

A scuola di gentilezza

Questo mese parliamo di...

STORIA DI GESÙ

BIBBIA

AMICIZIA

MONDO

MERAVIGLIA

In un mondo dove tutto è dovuto, è sempre più difficile stimolare gli alunni a una comprensione autentica della realtà. Proviamo ad aprire gli orizzonti, ad approfondire l'osservazione del mondo nella sua globalità e a cogliere doti e caratteristiche proprie di chi ci sta accanto. In prima ci dedicheremo con attenzione a un confronto con Gesù, mentre in seconda e in quarta ci apriremo all'osservazione della natura. In terza e quinta la nostra attenzione si sposterà su chi ci è "altro ma vicino".

RACCORDI

- STORIA • ARTE E IMMAGINE
- CITTADINANZA • ITALIANO

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù;
- identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico e sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili;
- identifica nella Chiesa la comunità di coloro che si impegnano per mettere in pratica l'insegnamento di Gesù.

PER SAPERNE DI PIÙ

- Palacio, R.J. (2018). *Wonder*. Firenze: Giunti Editore.
- www.youtube.com > PAPERINO E L'ECOLOGIA (Lo Sporcaccione)
- www.youtube.com > Ascolta i consigli degli animali per un mondo più pulito
- www.youtube.com > Melevisione2 (Melevisione)
- www.youtube.com > MAN (Steve Cutts)

religione cattolica

CLASSE PRIMA

Obiettivo

- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.

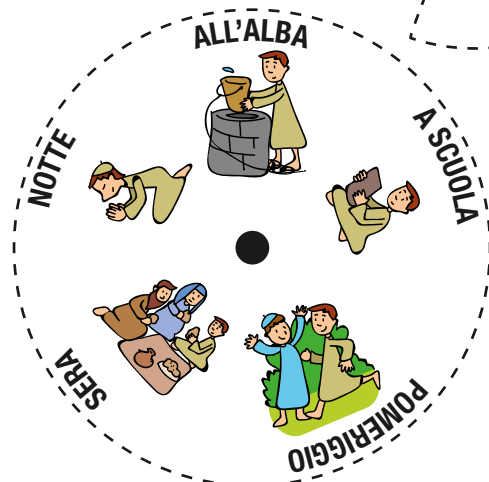
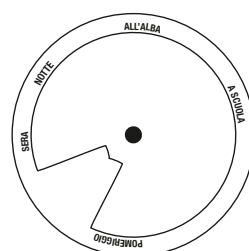
UNA LUNGA GIORNATA

A questo punto dell'anno scolastico, possiamo concederci un po' di tempo per riassumere le informazioni che abbiamo raccolto sulla vita di Gesù.

Procuriamoci del cartoncino, un fermacampioni, delle matite colorate e della colla.

Poi, prepariamo un disco orario che ci permetta di ripassare i momenti salienti della sua giornata seguendo queste indicazioni.

Ingrandiamo i due dischi facendo in modo che il più grande abbia un diametro di 16 cm e il più piccolo di 13,5 cm. Distribuiamoli ad ogni bambino. Chiediamo di colorarli e poi facciamoli incollare su cartoncino. Quando li avranno ritagliati, fissiamoli uno sull'altro con un fermacampioni. Facendo girare il disco più interno scopriremo che cosa faceva Gesù a scuola, quali erano i suoi giochi, come veniva consumata la cena e che cosa faceva prima di andare a dormire. Diamo la possibilità a ciascuno di abbellire il proprio disco orario come meglio crede.



CLASSE SECONDA

Obiettivo

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.

UN MONDO DA PROTEGGERE

■ Iniziamo la lezione parlando di Noè, raccontiamone la storia e diciamo che Dio, scontento per il comportamento degli uomini, gli aveva assegnato un compito ben preciso.

■ Consegniamo la **scheda 1** e, al termine del lavoro, facciamo notare che la Bibbia mette in evidenza il fatto che, non rispettando la natura, gli uomini si sono trovati ad affrontare conseguenze decisamente pesanti. Stimoliamoli a ragionare sul fatto che la responsabilità spesso è condivisa. Evidenziamo che, anche nel nostro piccolo, possiamo contribuire a prenderci cura del mondo.

■ Proiettiamo un filmato che permetta di approfondire la discussione, scegliendo tra quelli proposti. Nel video su www.youtube.com > **PAPERINO E L'ECOLOGIA (Lo Sporaccione)** viene messo in evidenza come, gesti compiuti con superficialità, possano causare gravi problemi al mondo che ci circonda. Nel video su www.youtube.com > **Ascolta i consigli degli animali per un mondo più pulito**, la lezione arriva direttamente da un gruppo di animali che si fa portavoce e distribuisce consigli su come gestire le risorse planetarie.

■ Proseguiamo la nostra riflessione proponendo un brano musicale da www.youtube.com > **Melevisione2 (Melevisione)**, che ci aiuta a cogliere l'importanza che hanno gli alberi per la vita di ogni uomo.

CLASSE TERZA

Obiettivo

- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali.

IL FORZIERE DELLE MERAVIGLIE

■ Iniziamo la lezione proponendo la seguente frase e chiediamo ai bambini se la condividono.

*Un amico fedele è rifugio sicuro:
chi lo trova, trova un tesoro.
Per un amico fedele non c'è prezzo,
non c'è misura per il suo valore.*

Sir 6, 14-15

■ Diciamo che, per comprendere quanto sono importanti i nostri amici, ci dedicheremo alla preparazione di un meraviglioso forziere il quale, ogni volta che verrà aperto, ci aiuterà a ricordarlo. Tiriamo fuori una scatola, già preparata per l'occasione e addobbata come uno scrigno, che sia abbastanza grande da contenere un tesoro meraviglioso.

■ Prepariamo quattro dischetti di cartone, di 4 cm di diametro, per ogni bambino e diciamo che sono delle monete preziose ma che, per poter essere utilizzate, devono avere un valore che saranno loro stessi a stabilire.

Chiediamo a ciascuno di scriverci sopra le doti del proprio amico del cuore ("Il mio amico è speciale perché mi sa ascoltare", "La mia amica è fantastica perché sa farmi ridere"...) e diciamo di conservarle con cura.

■ Alla fine della lezione facciamo leggere a ogni alunno una delle monete che ha preparato e chiediamo di inserirla, insieme a tutte le altre, nel forziere. All'inizio della lezione successiva, leggiamole per ricordarci quanto siamo splendidi.



CLASSE QUARTA

Obiettivo

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo.

LA NATURA INTORNO A NOI

■ Prepariamo un'uscita sul territorio da fare insieme agli alunni. Procuriamo alcune macchine fotografiche o chiediamo ai bambini di portarsele da casa.

Dividiamo la classe in due gruppi e stabiliamo gli incarichi: al gruppo A chiederemo di fotografare tutto ciò che ha a che fare con la natura (alberi, fiori, prati, insetti, uccelli...). Al gruppo B daremo l'incarico di immortalare testimonianze dell'intervento diretto dell'uomo (case, fabbriche, strade, ponti, negozi...).

■ Rientriamo in classe e proiettiamo le immagini alla LIM o, se preferiamo, stampiamole. Poi scriviamo alla lavagna la seguente frase e chiediamo ai bambini se le indicazioni che Dio ha dato agli uomini sono state rispettate.

Il Signore Dio prese l'uomo e lo pose nel giardino di Eden, perché lo coltivasse e lo custodisse.

Gn 2, 15

■ Quando tutti avranno espresso il proprio parere, proiettiamo il filmato www.youtube.com > **MAN (Steve Cutts)** e proseguiamo la discussione proponendo questi interrogativi:

- Dopo aver osservato il vostro quartiere e le immagini del filmato, vi sembra che il patto tra Dio e l'uomo sia stato rispettato? Perché?
- Come si possono evitare gli errori che, secondo l'autore del cortometraggio, stanno creando seri problemi alle nostre e alle vite degli altri?



CLASSE QUINTA

Obiettivo

- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

LA GENTILEZZA VINCE

Introduciamo la lezione scrivendo alla lavagna questa frase:

Quando ti viene data la possibilità di scegliere se avere ragione o essere gentile, scegli di essere gentile.

Palacio, R.J. (2018). *Wonder*. Firenze: Giunti.

Chiediamo a ognuno di scrivere su un biglietto che cosa ne pensa, cercando di motivare la propria scelta. Quando tutti avranno finito, diciamo di piegare il foglio e di metterlo in una scatola. Consegniamo, in ordine casuale, un biglietto a ciascun alunno e chiediamo di leggere la risposta che ha sorteggiato.

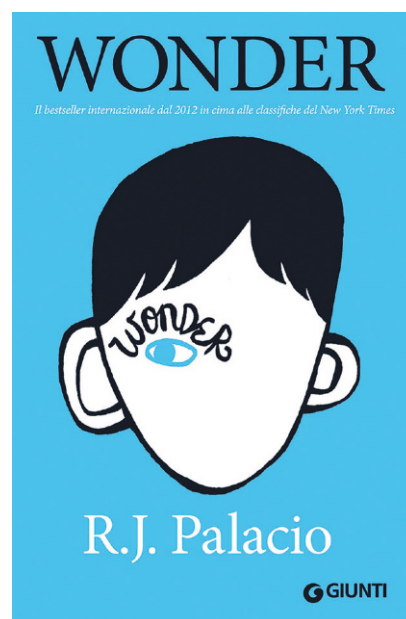
Diciamo che abbiamo deciso di proporre questa riflessione perché vogliamo raccontare la storia di un bambino diverso da tutti gli altri: August è nato con una grave malformazione al viso che gli ha impedito di frequentare la scuola, insieme ai suoi coetanei, a causa delle numerose operazioni a cui è

stato sottoposto. All'età di undici anni si ritrova a dover iniziare la scuola media senza conoscere i compagni di classe, gli insegnanti e senza amici. Il percorso si prospetta in salita e pieno di difficoltà. Stimoliamo i nostri alunni a pensare a come si sentirebbero in una situazione del genere.

Consegniamo la **scheda 2** e diamo a tutti il tempo di leggerla. Al termine,

riprendiamo le riflessioni che erano state fatte all'inizio della mattinata e verifichiamo se le posizioni sono rimaste le stesse o se qualcuno ha cambiato opinione.

Se ne abbiamo la possibilità, leggiamo qualche capitolo del libro ogni settimana e stimoliamo gli alunni a fare proprio il concetto di gentilezza.



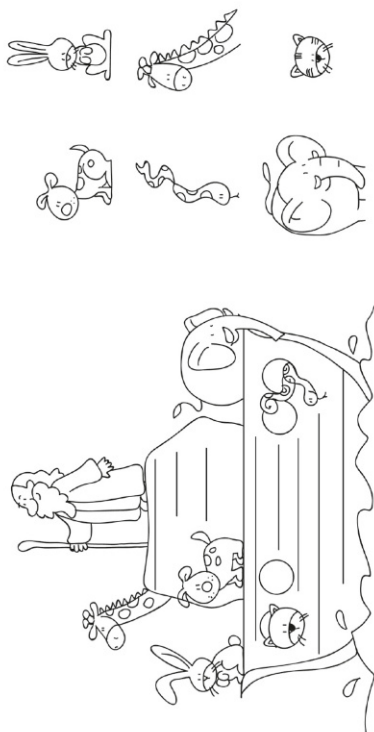
scarica le schede www.vitascolastica.it > Didattica



Scheda 1

A CIASCUNO IL SUO COMPAGNO

- Aiuta ogni animale a ritrovare il suo compagno: coloralo e ritaglialo. Poi incollalo al posto giusto.



RICONOSCERE UN'IMMAGINE E SAPERLA ASSOCIARE A UNA SIMILE.

Scheda 2

IL TAVOLO DI SUMMER

- Leggi il testo.

"Ehi, è occupato qui?"

Ho alzato gli occhi e una ragazzina che non avevo mai visto prima stava in piedi davanti al mio tavolo con un vassoio per il pranzo colmo di cibo. Aveva lunghi capelli ondulati castani e portava una t-shirt marrone con il simbolo della pace stampato in viola sul davanti. "Ehm, no" ho detto.

Lei ha posato il vassoio sul tavolo, ha mollato lo zaino sul pavimento e si è seduta di fronte a me. Poi ha cominciato a mangiare l'hamburger al formaggio che aveva nel piatto.

"Ugh" ha detto, dopo aver ingoiato il primo boccone. "Avrei fatto meglio a portarmi un panino come te".

"Già" ho ribattuto annuendo.

"Mi chiamo Summer, comunque. E tu?"

"August".

"Forte" ha detto lei.

"Summer!" un'altra ragazzina stava venendo verso di noi con il vassoio. "Perché ti sei seduta qui? Torna al nostro tavolo".

"Era troppo affollato" le ha risposto Summer. "Vieni a sederti qui anche tu. C'è più spazio".

Palacio, R.J. (2013). *Wonder*. Firenze: Giunti.

- Summer, andando a sedersi vicino a un compagno "diverso" da lei, ha infranto una delle regole non scritte della sua scuola. Tu come ti saresti comportato/a? Che cosa avresti fatto al suo posto? Hai mai provato a essere gentile con qualcuno che non conoscevi o di cui i compagni o le compagne ti avevano parlato male? Discutine con il tuo compagno / la tua compagna di banco e poi confrontati con il resto della classe.

CONFRONTARSI CON IL CONCETTO DI GENTILEZZA.