

# Il significato delle parole

Proponiamo prima un'immagine e poi un breve testo per imparare a ricavare il significato delle parole partendo dal contesto esperienziale o dal cotesto e costruendo ipotesi. Poi avviamo la scoperta delle parole con più significati.

di **Vincenza Conserva** 20 ottobre 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Arricchire il lessico già conosciuto con nuove parole ed espressioni.
- Costruire ipotesi di significato di parole nuove a partire dal contesto esperienziale o dal cotesto.
- Riconoscere e individuare parole con più significati, legati al contesto e al cotesto.



## ATTIVITÀ

1. [Significato e contesto](#)
2. [Significato e cotesto](#)
3. [LABORATORIO Parole con doppio significato](#)



## SCHEDE E GIOCHI INTERATTIVI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Il bosco A e B](#)
- [SCHEDA Che significa?](#)
- [SCHEDA Significato e cotesto in \*Temporale di Pascoli\*](#)
- [GIOCO INTERATTIVO Parole con doppio significato](#)
- [SCHEDA Parole con più significati](#)

## ATTIVITÀ 1

### Significato e contesto

Distribuiamo le **SCHEDE Il bosco A e B**, osserviamo l'immagine del bosco nella Scheda A, mettiamo in relazione disegno e parole, proviamo a fare delle ipotesi di significato.




Per fare le ipotesi proponiamo le seguenti domande guida: Osservando il disegno dove ci troviamo? (contesto); Le parole accanto a quale particolare del disegno si trovano? (indizio)  
Dopo aver messo in relazione queste due cose, completiamo la Scheda B.

## ATTIVITÀ 2

### Significato e cotesto

Avviamo la seconda attività dicendo di non riuscire a capire il significato del messaggio che si trova nella **SCHEDA Che significa?**.



Scheda

Classe seconda

CHE SIGNIFICA?

Che cosa significa il seguente messaggio? Fai delle ipotesi di significato e segna quello più adatto con una X.


ALBEGGIAVA E LO SPAZZINO COMINCIÒ  
A RAMAZZARE LE FOGLIE SUL MARCIAPIEDE.

Albeggiava vuol dire:

- ☐ si faceva notte.
- ☐ spuntava un albero.
- ☐ si faceva giorno.

Ramazzare vuol dire:

- ☐ dare una mazzata alle foglie.
- ☐ sbattere a terra tanti rami.
- ☐ spazzare con una scopa fatta con rami sottili.

 SCHEDA  
DIDATTICA

Rispetto al messaggio, sono due le parole in particolare che non riusciamo a capire, ALBEGGIAVA e RAMAZZARE.

Chiediamo se ci sono **indizi** nelle altre parole del testo (cotesto) che ci aiutino a capirne il significato: C'è una parola che mi aiuta a capire in quale luogo mi trovo? C'è una parola che mi aiuta a capire di quale persona parla la frase? Oltre al luogo e a una persona c'è un oggetto presente nella frase? Riesco a immaginare cosa possa fare uno spazzino con le foglie? Riesco a trovare degli indizi dentro le parole ALBEGGIAVA o RAMAZZARE?

Concludiamo la conversazione dicendo che, per comprendere **parole nuove**, dobbiamo **metterle in relazione** con le altre, **ragionare** e provare a ricostruire il significato della frase dagli **indizi** che abbiamo trovato.

Consolidiamo con la **SCHEMA** Significato e contesto in *Temporale* di Pascoli.



da

Classe seconda

# Significato e cotesto in "Temporale" di Pascoli

Conosciamo i seguenti versi della poesia "Temporale" di Giovanni Pascoli? Fai delle ipotesi di significato e scegli la parola più adatta con una X.

Un babbolano lontano...  
Rosseggia l'orizzonte,  
come affocato, a mare.

**Babbolano** vuol dire:

- ☐ gocciolare dell'acqua.
- ☐ battere colpi.
- ☐ brontolio del tuono.

**Rosseggia** vuol dire:

- ☐ si riscalda.
- ☐ diventa rosso.
- ☐ si raffredda.

**Affocato** vuol dire:

- ☐ affogato.
- ☐ infuocato.
- ☐ affumicato.

ARRICCHIRE IL LESSICO GIÀ CONOSCIUTO CON NUOVE PAROLE. ED ESPRESSIONI. COSTRUIRE IPOTESI DI SIGNIFICATO DI PAROLE NUOVE A PARTIRE DAI CONTESTI LESSICATIVI E O DAI COTESTI.



SCHEDA  
DIDATTICA

Adapted from the Italian Ministry of Education

Dopo il **LABORATORIO**, proponiamo il **GIOCO INTERATTIVO** Parole con doppio significato.




## GIOCO INTERATTIVO | Parole con doppio significato

### LABORATORIO

## Parole con doppio significato

### Che cosa serve

Per ciascun gruppo: un cartellone, una serie di frasi con parole che hanno due significati diversi (vedi la **SCHEMA Parole con più significati**), forbici, colla, pennarelli.



Classe seconda


**PAROLE CON PIÙ SIGNIFICATI**

Infrasi, trova le parole con il doppio significato e sottolineale con lo stesso colore.

Carla ha mangiato un piatto di penne al sugo.
I vicini di casa sono partiti per andare a pesca sul lago.
La nonna ha un cagnolino dal pelo riccio e bianco.
Il calcio è il minerale principale delle ossa.
Il lama è un animale che vive sulle Ande.
I contadini hanno raccolto tantissime pesche quest'anno.
Lo sport preferito dagli italiani è il calcio.
Il portacolori contiene due penne rosse e tanti colori.
Il riccio mangia insetti, frutta e radici.
La lama del coltello non è molto affilata.

RICONOSCERE PAROLE CON PIÙ SIGNIFICATI, LEGATI AL CONTESTO E AL COTESTO.

## Parole con più significati



**SCHEMA  
DIDATTICA**

### Come si fa

1. Dividiamo la classe in piccoli gruppi e consegniamo il necessario.
2. Leggiamo insieme ai bambini le frasi e facciamo notare che alcune parole sono presenti in due frasi differenti ma con significato diverso.
3. I bambini, dopo essersi consultati, sottolineano le parole dal doppio significato con un pennarello.
4. Dividono le frasi e formano delle coppie con quelle che contengono la stessa parola ma con significato diverso.
5. Incollano le coppie di frasi sul cartellone, in una tabella divisa in due colonne (**Significato 1** e **Significato 2**).

6. Sotto ogni frase, scrivono il significato della parola sottolineata.

## valutiamo

L'alunna/o:

- costruisce ipotesi di significato di parole nuove a partire dal contesto esperienziale o dal contesto;
- riconosce e individua parole con più significati.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

**Per il quaderno della documentazione:** conserviamo le schede e il cartellone realizzato nel laboratorio.