

E tu chi sei?

Leggiamo descrizioni personali e completiamo una carta di identità, poi giochiamo per scoprire personaggi misteriosi. Prepariamoci a celebrare la Giornata mondiale della gentilezza scegliendo parole e azioni gentili.

di Marianna Burlina 24 agosto 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere descrizioni personali per interagire.
- Leggere, comprendere e completare semplici testi.
- Ascoltare, comprendere e usare parole e frasi per essere gentili.



ATTIVITÀ

1. [Carte di identità](#)
2. [Indovina chi](#)
3. [LABORATORIO Celebriamo il Kindness Day](#)



LANGUAGE FOCUS

- Physical appearance, adjectives, greetings
- What does he look like? He's got curly hair; kindness expressions



VIDEO, SCHEDE E GIOCHI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO What does he look like?](#)

- [SCHEMA Tante identità](#)
- [GIOCO Guess Who](#)
- [SCHEMA Mi presento](#)
- [SCHEMA Kindness Flower](#)

PER APPROFONDIRE

- [ARTICOLO Giornata mondiale della gentilezza](#)

ATTIVITÀ 1

Carte di identità

Rivediamo il lessico delle descrizioni fisiche con la canzone **What does he look like?** e mostriamo il **VIDEO**.

Poi descriviamo oralmente un bambino della classe, per es. *“Marco has got curly black hair and green eyes... What do you look like, Emma? I've got... hair and...”*.

Invitiamo gli alunni a descrivere a turno sé e i compagni.

Distribuiamo la **SCHEMA Tante identità**; i bambini leggono la descrizione del personaggio, guardano il ritratto e completano i dati mancanti. Invitiamo poi gli alunni a inventare un personaggio da descrivere.


INGLESE | Scheda

Classe quinta

TANTE IDENTITÀ

• Read and complete the identity card.

Peter Brown is from Edinburgh, in Scotland. He is 11 years old. He's got short curly black hair, big dark green eyes and freckles. He is tall and thin.



• Write about your new identity and complete the card.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NAME

SURNAME

AGE

CITY


COUNTRY

HAIR

EYES

BODY

Tante identità

 **SCHEMA DIDATTICA**

Ogni bambino, seguendo l'esempio, scrive la sua descrizione, lo disegna e completa la sua carta di identità.

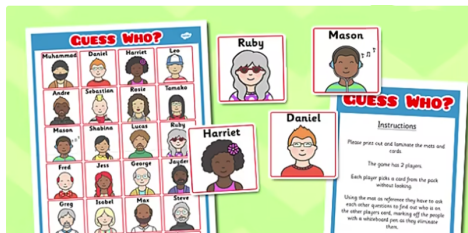
ATTIVITÀ 2

Indovina chi

Raccogliamo le carte di identità realizzate dai bambini e ne scegliamo a rotazione alcune con cui giocheremo a *Secret Character*. Attacciamo alla lavagna le carte di identità scelte e scriviamo i nomi dei personaggi.

Un bambino a turno decide e comunica solo all'insegnante chi è il personaggio segreto da indovinare; gli altri fanno domande per scoprirlo: *"How old is it? Where is it from? What does it look like? What colour is its hair?"*.

Possiamo continuare giocando al **GIOCO Guess Who**, che propone un ampliamento del lessico (*glasses, beard, moustache, bald, earrings, necklace...*). I bambini possono giocare a coppie o a squadre.



GIOCO | Guess Who

Concludiamo l'attività sulle descrizioni con la **SCHEDA Mi presento**. Invitiamo gli alunni a leggere il testo in cui una ragazza inglese si descrive.



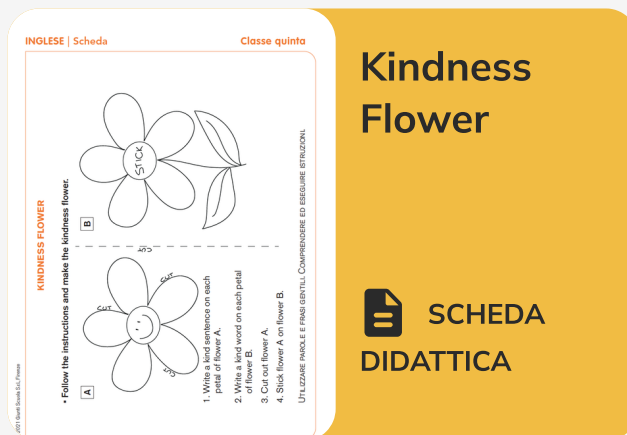
Spieghiamo che dovranno decidere se le informazioni riportate sotto la descrizione sono vere (*true*), false (*false*), o *not given* (opzione da scegliere se l'informazione non è data nel testo). Per familiarizzare con questa modalità prima di svolgere l'attività facciamo degli esempi e invitiamo gli alunni a rispondere a voce *true*, *false* o *not given*.

Concludiamo il percorso con il **LABORATORIO**: realizziamo un fiore per festeggiare la Giornata della gentilezza.

LABORATORIO

Celebriamo il Kindness Day

1. Informiamo i bambini che il 13 novembre si celebra la Giornata mondiale della gentilezza e che, per festeggiarla, ricorderemo le parole e le frasi che possiamo usare per essere gentili.
2. Rivediamo le espressioni già note: *Thank you*, *You are welcome*, *Sorry*, *Excuse me*, *Please*, *Good morning*, *Good job*...
3. Poi suggeriamo e commentiamo insieme alcune azioni gentili: *let somebody go first*, *help a friend with their job*, *be polite*, *share*, *play with someone new*, *say sorry if you do something wrong*, *clean up without being asked*, *give a compliment*, *smile at people*, *hold the door at someone*, *make a handmade gift*...
4. Scriviamo le azioni alla lavagna.
5. Ogni alunno sceglie 5 parole da utilizzare e 5 azioni da provare a mettere in pratica.
6. Consegniamo a ogni bambino la **SCHEDA Kindness Flower**: ogni bambino scrive le parole e le azioni scelte nei petali seguendo le istruzioni e crea il proprio fiore della gentilezza.



Per approfondire

Leggi tutte le informazioni sulla Giornata mondiale della gentilezza nell'[ARTICOLO Giornata mondiale della gentilezza](#).

👁 valutiamo

L'alunna/o:

- ascolta e comprende descrizioni personali;
- ascolta, comprende e usa parole e frasi per interagire con gentilezza.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: il fiore costruito nel laboratorio.