

PAROLE al centro

Plurilinguismo e Italiano L2

III EDIZIONE | 2025-2026

AZIONI

Come presentare i contenuti
di studio in classi ad abilità
differenziata

Maria Frigo

05/03/2026



Come presentare i contenuti di studio ...

Italiano per comunicare / italiano per studiare

... in classi ...

dimensione collettiva e nell'orario curricolare

... ad abilità differenziata

varietà di storie personali e linguistiche (classe, età, scolarizzazione precedente, variamente italofofoni, NAI, nati in Italia, con differente provenienza linguistica, con differente esposizione all'italiano ...



Italiano per comunicare / italiano per studiare

- Tempi differenti e scopi differenti (lingua per vivere/lingua per il successo scolastico)
- Differenze tra lingua del quotidiano (strutture linguistiche e lessico di base, dialogo e interazione verbale, contesto) e lingua dello studio (strutture e lessico specifico, tempi e modi della lingua scritta, decontestualizzazione)
- La lingua dello studio è intrecciata alle richieste scolastiche e alle prestazioni linguistiche più complesse (es. riassumere, confrontare, argomentare, ...)





lingua quotidiana

microlingua disciplinare

← immediatezza, velocità

→ precisione

Per il successo scolastico l'alunno deve passare dagli usi interpersonali e relazionali della lingua agli usi più complessi, cioè deve essere in grado di comprendere ed esporre contenuti e procedure delle diverse discipline.

L'aspetto linguistico si intreccia con gli aspetti legati alle abilità di studio, cioè alle prestazioni, linguistiche e non, richieste dalla scuola.

Anche per i nativi, è la scuola che forma le competenze linguistiche più alte!

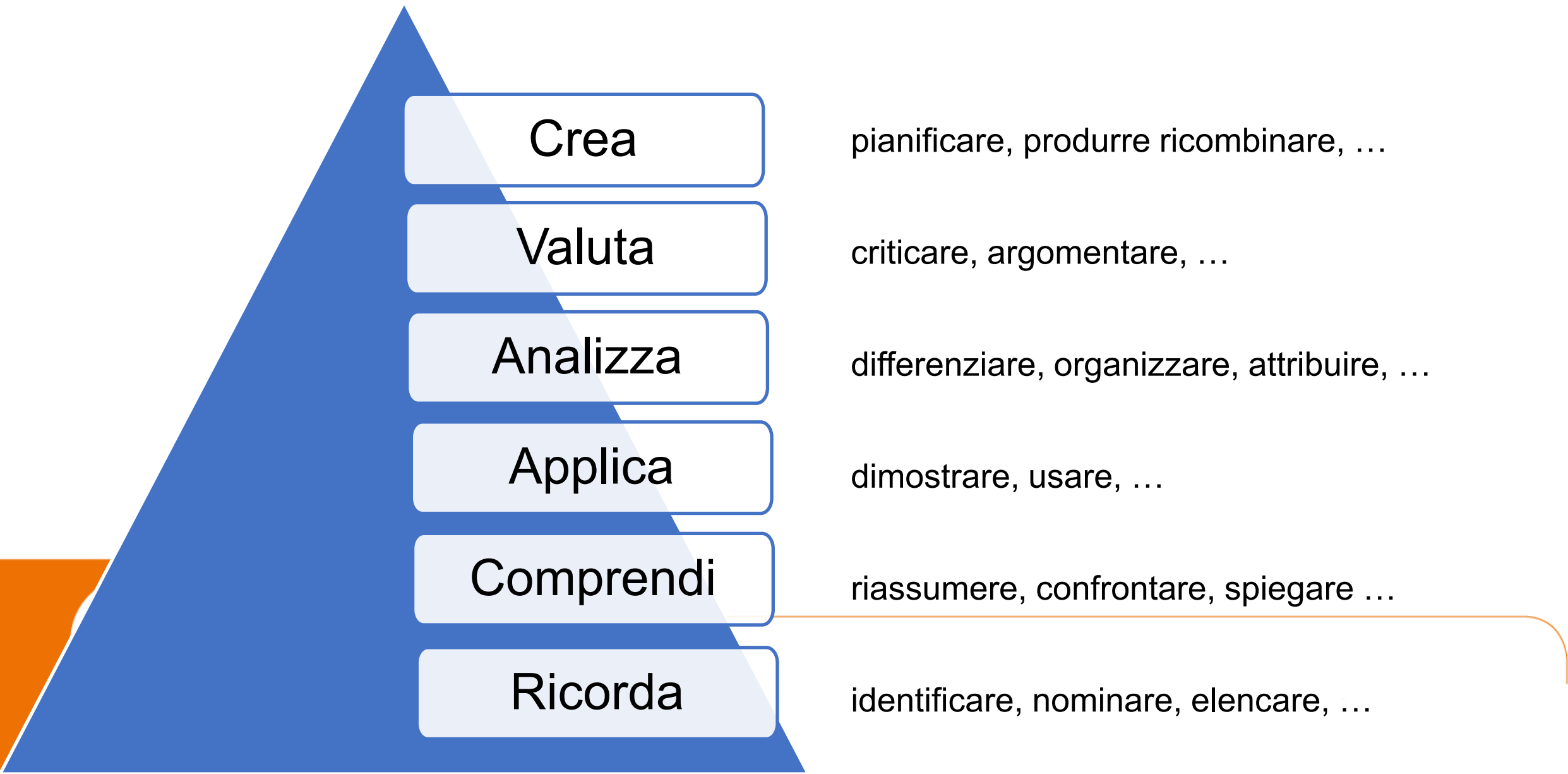
Jim Cummins

- **BICS *Basic Interpersonal Communications Skills*** (Abilità comunicative interpersonali di base)
- **CALP *Cognitive Academic Language Proficiency*** (Competenza linguistica cognitivo-accademica)

BICS → 1 - 2 anni

CALP → 5 - 7 anni





1. Contestualizzazione e operatività
2. Obiettivi e materiali stratificati
3. Gestione della classe



Aumentare la contestualizzazione facendo ricorso a elementi visibili ed esperienze

Esempi:

- Misuro. Quanti quaderni è lungo il corridoio?
- Sperimento. Che cosa succede se metto il sale nell'acqua?
- Osservo immagini. Com'è questo ambiente? Che cosa c'è di particolare?
- Comprendo un video. Che cosa succede? Perché? Come finirà?

Attivazione cognitiva prima o in contemporanea alle parole



Che cosa
stanno
facendo?



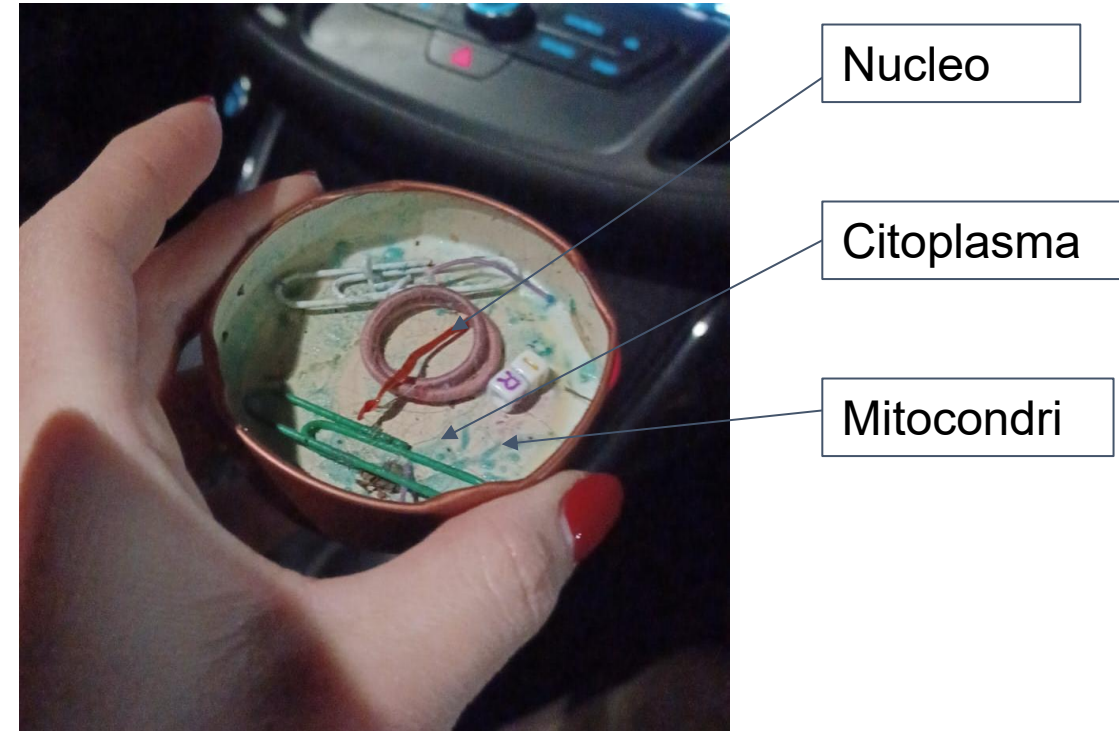
Definire livelli e obiettivi per gruppi di alunni integrandoli in una proposta unica per la classe.

Per esempio, usando un video che presenti un contenuto

- Neoarrivati – Le parole, il lessico di base (nominare, identificare)
- A1/A2 – Le frasi, le definizioni (riassumere, spiegare)
- A2/B1 – Il testo, le relazioni tra le informazioni (dimostrare, usare)



- Presentazione di un video e osservazione delle immagini del libro di testo
- Costruzione della cellula con materiale di recupero
- Lavoro sul testo di classe (semplificazione, riformulazione)
- Riproduzione disegni cellule animale e vegetale
- Esercitazioni e verifiche uniche ma con consegne diverse.



I VIVENTI E LE LORO RELAZIONI

La cellula

Tutti gli esseri viventi sono formati da cellule.

Le cellule sono le parti più piccole di cui sono composti tutti gli esseri viventi.

Ogni cellula ha le stesse caratteristiche che hanno i viventi e cioè si genera, respira, reagisce in base agli stimoli esterni, si riproduce, muore.

In natura gli esseri viventi possono essere:

- unicellulari se sono formati da una sola cellula
- pluricellulari se sono formati da molte cellule.

A determinare le dimensioni di un vivente non è la grandezza delle cellule, ma la loro quantità: le cellule infatti, sono generalmente molto piccole, invisibili con l'occhio nudo. Le cellule però non sono tutte uguali.

Le cellule animali e vegetali (entrambe cellule eucarioti) possiedono alcune parti fondamentali comuni: il nucleo, il citoplasma, la membrana plasmatica.

Il nucleo è la "centrale di comando" della cellula, che ne regola la vita e la riproduzione della cellula attraverso i cromosomi.

Il citoplasma è una sostanza gelatinosa composta prevalentemente da acqua, nella quale si trovano gli organuli che svolgono le funzioni vitali della cellula.

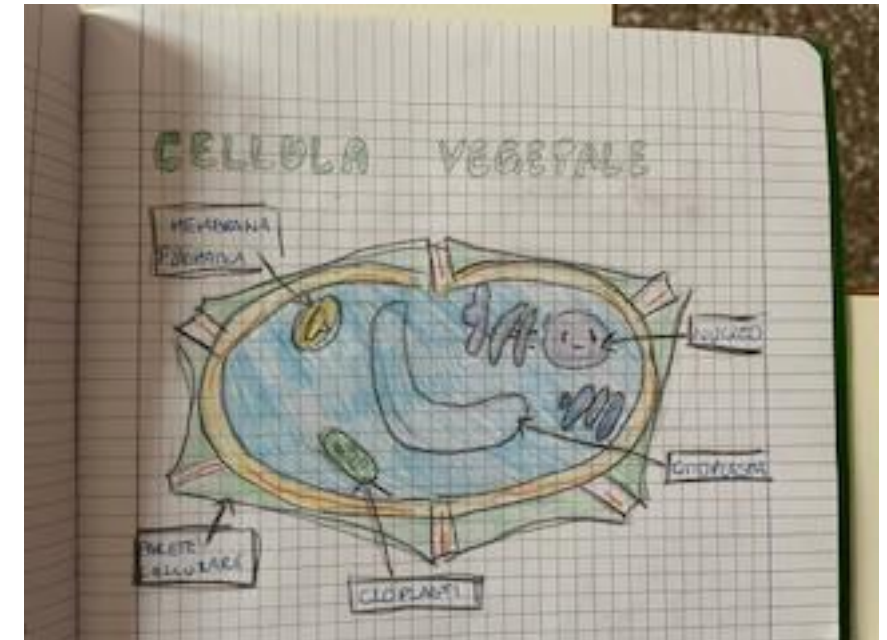
La membrana plasmatica è un rivestimento esterno che protegge la cellula e rende possibile lo scambio di sostanze con l'esterno.

Nel citoplasma ci sono i mitocondri e i lisosomi. I mitocondri servono alla respirazione della cellula.

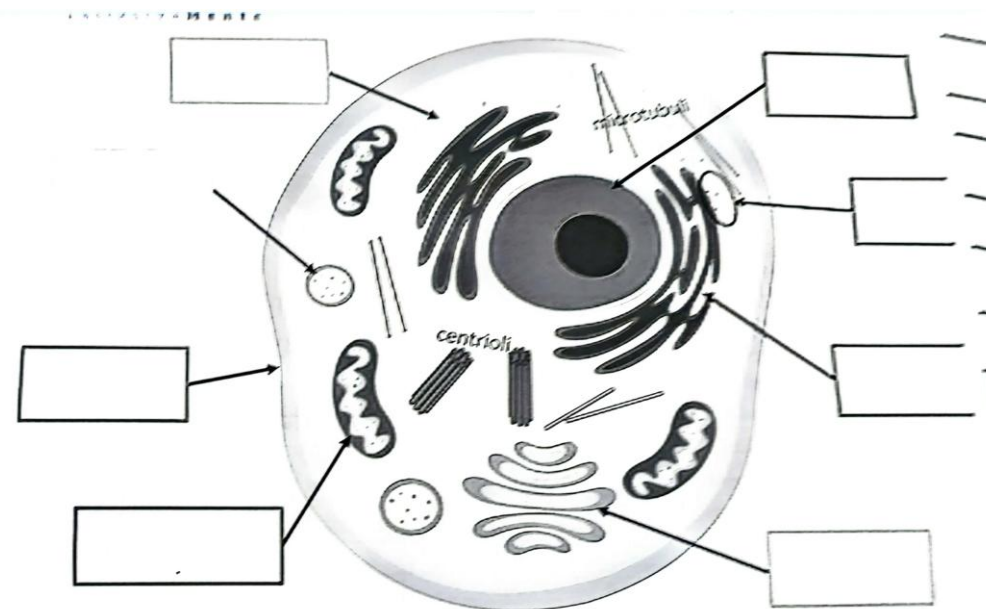
I lisosomi digeriscono le sostanze nutritive utili alla cellula ed eliminano ciò che non le serve.

LA CELLULA A VIVERE.

18 SCIENZE



- NAI – scrivere i termini scegliendo dall'elenco
- A1/A2 – scrivere i termini



Verifica individuale scritta

1. NAI: collegare l'immagine alla parola
2. INTERMEDIO: collegare la definizione alla parola
3. AVANZATO: rispondere alle domande

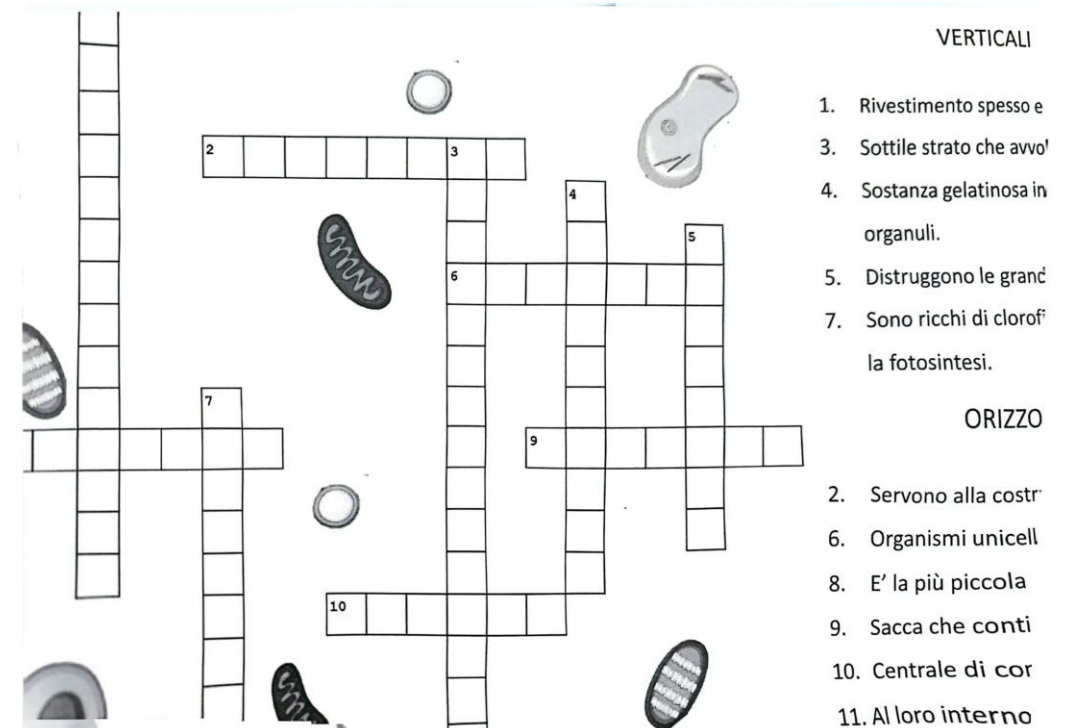
Esempi di domande:

Cosa è la cellula? A cosa serve?

Cosa vuol dire organismo unicellulare?

E uno pluricellulare?

Cosa c'è dentro la cellula animale?



VERTICALI

1. Rivestimento spesso e
3. Sottile strato che avvo'
4. Sostanza gelatinosa in organuli.
5. Distruggono le grand
7. Sono ricchi di clorofi la fotosintesi.

ORIZZO

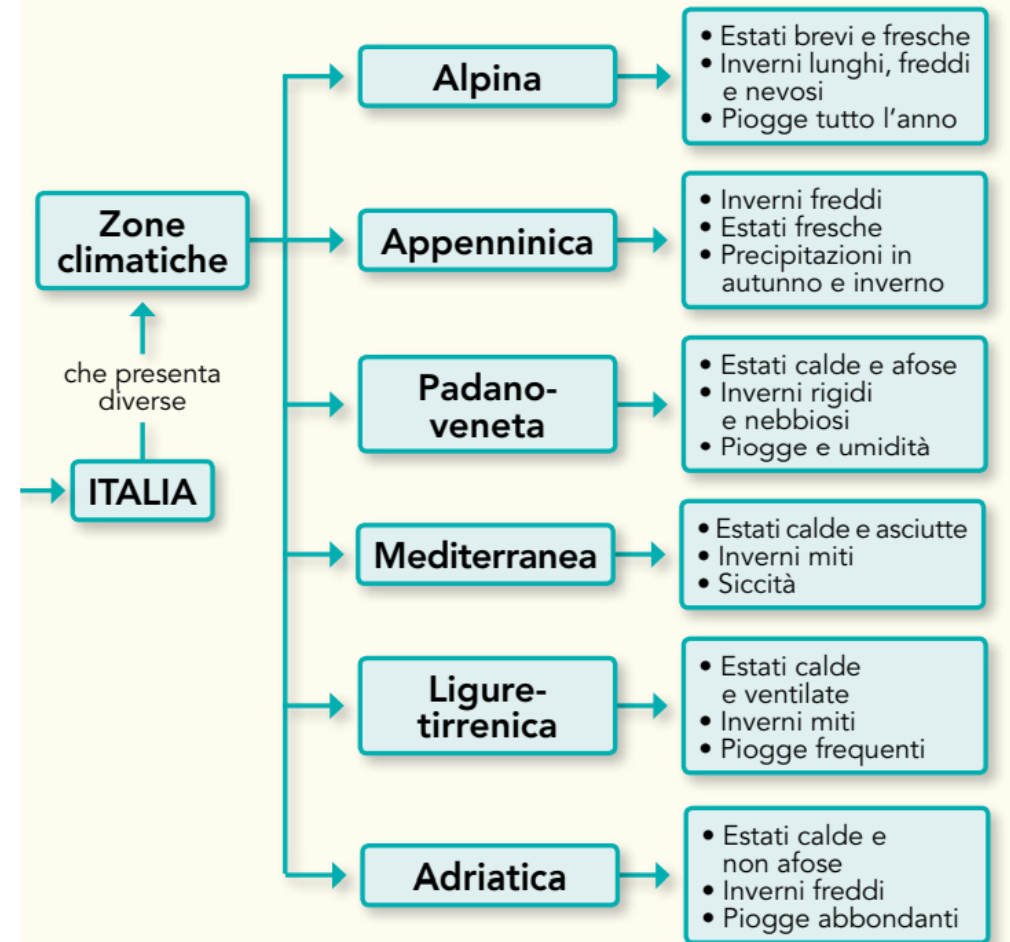
2. Servono alla costr
6. Organismi unicell
8. E' la più piccola
9. Sacca che conti
10. Centrale di cor
11. Al loro interno

- Osservazione dalla finestra: che tempo c'è oggi
- Glossario: le parole del tempo
- Ricerca in gruppi: che tempo farà domani qui e in un'altra città
- Lettura testo semplificato e tabella delle zone climatiche italiane



Esempio: tempo, clima e ambienti naturali

- Lettura testo semplificato relativo alle condizioni che influenzano il clima (posizione geografica, condizioni fisiche del territorio)
- Video ambienti naturali e lavoro di gruppo sulle loro caratteristiche
- Attivazione del lessico nelle discussioni dei gruppi



Gestione della classe

Pratiche collaborative

- peer tutoring
- cooperative learning



Didattica di classe facilitante:

- nella gestione del gruppo
- nel modo di proporre e lavorare sui contenuti di studio
- nella consapevolezza degli obiettivi del percorso linguistico
- nella scelta e uso dei materiali

