

Il “puzzle” Italia: la nostra tessera

Francesca Gambino

Questo mese parliamo di...

CARTOGRAFIA

ORIENTAMENTO

REGIONI CLIMATICHE

REGIONI FISICHE

REGIONI MORFOLOGICHE

BENI CULTURALI E AMBIENTALI

Siamo arrivati alla fine del nostro percorso: è giunto il momento di raccogliere le idee su quanto è stato fatto durante l'anno scolastico. L'Italia è stata studiata sotto diversi aspetti che è opportuno ripassare per consolidare o, eventualmente, migliorare le conoscenze apprese.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce la posizione della propria città nella regione di appartenenza;
- localizza su carte geografiche a diversa scala la posizione della propria città e della propria regione;
- individua in Italia le regioni fisiche, climatiche, storico-culturali.



RACCORDI

• CITTADINANZA • STORIA

Obiettivo

- Riconoscere la posizione della regione e della città di appartenenza all'interno dell'Italia.

COSTRUIAMO UN PUZZLE

Proponiamo agli alunni di fare Geografia fuori dall'aula, possibilmente in palestra, ma se la stagione lo consente anche in uno spazio esterno della scuola. Da un contenitore estraiamo a sorte un cartellino che reca il nome di una regione italiana e assegniamolo a un bambino. Procediamo fino a quando ogni alunno non abbia un cartellino (in caso il numero dei bambini fosse maggiore di quello delle regioni aggiungiamo cartellini con i nomi dei mari che lambiscono la penisola, o con quello delle varie catene alpine, o degli Stati confinanti...; nel caso, invece, in cui gli alunni fossero in numero minore, facciamo indovinare a inizio o fine gioco, quali regioni sono rimaste escluse).

Iniziamo nominando una regione a caso: l'alunno che ha il cartellino con quel nome si sistema dove vuole, poi i compagni con le regioni confinanti si collocano

davanti/dietro/accanto a lui, a seconda di come sono posizionate le regioni. Potrebbe essere utile far dire a ogni alunno dove si trova la propria regione rispetto a quella già posizionata: “La Toscana si trova a sud-est della Liguria...”.

Ripetiamo il gioco tante volte fino a quando gli alunni non hanno interiorizzato la posizione delle regioni nell'Italia. Prima di tornare in aula, mostriamo la sagoma di una regione e facciamo indovinare agli alunni di quale si tratti.

Torniamo in classe e distribuiamo a ognuno un foglio in cui siano rappresentate le singole regioni d'Italia in ordine sparso (scaricabile su www.lavitascolastica.it > Didattica > Strumenti > Puzzle Italia). Ognuno, munito di forbici, colla e quaderno di Geografia, dovrà ricostruire sul proprio quaderno l'Italia.

Nel caso qualche alunno mostrasse difficoltà a ricordare il nome della regione o la sua posizione, è possibile fargli consultare una carta politica della penisola. A lavoro terminato, facciamo riconoscere agli alunni la regione in cui abitiamo. Tracciamone i contorni con una matita/pennarello rosso.

Individuiamo poi anche la posizione del-

la nostra città (eventualmente aiutiamoci con una carta politica). Facciamo scrivere sotto al “puzzle Italia” una breve didascalia che indichi la posizione della nostra regione all'interno dell'Italia e i suoi confini. Consegniamo la **scheda 1** per verificare la conoscenza delle regioni.

Obiettivo

- Analizzare il territorio italiano secondo le varie accezioni del concetto di regione (morfologica, climatica...).

RIPASSIAMO GLI ASPETTI AFFRONTATI

Spieghiamo agli alunni che durante il nostro percorso annuale abbiamo affrontato l'Italia come se si fosse trattato di un puzzle: abbiamo analizzato tanti tasselli differenti che, però, se messi insieme, ci restituiscono un'immagine globale e nel contempo sfaccettata del nostro Paese. Ripassiamo con gli alunni quali aspetti abbiamo analizzato: fisici, climatici e morfologici e per ognuno cerchiamo di

ricordarne il significato e le caratteristiche salienti. **Nel caso in cui alcuni concetti risultassero non ritenuti in maniera adeguata**, lasciamo un po' di tempo agli alunni per sfogliare libro e/o quaderno per rivedere il percorso affrontato.

Diciamo che il lavoro fatto fuori dall'aula e poi sul quaderno ci ha consentito di analizzare un altro aspetto dell'Italia: la sua suddivisione in regioni. Mostriamo una carta politica dell'Italia e una delle fasce climatiche in cui è suddivisa: riconosciamo la regione in cui abitiamo e ripassiamone il tipo di clima. Facciamo lo stesso lavoro con una carta delle regioni morfologiche: analizziamo il tipo di territorio che compone la nostra regione. Operiamo confronti con altre regioni per cercare analogie e/o differenze in merito al clima e al territorio. Riflettiamo sul fatto che abbiamo analizzato la nostra regione e l'Italia usando "tessere" diverse che se unite ci restituiscono un'immagine più completa della nostra penisola.

Ragioniamo inoltre che il termine "regione" nella lingua italiana ha vari significati: facciamo cercare il vocabolo sul dizionario e poi scriviamo i vari significati correlabili alla Geografia sul quaderno. Distribuiamo la **scheda 2**.

Obiettivo

- Localizzare su carte geografiche a differente scala la posizione della propria regione e città.

AGGIUNGIAMO UNA NUOVA TESSERA AL NOSTRO PUZZLE

Per rendere maggiormente completo il lavoro fin qui affrontato, spieghiamo che ci manca un'ultima tessera da aggiungere: quella relativa al patrimonio italiano.

Mostriamo una prima carta relativa alle attrazioni naturalistiche che l'Italia offre: parchi, oasi, riserve...



Sottolineiamo che ogni anno milioni di turisti scelgono l'Italia per venire ad ammirarne i paesaggi, ricchi di flora e fauna. Individuiamo la nostra regione e cerchiamo quali attrattive offre dal punto di vista naturalistico. Chiediamo agli alunni se qualcuno ha mai visitato uno di questi posti e, in caso di risposta affermativa, facciamoci raccontare che cosa abbia visto, se abbia scorto qualche cartello in cui venivano indicati comportamenti da evitare o altro.

Mostriamo poi una carta con i siti archeologici definiti dall'Unesco "patrimonio dell'umanità" (su <http://whc.unesco.org/fr/etatsparties/it>, anche se in francese, passando sopra ai siti col mouse si vede la foto del sito stesso). Spieghiamo cosa sia questo organismo internazionale e quali sono le sue finalità. Anche in questo caso andiamo alla ricerca della nostra regione e osserviamo se ci siano siti tutelati dall'Unesco. Come fatto in precedenza, chiediamo agli alunni se qualcuno tra loro abbia mai visitato uno di questi posti e di raccontare alla classe che cosa ha visto. Raccogliamo le informazioni acquisite finora e proviamo a scrivere, individualmente sul quaderno di Geografia, un breve testo che convinca dei potenziali turisti a visitare non solo la nostra regione, ma anche la città in cui abitiamo. Alla fine facciamo leggere tutti i testi e costruiamone uno collettivo, accompagnato anche dal disegno della regione e dall'indicazione della nostra città.

Distribuiamo le **schede 3 e 4** per lavorare sulla nostra regione.

Spostiamoci in palestra e dividiamo gli alunni in due squadre: facciamo estrarre a ogni componente della prima un cartellino con la sagoma di una regione, a ogni elemento della seconda un cartellino con disegnato (o scritto) un sito italiano Patrimonio dell'umanità. Al via tutti i bambini dovranno mostrare i cartellini e abbinare regione-sito, come una sorta di Memory "fisico". Nel caso in cui rimanessero non abbinati bambini-regione e bambini-sito, ciò sarà per noi un utile momento per controllare l'acquisizione della conoscenza dei siti nelle regioni, facendo domande per esempio: "Perché la laguna di Venezia non è stata abbinata? Perché la Sardegna non ha un sito abbinato?".

Obiettivo

- Individuare azioni di salvaguardia del patrimonio naturale e culturale dei diversi territori italiani.

INSIEME PROTEGGIAMO!

Proponiamo agli alunni di individuare un decalogo con i comportamenti corretti da tenere quando si visita un sito naturale o archeologico.

L'Atelier

Italia: un museo a cielo aperto

Che cosa serve

Carta geostorica, computer, stampante a colori.

Come fare

Dividiamo la classe in piccoli gruppi e affidiamo a ognuno una regione di cui scoprire e pubblicizzare i luoghi storici da visitare. Dalla carta geostorica murale preparata nelle puntate precedenti, facciamo partire una serie di frecce che conducano a lenti d'ingrandimento al cui interno vengono approfonditi i "tesori" di quella regione da visitare.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB
www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

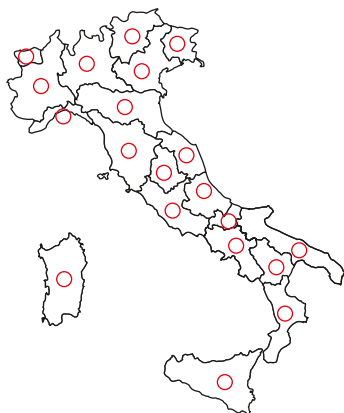
→ Strumenti > Il puzzle d'Italia



Scheda 1

LA MIA REGIONE TRA LE REGIONI

- Inserisci sulla carta il numero corrispondente a ciascuna regione.



1. Abruzzo
2. Basilicata
3. Calabria
4. Campania
5. Emilia Romagna
6. Friuli Venezia Giulia
7. Lazio
8. Liguria
9. Lombardia
10. Marche
11. Molise
12. Piemonte
13. Puglia
14. Sardegna
15. Sicilia
16. Toscana
17. Trentino Alto Adige
18. Umbria
19. Valle d'Aosta
20. Veneto

- Colora di giallo la regione in cui vivi; poi scrivi con quali altre regioni confina.

.....

.....

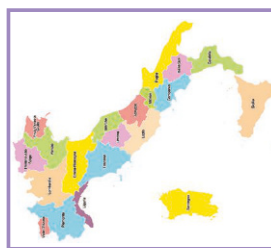
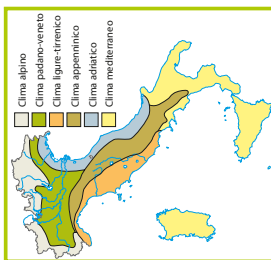
.....

.....

RICONOSCERE LA POSIZIONE DELLA REGIONE DI APPARTENENZA ALL'INTERNO DELL'ITALIA.

Scheda 2

- Consultando la carta delle regioni politiche, morfologiche e climatiche dell'Italia, descrivi brevemente le regioni date.



Trentino Alto Adige: si trova
 confina con
 Il suo territorio è
 Il clima è con inverni
 ed estati

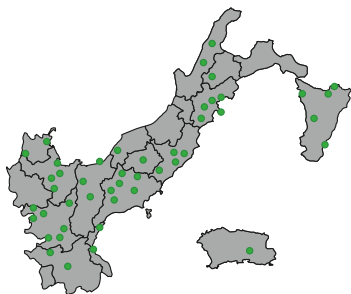
Calabria:

ANALIZZARE IL TERRITORIO ITALIANO SECONDO VARIE ACCEZIONI DEL CONCETTO DI REGIONE.

Scheda 3

I "PATRIMONI" NELLE REGIONI

REGIONE	SITI
Abruzzo	
Basilicata	
Calabria	
Campania	
Emilia Romagna	
Friuli V. G.	
Lazio	
Liguria	
Lombardia	
Marche	
Molise	
Piemonte	
Puglia	
Sardegna	
Sicilia	
Toscana	
Trentino A. A.	
Umbria	
Valle d'Aosta	
Veneto	



- Completa la tabella con i siti "Patrimonio dell'Umanità" dell'Unesco, posseduti da ogni regione.

- Trova la regione in cui abiti, ripassane i confini in rosso e poi descrivi brevemente come si colloca rispetto alle altre regioni.

LOCALIZZARE SU CARTE TEMATICHE LA REGIONE DI APPARTENENZA.

Scheda 4

I "NUMERI" DELLE REGIONI

- Consulta la tabella. Poi colora le regioni secondo la legenda. Trova la regione in cui abiti e ripassane i confini in rosso.



- Da 0 a 500.000 abitanti.
- Da 500.001 a 1.000.000 abitanti.
- Da 1.000.001 a 5.000.000 abitanti.
- Oltre 5.000.000 abitanti.

Regione	Superficie (km ²)	Abitanti
Abruzzo	10763	1 307 309
Basilicata	9995	578 036
Calabria	15081	1 959 050
Campania	13590	5 766 810
Emilia R.	22 124	4 342 135
Friuli V. G.	7858	1 218 985
Lazio	17 236	5 502 886
Liguria	5422	1 570 694
Lombardia	23 863	9 704 151
Marche	9366	1 541 319
Molise	4438	313 660
Piemonte	25 402	4 363 916
Puglia	19 358	4 052 566
Sardegna	24 090	1 639 362
Sicilia	25 711	5 002 904
Toscana	22 992	3 672 202
Trentino A. A.	13 607	1 029 475
Umbria	8456	884 268
Valle d'Aosta	3264	126 806
VENETO	18 399	4 857 210

- Confronta la tua regione con le regioni confinanti per superficie e per abitanti.

.....

.....

.....

LOCALIZZARE SU CARTE TEMATICHE LA REGIONE DI APPARTENENZA E OPERARE CONFRONTI.