

Tanti livelli di revisione del testo

◆ Proponiamo un percorso sulla revisione del testo per far scoprire ai bambini “ciò che non va” ai diversi livelli dell’espressione scritta. Iniziamo con attività volte a rendere espliciti i livelli di revisione che non sempre sono ben compresi dai bambini. In altre parole, mentre gli alunni sono ben consapevoli che gli errori ortografici devono essere eliminati dal testo, non sono altrettanto coscienti del modo in cui possono esprimersi e di come possono esplicitare le idee nel testo. Iniziamo, quindi, rendendo consapevoli i bambini della complessità della produzione scritta.

◆ **Come intervenire.** Con la **scheda D1** proponiamo un testo scritto da un bambino piccolo e chiediamo di rivederlo per scoprire le “cose che non funzionano”. Si tratta quindi di fare una revisione secondo i criteri personali di ciascuno, che ci dà l’occasione di discutere con i bambini sulle loro strategie di revisione del testo scritto. Su **www.lavitascolastica.it > Didattica** possiamo scaricare le **schede D2 e D3** per individuare i diversi livelli su cui operare. In particolare, la scheda D2 si focalizza, grazie alle modifiche proposte, sul livello sintattico, e la scheda D3 su quello del contenuto per scoprire aspetti e modi di dipanare idee allo stato latente. Ambedue le schede richiedono sempre la supervisione del docente proprio per sollecitare la presa di coscienza da parte del bambino.

◆ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. (2009). *Super abilità*, Firenze: Giunti Scuola.

Adriana Molin