

Giuliana Petrinì

**VERSO I TRAGUARDI
DI COMPETENZA**

L'alunno:

- produce informazioni mediante le tracce delle esperienze vissute dalla classe;
- rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi;
- organizza le conoscenze acquisite usando alcuni indicatori temporali e spaziali;
- interpreta in prospettiva verticale (in pianta) piccoli oggetti sottoposti alla sua osservazione.

**ABILITÀ E CONOSCENZE
DA VERIFICARE**

Osserviamo se l'alunno:

- ricostruisce l'ordine temporale delle attività e dei fatti vissuti
■ **prova 1;**
- sa trovare immagini pertinenti a un tema ■ **prova 2;**
- segnala nello spazio grafico posizioni di oggetti, attraverso gli indicatori topologici ■ **prova 3;**
- ha una dominanza laterale definita ■ **prova 4.**

AUTOVALUTAZIONE

Guidiamo i bambini in una ricostruzione di gruppo di ciò che è stato fatto e sollecitiamoli a esprimere i vissuti emotivi personali. Domandiamo:

- Le attività che avete svolto come erano? (Facili/difficili/così così, divertenti/noiose)
- Sapreste raccontarle secondo un ordine prima/dopo?
- Quali vorreste rifare? Perché?
- Quale invece vi è piaciuta meno? Perché?

**CLASSE PRIMA
STORIA E GEOGRAFIA****STORIA****■ PROVA 1****LA SUCCESSIONE DI SEQUENZE
DI AZIONI**

Come spunto per le prove di ingresso usiamo l'esperienza comune del primo giorno di scuola sempre ricca di emozioni e aspettative.

Disponiamoci in cerchio e invitiamo gli alunni a ricordare che cosa hanno fatto.

Se possibile divertiamoci a ricostruire questo giorno utilizzando le tracce che abbiamo lasciato (disegni, pagine di quaderno, foto). Mostriamole ai bambini e sollecitiamoli a dare un ordine prima-dopo alle "nostre tracce". Mentre intervengono, facciamo attenzione a come utilizzano le espressioni relative al tempo e a come riordinano le tracce.

Una volta condiviso un ordine, suggeriamo di seguirlo per descrivere il primo giorno di scuola ricavando informazioni dalle tracce. Ascoltiamoli e osserviamoli con attenzione, ma facciamo in modo di non farli sentire sotto esame. Il gioco e un clima sereno sono, fin dall'inizio, ingredienti fondamentali. Consegniamo infine la **scheda A**.

Come e cosa valutare: consideriamo positiva la prova se 3 sequenze su 4 sono in ordine.

■ PROVA 2**IL TEMA DA SELEZIONARE**

Diamo la **scheda B** e osserviamo se i bambini riescono a selezionare le immagini di oggetti e foto in relazione a un tema: il "primo giorno di scuola". Completata la scheda chiediamo:

- Le immagini che non avete colorato a quali ricordi si riferiscono?

- Si tratta di esperienze avvenute prima o dopo il primo giorno di scuola?

Come e cosa valutare: la prova è positiva se 2 immagini sulle 3 da colorare sono indicate correttamente.

GEOGRAFIA**■ PROVA 3****LO SPAZIO DEL FOGLIO**

Facciamo osservare la **scheda C** e illustriamo bene la consegna. Diciamo che leggeremo ogni indicazione due volte e che loro dovranno fare una **X** su ogni elemento che si trova nella posizione giusta. Al termine facciamo colorare gli elementi scelti e descrivere a voce la posizione di quelli non colorati.

Come e cosa valutare: consideriamo positiva la prova se 5 elementi su 7 sono colorati in modo corretto.

■ PROVA 4**LA DOMINANZA LATERALE**

La **scheda D** ci serve per capire la parte del corpo che ogni bambino usa spontaneamente. La rilevazione della dominanza laterale è molto importante perché aiuta a individuare i bambini con bisogni educativi speciali, in particolare quelli con dominanza incrociata (per esempio mano/piede/orecchio uso della destra – occhio uso della sinistra). Tale disarmonia può incidere sulle prestazioni grafiche e sulle abilità di lettura.

Per provare a compensarla possiamo proporre attività prima corporee, poi manipolatorie e grafiche relative all'uso degli organizzatori spaziali, in particolare destra/sinistra.

Scarica
le griglie di rilevazione
e le schede
per l'autovalutazione da
www.lavitascolastica.it
> **Didattica**





Scheda A

IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA

- OSSERVA I DISEGNI, RITAGLIALI, POI INCOLLALI IN ORDINE SUL QUADERNO.

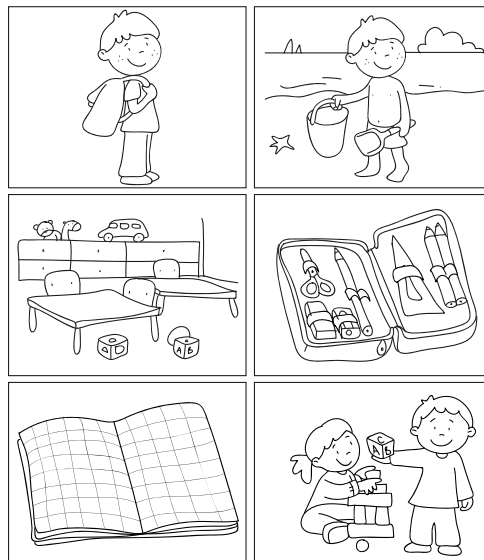


RICOSTRUIRE LA SUCCESSIONE DI SEQUENZE DI AZIONI.

Scheda B

I RICORDI DI LUCA

- OSSERVA LE IMMAGINI E COLORA SOLO QUELLE CHE RIGUARDANO I RICORDI DEL PRIMO GIORNO DI SCUOLA DI LUCA.



SELEZIONARE LE IMMAGINI IN RELAZIONE A UN TEMA.

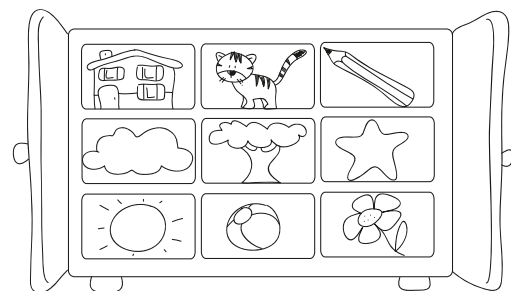
Scheda C

LA POSIZIONE DI ELEMENTI

- **Indicazioni dell'insegnante:** la casa si trova sopra la nuvola; sopra l'albero c'è un cane; sotto la stella c'è un fiore; accanto all'albero c'è una stella; la matita si trova sopra la stella; sotto la nuvola c'è il sole; sopra la palla c'è un gatto; sotto il gatto c'è una palla; sopra il sole c'è una matita.



- **ASCOLTA LE INDICAZIONI DELL'INSEGNANTE, OSSERVA GLI OGGETTI E COLORA SOLO QUELLI CHE SI TROVANO NELLA POSIZIONE GIUSTA.**



RICONOSCERE LA POSIZIONE DI ELEMENTI SECONDO RAPPORTI SPAZIALI DATI.

Scheda D

DESTRA O SINISTRA?

- **Scheda per l'insegnante:** compiliamo una griglia per ogni alunno per rilevare la dominanza laterale.

ALUNNO	DATA	
MANO D S	Lanciare una palla	
	Fingere di piantare un chiodo	
	Distribuire le carte da gioco	
	Far finta di lavarsi i denti	
	Soffiarsi il naso	
	Impugnare le forbici	
	Scrivere/Disegnare	
	Aprire la porta	
	Mangiare	
	Far finta di pettinarsi	
OCCHIO D S	Guardare da un finto cannocchiale	
	Guardare dal buco della serratura	
	Guardare nel buco fatto in un foglio formato A4	
GAMBA D S	Calcciare la palla per fare un rigore	
	Calcciare la palla per passarla a un compagno	
	Calcciare la palla per far cadere dei birilli	
	Saltare a gamba zoppa	
	Salire sopra uno scalino	
ORECCHIO D S	Ascoltare come gli indiani (con l'orecchio poggiato sul pavimento)	
	Far finta di rispondere al telefono	
	Ascoltare il ticchettio di un orologio	