

# My English penfriend

Questo mese parliamo di...

**BODY**

**PERSONALITIES**

**THE BRITISH ISLES**

**CARDINAL POINTS**

**P**roporre la descrizione di un amico, reale o immaginario, ci dà modo di rendere motivante l'apprendimento del lessico relativo alla descrizione delle persone. Altrettanto motivante è l'approccio alla scoperta della Gran Bretagna come un viaggio da intraprendere insieme sull'atlante e con l'ausilio di immagini.

## PER SAPERNE DI PIÙ

- Un link per approfondire la conoscenza geografica della Gran Bretagna: <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/geography.html>
- Un Power Point per consolidare i punti cardinali: <https://en.islcollective.com> > resources > projectables > cardinal points

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- legge e comprende brevi testi supportati da immagini;
- descrive oralmente persone, oggetti e luoghi familiari utilizzando un lessico appropriato;
- interagisce in modo adeguato e comprensibile in un dialogo;
- produce brevi testi su argomenti noti.

## RACCORDI

- GEOGRAFIA • CITTADINANZA

**LESSICO** • Tall, short, thin, well built, plump, blond/dark hair, brown/black eyes; nice, generous, lively, helpful, smart, funny; cardinal points; sea, island, river, mountain, hill, plain.

**STRUTTURE LINGUISTICHE** • What is your friend like? He is tall/plump. What is your character like? I'm curious/quiet. Look East. Point to the West. Turn to the North. Face South.

## Obiettivo

- Presentare un amico immaginario.

## IL MIO AMICO INGLESE

Incoraggiamo gli alunni a immaginare di avere un amico o un'amica inglese. Sarebbe ottimale avviare una corrispondenza scolastica come esperienza autentica. In questo caso possiamo ottenere delle fotografie dai corrispondenti, che ci permettono di riattivare il lessico del corpo e le strutture linguistiche per descrivere l'aspetto fisico. Se abbiamo alcune foto di bambini consegniamole agli alunni come stimolo per la conversazione; altrimenti scarichiamo da internet alcune foto di ragazzi e ragazze inglesi e lasciamo che ciascun alunno ne scelga una.

Cominciamo dalla descrizione fisica generale: "My English friend is tall/short; thin/well-built/plump; he/she has got brown eyes; long/short blond hair". Elenchiamo su un cartellone i vocaboli e le strutture da utilizzare in questa attività, in modo che gli alunni abbiano una guida da seguire nella formulazione delle frasi.

## Obiettivo

- Descrivere il carattere di una persona.

## SONO FATTO COSÌ

Invitiamo gli alunni a elencare le qualità che apprezzano in un amico e forniamo i vocaboli inglesi nice, generous, lively, helpful, smart, funny. Invitiamoli a formu-

lare frasi relative ai compagni usando gli aggettivi: "Alex is lively. Simon is smart. Claire is generous".

Incoraggiamoli anche a riflettere sui tratti del proprio carattere "Can you describe your personality, Andrew? What's your character like?" e invitiamoli a rispondere "I'm curious/quiet".

Chiediamo poi di descrivere il carattere del loro amico inglese. Se si tratta di una corrispondenza reale, proponiamo agli alunni di descrivere il proprio carattere e chiedere al loro amico di fare altrettanto in una breve lettera o messaggio che li aiuteremo a formulare. Altrimenti incoraggiamo gli alunni a lavorare di fantasia.

Infine invitiamoli a elencare le cose che i loro amici inglesi veri o immaginari amano o non amano fare: "He/She likes reading adventure books. He/She doesn't like eating veggies. He/She likes cats, but

he/she doesn't like dogs".

Incoraggiamo gli alunni a comporre una breve descrizione fisica e caratteriale del loro amico, quindi proponiamo un gioco di identikit: appendiamo tutte le foto a una parete; invitiamo ogni alunno a descrivere il suo amico mentre i compagni cercano di indovinare a quale foto corrisponda la descrizione: "Is it Andrew? Yes. Is it Jane? No, try again".

■ Proponiamo infine la **scheda 1** sulla descrizione di una persona.

## Obiettivo

- Riconoscere e nominare i punti cardinali.

## TUTTI ESPLORATORI!

■ Proponiamo agli alunni il gioco degli esploratori; chiediamo loro di che cosa ha bisogno un esploratore per non perdersi: probabilmente nomineranno l'atlante (*atlas*), le cartine (*maps*) e la bussola (*compass*). Chiediamo che cosa si trova sulla bussola: i punti cardinali (*cardinal points*). Domandiamo i nomi dei punti cardinali in italiano e forniamone la traduzione in inglese: *North, South, East, West*.

Focalizziamo l'attenzione degli alunni su *East* e *West*, che possono creare qualche confusione in quanto *East* è assonante con *Est*; invitiamo gli alunni a ricordare il *Far West* delle avventure della frontiera americana.

Consolidiamo i punti cardinali; portando gli alunni all'aperto e invitandoli a osservare l'arco descritto dal sole nel cielo: "East is where the sun comes up/rises; West is where the sun sets/goes down. Now stretch your left hand to the East and your right hand to the West: you are facing South and North is behind your back". Accompagniamo le parole con i gesti in modo che il senso sia chiaro.

■ Dopo questa attività troviamo i punti cardinali nell'aula con l'aiuto della bussola e appendiamo le *wordcard* con i nomi. Invitiamo gli alunni a riconoscere i punti cardinali con giochi motori: "Look East. Point to the West. Turn to the North. Face South".



■ Proponiamo infine una canzone sulle note di *The animals went in two by two* che possiamo ascoltare e scaricare facilmente da internet.

## The cardinal points song

*The sun is rising in the East, hooray, hooray.  
The sun is rising in the East, hooray hooray.*

*The sun is rising in the East for every plant  
and every beast*

*So they can wake up and live happy and  
gay*

*The sun is setting in the West...*

*The sun is setting in the West and all the  
birds sleep in their nest*

*So they can wake up and live happy and  
gay*

*The polar bears live in the North ...*

*The polar bears live in the North where  
the seal and the walrus go back and forth*

*So they can wake up and live happy and  
gay*

*The penguins all live in the South....*

*The penguins all live in the South*

*And to eat fish they open their mouth*

*So they can wake up and live happy and  
gay*

## Obiettivo

- Riconoscere e nominare aspetti geografici.

## ESPLORIAMO LA GRAN BRETAGNA

■ Proponiamo agli alunni un viaggio immaginario in Gran Bretagna per conoscere il Paese dei loro amici reali o immaginari. Introduciamo l'esplorazione con una cartina dell'Europa e incoraggiamo gli alunni a localizzare la Gran Bretagna usando i punti cardinali: "Great Britain is... North of... France/West of... Denmark/East of... Ireland/South of... Iceland". Quindi introduciamo alcuni termini geografici: *sea, ocean, island, mountain, hill, river, lake, plain*. Alcuni saranno già noti, introduciamo gli altri con flashcard che scarichiamo da internet.

■ Procuriamoci una carta fisica della Gran Bretagna e incoraggiamo gli alunni a osservare gli aspetti geografici: "What can you see? There are different seas around Great Britain: the Irish Sea, the North Sea, the Atlantic Ocean and the English Channel between Great Britain and France. There are many islands, can you find them on the map? The Hebrides are in the... North. The Isle of Wight is in the... South. Can you see the mountains? Where are the mountains? Especially in the North and in the West of Great Britain, in Wales and in Scotland. There are many hills in the South

## COME & PERCHÉ

### Corrispondenze scolastiche

Le corrispondenze scolastiche sono motivanti per gli alunni perché li mettono in condizione di utilizzare la lingua in funzione comunicativa con dei coetanei. Dobbiamo prestare attenzione al fatto che i ragazzi di madrelingua inglese coetanei degli alunni avranno una maggiore padronanza delle strutture e un lessico più ricco, ma se pilotiamo gli scambi di messaggi concordando schede su argomenti condivisi (la presentazione di sé, della famiglia, usi e tradizioni relative a festività e aspetti della vita quotidiana) possiamo controllare sia le strutture utilizzate che la quantità di lessico. In ogni caso, la corrispondenza è di per sé uno strumento di ampliamento della conoscenza della lingua se saremo pronti ad affiancare e sostenere gli alunni nell'interpretazione dei messaggi dei corrispondenti e nella formulazione dei messaggi di risposta.



## L'ANGOLO CLIL

of England. There are many plains. They are called low lands because they are at sea level or below. There are some rivers: the river Thames that flows through London and the river Severn that flows in the East of Great Britain. And there are some lakes: some are in the North of Great Britain (Scotland), and some are South of Scotland".

Se abbiamo attivato una corrispondenza con ragazzi inglesi, localizziamo sulla cartina politica la loro città: "Our British friends are from Edinburgh in Scotland/ from Cardiff in Wales/ from York in England/ from London, the capital city of Great Britain".

■ Forniamo agli alunni una carta muta della Gran Bretagna e invitiamoli a completarla con alcuni dettagli geografici, desumendoli dalla carta che abbiamo usato, e a localizzarvi Londra e alcune città a loro note.

■ Ad attività terminata, proponiamo agli alunni un'attività di ascolto su ciò che hanno appreso; formuliamo alcune affer-

mazioni alle quali devono attribuire il giudizio di vero o falso (true/false): "Scotland is the North of Great Britain. True. The Irish Sea is East of Great Britain. False".

■ Proponiamo infine la **scheda 2** per verificare che gli alunni riconoscano alcuni termini geografici.

## Punti cardinali e direzioni

Usare la lingua inglese per "fare", in questo caso per condurre attività geografiche, conferisce autenticità all'apprendimento della lingua e aumenta il livello di coinvolgimento degli alunni. Quando gli alunni hanno familiarizzato con i punti cardinali in inglese, proponiamo un lavoro sulla cartina dell'Italia; possiamo usare sia quella fisica che quella politica; sta a noi decidere quali contenuti vogliamo proporre o consolidare. Incoraggiamo gli alunni a osservare la cartina e poniamo domande: "What can you see/find in the North of Italy? The Alps/The river Po. What can you see/find West of Lombardia? Piemonte".

Solo alcune regioni e città d'Italia hanno la traduzione inglese del loro nome, perciò proponiamo tutti i nomi in italiano. Se abbiamo una corrispondenza con alunni anglofoni, approfittiamo dell'occasione per uno scambio di messaggi sugli aspetti geografici del proprio Paese.

## LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica

Cerca risorse

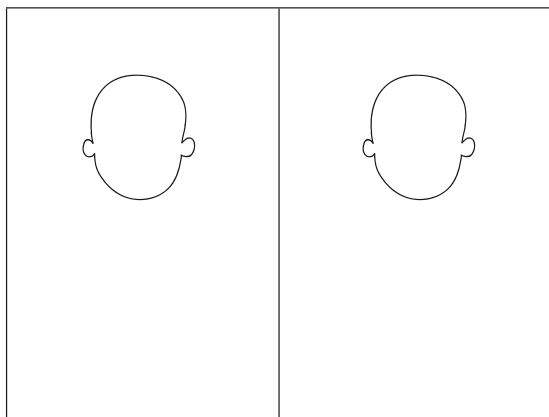
→ Strumenti > L'Italia fisica e politica; L'Europa fisica

scarica le schede [www.vitascolastica.it](http://www.vitascolastica.it) > Didattica

## Scheda 1

## OUR ENGLISH FRIENDS

- Listen and draw.



**Testo per l'insegnante** (da tagliare prima di consegnare la scheda agli alunni).

My friend John is tall and well-built. He has got short dark hair and brown eyes. He likes dogs but he doesn't like cats. He likes reading and playing football.

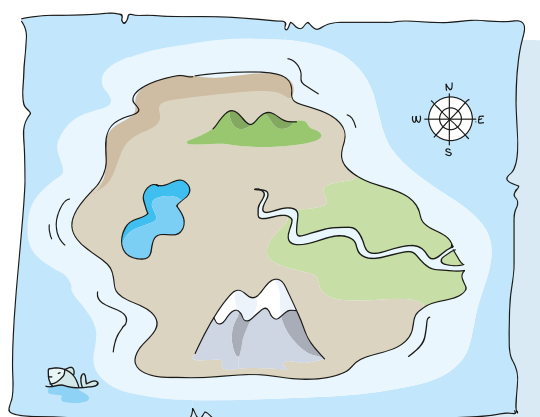
My friend Laura is short and thin. She has got long blond hair and blue eyes. She likes cats but she doesn't like dogs. She likes listening to music and dancing.

ASCOLTARE E COMPRENDERE LA DESCRIZIONE DI UNA PERSONA.

## Scheda 2

## EXPLORING GREEN ISLAND

- Look, read and write true (T) or false (F).



- There is a river in the East of the island. ....
- There is a lake in the South of the island. ....
- There is a mountain in the West of the island. ....
- There is a plain in the East of the island. ....
- There are two hills in the North of the island. ....

COMPRENDERE IL SIGNIFICATO DI ALCUNI TERMINI GEOGRAFICI.