

# Fruit and vegetables for every season

Leggi il blog  
"CLIL 4 children" su  
[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)



*Ogni giorno la natura ci offre l'opportunità di nutrirci in modo salutare con un arcobaleno di colori e di sapori, ma ai bambini spesso sfugge questa ricchezza. Per renderli più consapevoli, è importante far conoscere meglio frutta e verdura e far notare che alcune varietà che possiamo mangiare tutto l'anno sono spesso prodotte in zone geografiche diverse dalla nostra. Una conoscenza più dettagliata della frutta nazionale e locale, e della sua stagionalità, può contribuire a un'alimentazione più salutare.*



## TRAGUARDI DI COMPETENZA

### Inglese

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio ambiente.

Interagisce nel gioco.

### Scienze

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni a quello che vede succedere.

### Geografia

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali.

## AL LAVORO!

Portiamo in classe una piantina e chiediamo ai bambini: "Have you got plants at home?". Facendo finta d'innaffiare la pianta diciamo: "Do you water the plants every day?".

Poi chiediamo quali sono secondo loro gli elementi necessari a una pianta per vivere: "A plant needs water and... What are the needs of a plant?". Annotiamo le loro idee alla lavagna, trascrivendo le parole chiave in inglese. Proponiamo quindi il video [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > **The needs of a plant** sollecitando gli alunni, dopo la prima visione, a unirsi al canto della canzone e a ripeterla più volte per memorizzarla. Verifichiamo infine le loro ipotesi, precedentemente annotate alla lavagna, con quanto mostrato nel video.

## FASE 1 Tempo atmosferico e crescita delle piante

Ritorniamo su alcuni degli elementi di cui una pianta ha bisogno per vivere, che i bambini hanno visto nel video: "A plant needs light and sun. Does a plant need warm weather, hot weather or cold weather?".

Introduciamo o rivediamo i termini *hot*, *cold*, *warm* con una canzoncina da accompagnare con i gesti, da cantare sul tema di: "London bridge is falling down": "Cold weather/hot and warm/hot and warm/hot and warm/cold weather/hot and warm/hot and warm". Chiediamo poi ai bambini che tipo di tempo preferiscono: "Do you like warm weather, hot weather or cold weather?". Facciamo notare le differenze individuali e diciamo: "Plants are like you and me. They are different from each other! Some plants



*prefer warm weather, some plants prefer hot weather and other plants prefer cold weather*". Mostriamo, come esempio, alcune immagini di verdure che si sviluppano e crescono con le basse temperature [www.bonnieplants.com](http://www.bonnieplants.com) > **Which Veggies for Which Season?**

## FASE 2 Frutta e verdura di stagione

Portiamo in classe alcuni esempi di frutta che si può trovare in una certa stagione. Per esempio nel periodo invernale: *pears, apples, oranges, tangerines, lemons...* Presentiamo un frutto alla volta, ripetendone il nome. Poi facciamo passare il frutto tra i bambini, invitandoli a toccarlo e a dire il nome: *"Touch, say the name and pass!"*.

Proponiamo quindi un gioco. Chiamiamo un bambino, diciamo di chiudere gli occhi, nascondiamo un frutto in un sacchetto. Poi invitiamo a mettere una mano nel sacchetto, toccare il frutto e indovinare di cosa si tratta rispondendo alle domande: *"Is it big or small? Is it round, oval or oblong? Is it light or heavy? What is it?"*.

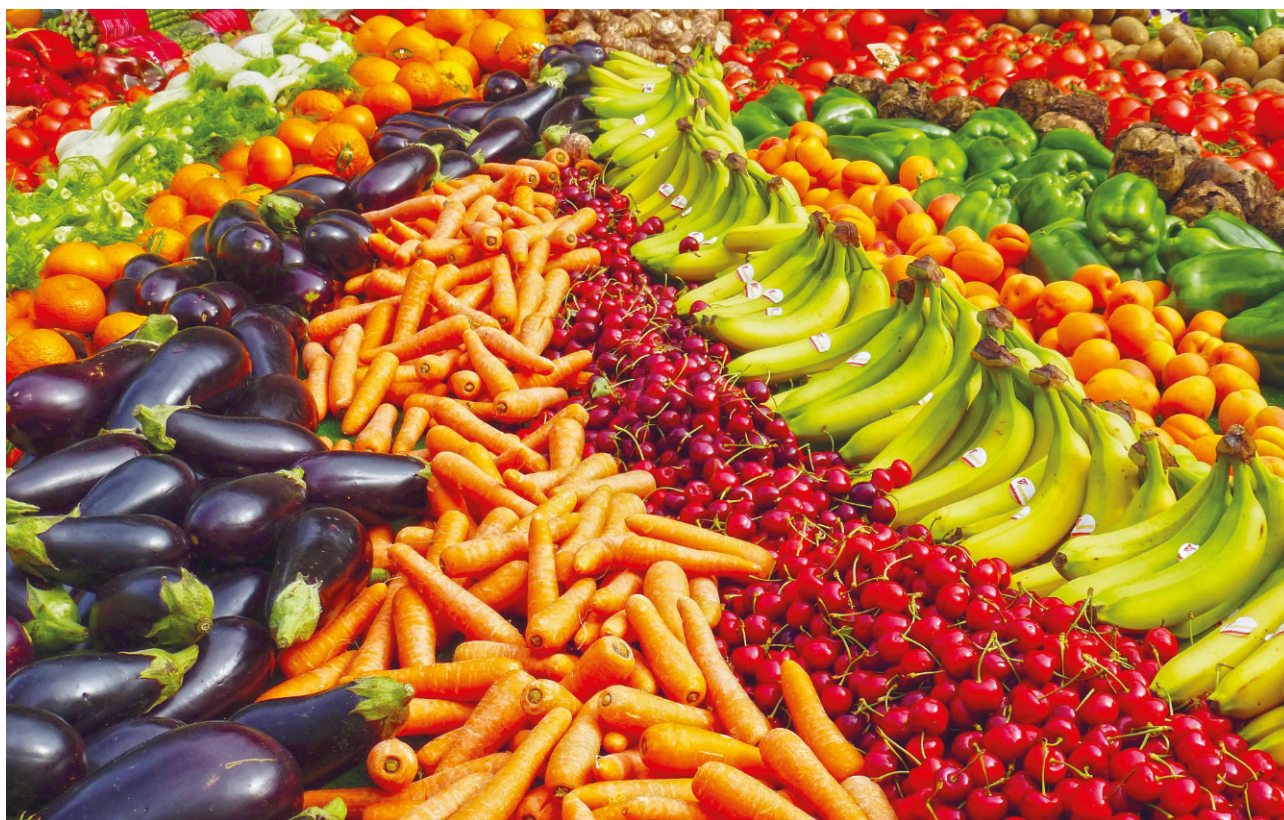
Passiamo a lavorare sugli ortaggi in maniera analoga, portando in classe alcuni *vegetables* che si possono trovare ad esempio in inverno: *pumpkin, cauliflower, cabbage, potato, carrot, turnip...* In alternativa, mostriamo alcune *flashcards* con la verdura.

Proponiamo un nuovo gioco su frutta e verdura. De-

scriviamo un *item* e facciamo indovinare ai bambini: *"It's orange, it's big and heavy. It's a vegetable. What is it?"*. *"It's orange. It's small. It's not heavy. It's a fruit..."*. Invitiamo alcuni volontari a proporre altri indovinelli alla classe.

Passiamo quindi a indagare le preferenze dei bambini: *"Do you like oranges? What's your favourite fruit? Can you eat it in winter?"*. Se i bambini non conoscono i nomi delle stagioni, presentiamoli in inglese mentre disegniamo alla lavagna un albero che cambia nelle varie stagioni. Ripassiamo anche i nomi dei mesi in inglese. Poi chiediamo quale frutta secondo loro è tipica del periodo invernale: *"What fruit can you eat in December?"*, *"Can you tell me some winter fruit?"*. Consegniamo un foglio da dividere in quattro colonne: *winter, spring, summer, autumn*. Raccogliamo i suggerimenti dei bambini, facciamo disegnare dentro ogni colonna i frutti proposti e scrivere il loro nome in inglese. Probabilmente emergerà che alcuni tipi di frutta sono presenti in più di una stagione, come *apples, pears...*

Procediamo in maniera analoga con le verdure, facendo scrivere e illustrare su di un foglio alcune verdure stagionali. Ove necessario, confrontiamo le idee dei bambini con risorse online, come [www.deliciousitaly.com](http://www.deliciousitaly.com) > **When Foods are in Season**. Può essere interessante anche confrontare



la stagionalità della frutta italiana con quella inglese ([www.bbcgoodfood.com](http://www.bbcgoodfood.com)) per scoprire somiglianze e differenze dovute al clima e alla latitudine. Consegniamo quindi la **scheda 1**.

### FASE 3 Frutta e verdura di altri Paesi

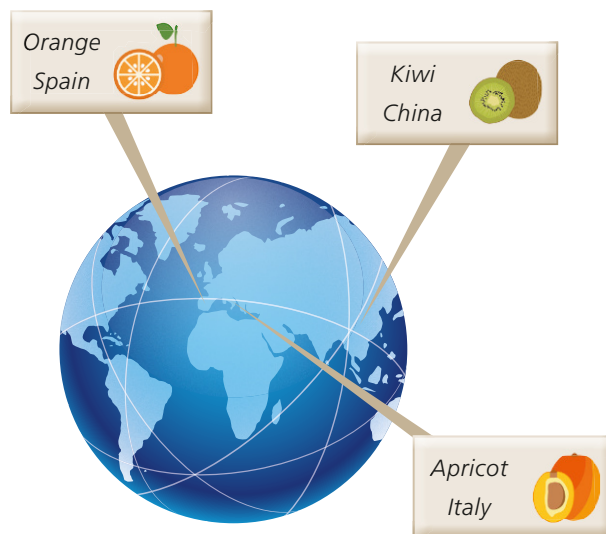
Portiamo in classe, o mostriamo *flashcards*, di alcuni esempi di frutta e verdura che è possibile consumare anche fuori della stagione tipica (*tomatoes, grapes...*) o frutta esotica (*bananas, mangoes, pineapples...*).

Chiediamo ai bambini: "Can you eat tomatoes in winter?", "Are there tomatoes in the fields in winter?", "Where do these tomatoes come from?", "What do you think?".

Portiamo l'attenzione sulla frutta e sulla verdura che possono crescere in serra e su quelle provenienti da altri paesi, con clima diverso dal nostro.

A questo punto possiamo chiedere ai bambini di andare al supermercato con i genitori e annotare la provenienza di alcuni tipi di frutta e/o verdura. In classe si possono poi confrontare i vari risultati: "Are bananas from Italy?", "Your bananas come from..."

"Your mangoes come from...". Si possono quindi collocare su di un planisfero, con l'eventuale supporto dell'app Google Earth, dei cartellini con il disegno e il nome in inglese dei vari prodotti e dei paesi. Come ultima attività si può proporre la **scheda 2**.



scarica le schede [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica



#### Scheda 1

##### FRUIT AND SEASONS

- Read and join the fruit to a right season.

oranges	
strawberries	
apricots	
apple	
watermelon	
peach	
raspberries	
kakis	
pomegranates	
pears	

SPRING

SUMMER

AUTUMN

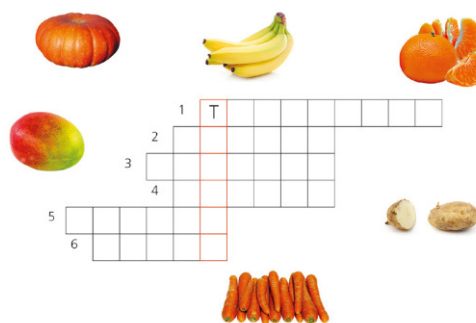
WINTER

COMPLETARE UNO SCHEMA CHE METTE IN RELAZIONE FRUTTA E STAGIONI.

#### Scheda 2

##### A VEGETARIAN CROSSWORD

- Read and complete. Then write the mysterious word.



The mysterious word is .....

1. It's small, orange and juicy. It's a winter fruit.
2. It's a vegetable and it's brown. You can use it for chips!
3. It's big, round and orange. It's a Halloween symbol.
4. It's a fruit. It's long and yellow. It's not from Italy.
5. It's long and orange. It's a vegetable.
6. It's oval. It's a tropical fruit. It's not from Italy.

RICONOSCERE E UTILIZZARE IL LESSICO DELLA FRUTTA E DELLA VERDURA.