. Subito l'insegnante toglierà un cerchio e darà di nuovo il via. A questo punto un bambino resterà fuori; sarà lui a togliere un cerchio e a far ripartire il gioco, che si ripeterà finché rimarranno un solo cerchio e due bambini che se lo contendono.
Per quanto riguarda il problema proposto, probabilmente alcuni bambini lo affronteranno contando i cerchi e diranno che "*bastano*" perché i cerchi sono di più dei bambini; altri, pur procedendo per conteggio, diranno che "*non bastano*" per lo stesso motivo. Saranno le rappresentazioni e le argomentazioni a rivelarci il ragionamento che sta alla base di quest'ultima risposta non corretta. Sarà fondamentale discutere il significato dell'espressione "*bastano*" insieme ai bambini. Sicuramente alcuni di essi conoscono la parola e sanno contestualizzarla in esperienze da loro vissute.

Sviluppi suggeriti

Lo sviluppo più naturale sarà costituito da situazioni di classe in cui si chiede di confrontare numerosità di oggetti (ad esempio il numero di bicchieri e di cannucce, in occasione di compleanni).

In sintesi

TEMPO (INDICATIVO)	MODALITÀ DI LAVORO	ARGOMENTI	PAROLA AGLI ESPERTI
1 ora	Lavoro individuale + discussione collettiva	Confronto di numerosità di insiemi	