

## La magia delle piante

Entriamo nel mondo verde, in cui conosceremo il ciclo vitale che dal piccolo seme porta al delizioso frutto, scopriamo come l'uomo ha imparato a godere dei sapori di questi vegetali trovando, a volte, ricette anche un po' inconsuete. Sfruttiamo la ghiotta occasione che una storia come *Jack and the beanstalk* ci offre per sbizzarrirci nella composizione di nuove e divertenti avventure.

### Dove, come e perché

Spieghiamo ai bambini che le piante sono importantissime e necessarie alla vita dell'uomo. Disegniamo alla lavagna una pianta di fragole con radici e foglie, poi posizioniamo alcune frecce: una che parte dal fiore, una dal frutto, una dalla foglia, una dallo stelo e una dalle radici. Chiediamo alla classe se sanno già fornire qualche nome. Scriviamolo, poi facciamo dedurre gli altri (*flower, leaf, root, stem, fruit*) da un video sulle **parti che compongono una pianta**. Mostriamolo nuovamente e consegniamo la **SCHEDA 1** da completare durante la riproduzione del video. Rimandiamo a un secondo momento ogni spiegazione del testo. Mostriamo una terza volta se necessario, quindi verifichiamo con domande la corretta esecuzione: "What are the two main parts of a plant? What's the name of this part of the plant?". Spieghiamo le parti poco chiare. Aggiungiamo nel disegno alla lavagna i termini nuovi, ripetiamoli più volte, poi cancelliamoli e sostituiamoli con numeri. Domandiamo: "What's number two?". Stimoliamo i bambini a porsi le domande a coppie, poi sollecitiamoli a creare un poster con le informazioni ottenute. Scriviamole su cartoncini:

- *Plant the seed in the ground;*
- *Thanks to the sun and water the root comes out;*
- *The new plant grows with stem and leaves;*
- *Then flowers come/From the flower comes the fruit;*
- *In the fruit there are seeds and the cycle starts again.*

Forniamole alla classe divisa in gruppi e diciamo

che si tratta delle fasi del ciclo vitale della pianta. Chiediamo di provare a metterle in ordine, poi disegniamo alla lavagna un cerchio, e chiediamo: "What's the first step of the plant life cycle?". Facciamoci dire le altre fasi da inserire di seguito in modo da ottenere una sequenza circolare unita da frecce. Chiediamo a ogni gruppo di illustrare una frase quindi aggiungiamo un nuovo poster che rappresenti il ciclo delle piante (Fig. 1, pag. 67). Forniamo ai bambini un foglietto bianco diviso in tre colonne, in cui chiediamo di scrivere su ognuna *fruit, flower, vegetable*. Diciamo che elencheremo una serie di parole che dovranno inserire nella colonna giusta. Pronunciamo: *apple, carrot, rose, tomato, pear...* e invitiamo i bambini a trovare nuovi nomi da inserire nelle colonne, con il nostro aiuto o con il dizionario.


Disegniamo alla lavagna la pianta di fragola e facciamoci aiutare a scriverne la descrizione: "This is a strawberry plant. It's got roots, a short stem, leaves, white flowers and red fruits. Strawberries are small and juicy".

Chiediamo ai bambini di fare lo stesso con una pianta a scelta e giriamo per i banchi per aiutare nella composizione.


### SCHEDA 1: Parts of a plant

• Watch the video and put a tick on the right answer.


The two main parts of a plant are:  
☐ Roots and fruit    ☐ Roots and shoots

This is a:  
☐ The shoot    ☐ the root 

The root grows  
☐ under the ground    ☐ above the ground

This is a:  
☐ A leaf    ☐ a flower 

The stem carries:  
☐ Food and oxygen    ☐ food and water

This is a:  
☐ A branch    ☐ a stem 

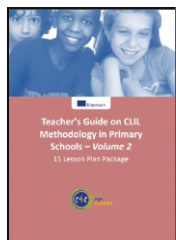
Leaves are green thanks to:  
☐ Chlorophyll    ☐ water

Leaves take in air through:  
☐ The stem    ☐ stomata

Flowers are:  
☐ All different    ☐ all the same colour

Roots absorb water and minerals:  
☐ From the air    ☐ from the ground

ASCOLTARE, LEGGERE E COMPRENDERE CARATTERISTICHE E FUNZIONI DELLE PARTI DI UNA PIANTA.



Per approfondire scaricare il PDF: *Teacher's Guide on CLIL Methodology in Primary Schools - Volume 2. Module The world of plants.*



Le parti che compongono una pianta:  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com) >  
 Parts of a Plant |  
 Videos for Kids |

## A tavola con le piante

Chiediamo ai bambini se sono abituati a mangiare piatti a base di verdura. Domandiamo: “Do you like vegetables recipes? What vegetable dishes do you eat?”. Con un piccolo *brainstorming* raccogliamo il maggior numero possibile di piatti a base di verdura o erbe aromatiche. Fra questi figurerà certamente la frittata che, spieghiamo, è un piatto dal nome italiano, diversa dalla *vegetable pie*, una torta di verdura racchiusa in un guscio di sfoglia, di tradizione anglosassone. Mimiamo e facciamo ripetere alcune delle azioni necessarie in cucina: *beat, mix, chop, slice, add, pour*, quindi proponiamo la **SCHEDA 2**. Leggiamo e traduciamo collettivamente gli ingredienti, poi proponiamo a voce alta la ricetta per la frittata, invitando i bambini a inserire al posto giusto i vocaboli mancanti, di cui potranno controllare lo *spelling* nella lista degli ingredienti.

*Chop the onion, the courgette and the ham.  
Add the peas and cook in a pan with oil for  
10 minutes. Beat the eggs with parmesan  
cheese, add the vegetables, ham and salt,  
then mix. Pour the mixture in a baking tray  
and bake for thirty minutes.*

Invitiamo gli alunni a completare la seconda parte della scheda. Diciamo che, oltre alle classiche ricette a base di verdure, troviamo: “*Barley salad with cheese and pears, Risotto strawberries and champagne or with roses petals*”. Chiediamo ai bambini di ricercare sul web curiose ricette con frutta e fiori e di illustrarle a gruppi e di scrivere una didascalia.

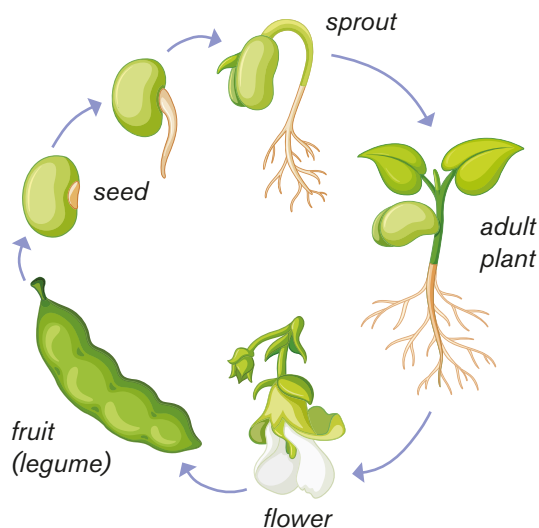
## Storie di piante

Leggiamo o mostriamo alla LIM la storia di **Jack and the beanstalk**. Riassumiamo la storia alla lavagna creando alcune semplici frasi:

*Jack is a poor boy.  
He plants some beans.  
An enormous beanstalk grows.  
Jack climbs the stalk and finds a castle.  
In the castle there's a giant: he's got a hen with  
golden eggs.  
Jack steals the hen and runs home.  
He cuts off the stalk.  
Jack now is rich.*

Recitiamo la prima frase e chiediamo di pronunciare la seconda e così via. Copriamo la

**Fig. 1** Life cycle of a bean plant



lavagna e proviamo a ricostruire oralmente la storia. Prepariamo ora dei dadi di cartone: in uno inseriamo sei personaggi: *a boy, a girl, a farmer, a lady, a witch, a cat*. Nel secondo dado inseriamo i nomi di sei piante con semi, nel terzo inseriamo alcune azioni: *chops, climbs, eats, gets in, walks on, jumps on*. Tiriamo i tre dadi, scopriamo il personaggio che sarà protagonista (a cui i bambini daranno un nome proprio), poi la pianta che crescerà a dismisura e l'azione che il protagonista farà per proseguire l'avventura. Creiamo oralmente una nuova storia, poi inviamoli a scriverla e illustrarla sul quaderno.

## **SCHEDA 2: Vegetable recipes**

• Listen and complete the recipe.

### Vegetables Frittata

- 1 small onion
- 4 tablespoon of frozen peas
- 1 courgette
- 2 slices of ham
- 100 gr parmesan cheese
- 4 eggs
- 1 tablespoon of oil
- salt



Chop the ..... the ..... and the .....  
Add the ..... and cook in a pan with ..... for .....  
minutes. Beat the ..... with parmesan .....  
add the ..... ham and ..... then mix.  
Pour the mixture in a baking tray and bake for ..... minutes.

• Draw your favourite vegetable dish and describe it

	My favourite vegetable dish is .....
	It's made of: .....
	.....
	.....
	.....

ASCOLTARE, COMPRENDERE E SCRIVERE GLI INGREDIENTI RELATIVI A UNA RICETTA A BASE DI VERDURE.



www.youtube.com >  
**Jack and the beanstalk**  
- Kids Stories -  
LearnEnglish Kids British  
Council