

**La parola: la forma grafica**

♦ La nostra mente impiega circa lo stesso tempo per riconoscere una parola nota o un grafema: questa facilità di riconoscimento delle parole evidenzia come la capacità strumentale di lettura si evolva nel tempo. I bambini, già in classe prima, iniziano a sviluppare la capacità di lettura globale della parola. Per favorire, quindi, una lettura più evoluta lavoreremo sulla parola trattata come unità, evidenziando la sua forma grafica, dominata dalla presenza di lettere che si espandono verso l'alto o verso il basso, oltre alla lunghezza. Permetteremo così una conoscenza delle parole più ricca che include aspetti semantici (significato), fonetici (pronuncia) e visivi (forma grafica e ortografia).

♦ **Come intervenire.** Proponiamo parole dalla forma grafica diversa usando il carattere corsivo che ne esalta la forma. La **scheda D1** mette in rilievo la forma grafica di parole focalizzando l'attenzione del bambino sulle diverse forme che possono assumere, poiché legate alla presenza di lettere che si allungano verso l'alto o il basso e da lunghezze diverse. Su **[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica** le **schede D2 e D3** perseguono l'obiettivo proponendo un compito di accoppiamento (forma globale e parola), completato dalla richiesta di trovare una parola che possa essere iscritta in una certa forma.

♦ **Per saperne di più.** Molin, A., Poli, S. (2009). *Pronti per la prima*. Firenze: Giunti.

Cornoldi, C., Molin, A., Poli, S., *Preparare la lettoscrittura. Allenare... la globalità visiva*, Giunti OS, Firenze.

**Adriana Molin**