Leggere e scrivere

- Lavoriamo con parole ad alto valore di immagine allo scopo di evidenziare: la sequenza delle lettere che compongono la parola stessa; il numero di lettere che la compongono. Partendo dal legame esistente tra aspetti verbali (la parola pronunciata), visivi (la parola scritta) e significato, facciamo osservare al bambino come l'omissione di una sola lettera nelle parti centrali della parola porti a un cambio di significato.

- **Come intervenire**. Portiamo all'attenzione dei bambini parole formate da 5 o 6 lettere con il compito di trovare la lettera omessa, quella che fa cambiare significato. La prima attività (scheda D1) e la seconda (scheda D2) (su **www.lavitascolastica.it > Didattica**) presentano ciascuna due parole con l'associazione disegno-parola per rafforzarne la memorizzazione, mentre la terza (scheda D3) invita i bambini a mettersi alla prova associando le parole scritte ai disegni corrispondenti.

- **Per saperne di più**. Molin A. Poli S. (2009). *Pronti per la prima*. Firenze: Giunti OS.

Adriana Molin

© 2016 Giunti Scuola S.r.l., Firenze