

**Osservare e descrivere**

◆ Continuiamo l'attività di scrittura concentrandoci sulla descrizione di oggetti. L'obiettivo non è descrivere in modo perfetto o completo un oggetto, ma offrirne un'idea snella in grado di fornire alcune informazioni rilevanti. Cerchiamo di operare offrendo ai bambini una struttura semplice, facile da memorizzare, allo scopo di costruire uno schema mentale, generalizzabile a contesti diversi. Per facilitare il compito possiamo dare qualche suggerimento nella descrizione di "oggetti misteriosi", che sfruttano la curiosità/creatività dei bambini, favorendo in modo indiretto l'assimilazione dello schema descrittivo sottostante.

◆ **Come intervenire.** La **scheda D1** si esegue in due tempi: prima ciascuno lavora per proprio conto seguendo la traccia, dopo una breve introduzione al compito; successivamente promuoviamo un confronto tra alunni sull'interpretazione dell'oggetto misterioso chiedendone la lettura della descrizione per le diverse interpretazioni emerse, avendo cura di correggerle linguisticamente, se non fluide. Poiché l'attività nelle **schede D2 e D3** (scaricabili su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica**), oltre alla descrizione guidata dell'oggetto misterioso, prevede un feedback sull'efficacia della propria descrizione da parte di un compagno, suddividiamo la classe in due gruppi a cui consegneremo rispettivamente le due schede, in modo che ciascun bambino disegni l'oggetto misterioso dopo averne letto solo la descrizione scritta dal compagno.

◆ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. (2009). *Super abilità: valutazione e potenziamento delle abilità trasversali*. Firenze: Giunti Scuola.

**Adriana Molin**