

CLASSE QUINTA

STORIA

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- associa carte geostoriche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo dell'antichità;
- espone i fatti studiati usando schemi e testi continui;
- traspone in testi scritti schemi, tabelle e carte geostoriche.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- sa utilizzare una carta per identificare i riferimenti spaziali delle civiltà antiche studiate ➡ **prova 1**;
- sa utilizzare le conoscenze per elaborare un testo ➡ **prova 1**;
- ricava informazioni da un testo storico ➡ **prova 2**;
- organizza le informazioni in relazione a indicatori tematici del quadro di civiltà ➡ **prova 3**.

AUTOVALUTAZIONE

Invitiamo i bambini a riflettere sulle abilità e conoscenze messe in gioco per affrontare le prove d'ingresso.

- Che cosa hai dovuto fare per affrontare le prove?
- Quali conoscenze hai dovuto utilizzare?
- Eri in possesso di tutte le conoscenze richieste? Sì/No/Abbastanza
- Quali strumenti ti sono stati utili durante le prove?

PROVA 1 CHE COSA SAPPIAMO E RICORDIAMO?

Disponiamoci in semicerchio davanti a un planisfero di carta o alla LIM. Distribuiamo a ogni bambino una copia della **scheda A** e invitiamoli a completare individualmente la prima parte.

Successivamente, diciamo di passare alle domande e di utilizzarle come guida per elaborare un testo su una civiltà che hanno studiato in classe quarta. Mettiamo a disposizione dei bambini vari testi da consultare.

Al termine disponiamoci in cerchio, facciamo leggere gli elaborati e discutiamo sulle conoscenze apprese e ricordate.

Come e cosa valutare: assegniamo 1 punto a ogni elemento inserito sulla carta in modo corretto. Consideriamo positiva la prova da 9 a 17 punti su 17.

Per il testo diamo 1 punto a ogni informazione relativa alle domande e 2 al titolo. Consideriamo superata la prova da 8 a 12 punti su 12.

PROVA 2 IL TESTO STORICO

Proponiamo un testo storico relativo alla civiltà dei Sumeri e rileviamo se gli alunni sono in grado di ricavare informazioni relative a un indicatore tematico.

Se lo riteniamo necessario, prima di iniziare l'attività ricordiamo le caratteristiche di un quadro di civiltà e gli indicatori (per esempio, dove vivevano, come vivevano, che cosa sapevano fare...).

Precisiamo che il titolo deve riferirsi a un indicatore.

Consegniamo a ciascun bambino

una copia della **scheda B**. Disegniamo sulla lavagna una tabella come quella che segue, facciamola copiare e chiediamo di inserire le informazioni.

Informazioni	
Morfologia (forma del terreno)	
Idrografia (fiumi, laghi, mari)	
Clima	
Fauna (animali)	
Flora (fiori e piante)	
Risorse naturali del territorio	

Come e cosa valutare: assegniamo 1 punto a ogni sottolineatura giusta e a ogni parte della tabella completata correttamente. Consideriamo superata la prova da 7 a 12 punti su 12.

PROVA 3 TEMA E INFORMAZIONI

Nella **scheda C** ci sono alcune informazioni relative alla civiltà degli Egizi dell'Antico e Medio Regno. Chiediamo ai bambini di classificarle in relazione ad argomenti diversi e riferirle a un unico indicatore tematico del quadro di civiltà (come vivevano).

Come e cosa valutare: assegniamo 1 punto a ogni informazione collocata nella tabella in modo corretto e 2 punti per l'individuazione dell'indicatore tematico.

Consideriamo superata la prova da 8 a 14 punti su 14.



Scheda A

CIVILTÀ SULLA CARTA

- Con l'aiuto di un planisfero completa la carta con:
 - il nome dei fiumi Nilo, Tigri, Eufrate, Fiume Giallo, Fiume Azzurro, Indo, Gange;
 - il nome di Oceano Atlantico, Oceano Pacifico, Oceano Indiano, Mar Mediterraneo, Mar Nero, Mar Caspio, Mar Rosso;
 - il nome dei continenti Europa, Africa, Asia.

- Rispondi alle domande.

1. Ti ricordi quali civiltà si sono sviluppate lungo il corso di questi fiumi?

2. Il fiume è un'importante risorsa naturale per i gruppi umani. Che cosa significa questa frase?

- Scegli una civiltà che ricordi meglio e prova scrivere un testo informativo. Aiutati con queste domande guida e con il libro di testo.

1. Quando sono vissuti gli uomini della civiltà scelta? Quali altre civiltà erano presenti nello stesso periodo?
2. Dove? Quali erano le caratteristiche dell'ambiente?
3. Che cosa sapevano fare?
4. Come erano organizzati?
5. Che cosa conoscevano? In che cosa credevano?

- Scrivi un titolo adatto al testo.



PRODURRE INFORMAZIONI LEGGENDO CARTE E TESTI E UTILIZZARLE PER ELABORARE UN TESTO INFORMATIVO.

Scheda B

UN TESTO SU UN'ANTICA CIVILTÀ

- Leggi il testo, poi scrivi il titolo.

Intorno al 3000 a.C. nella Terra di Sumer (un territorio compreso nel delta dei fiumi Tigri ed Eufrate, a sud della Mesopotamia) fiorì una delle più antiche civiltà della storia: quella dei Sumeri.

I fiumi Tigri ed Eufrate in quel periodo si gettavano separatamente nel Golfo Persico (oggi invece si riuniscono in un solo alveo, prima della foce). Il clima era simile a quello di oggi: molto caldo d'estate, piovoso in autunno e asciutto per il resto dell'anno. Lungo le rive dei fiumi il terreno era paludoso e c'erano palme, canneti, pioppi. Nei fiumi vivevano carpe, granchi, tartarughe e pesci gatto. Nella zona non c'erano minerali, mancava ogni tipo di pietra da costruzione, non c'erano alberi per costruire edifici e alimentare fornaci. Nelle vicinanze c'era poi il deserto e, a est, i monti Zagros dove crescevano pini e querce. Nella Terra di Sumer vivevano animali selvatici come leoni, sciacalli, pantere, rinoceronti e struzzi.

- Sottolinea di:
 - verde le informazioni relative alla morfologia (forma del territorio);
 - blu quelle relative all'idrografia (fiumi, laghi, sorgenti, mari);
 - nero quelle relative al clima;
 - giallo quelle relative alla fauna (l'insieme degli animali);
 - rosso quelle relative alla flora (fiori e piante);
 - marrone quelle relative alle risorse naturali del territorio.

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN TESTO.

Scheda C

INFORMAZIONI SUGLI EGIZI

- Copia le informazioni nella tabella, poi scrivi nella prima riga l'aspetto al quale si riferiscono.

Il nutrimento principale erano il pane, zuppe di cereali, carni di selvaggina e di bovini, pesce. Abido, Menfi e Tebe erano importanti città. Per dolcificare usavano il miele. Le piramidi e i templi erano costruiti in pietra. Le abitazioni con mattoni di argilla e paglia, travi di legno di palma. Bevevano birra, latte di mucca, pecora e asina, vino. Gli abiti erano di lino. Le donne si mettevano una tunica lunga fino alle caviglie, gli uomini un gonnellino. Usavano un olio di semi di sesamo e di lino. Le case del popolo avevano il tetto piatto, erano piccole (due/tre stanze). Nei villaggi c'era un pozzo di acqua dolce. La casa dei ricchi era spaziosa e con il giardino.

Città
Abitazioni
Alimentazione
Abbigliamento

ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI IN RELAZIONE A INDICATORI TEMATICI DEL QUADRO DI CIVILTÀ.