

Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunna/o:

USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e del suo ambiente di vita; • comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti; • usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli; • mette in relazione i fatti con gli spazi in cui si svolgono;
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> • conosce le operazioni per costruire la conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonte, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza; • applica semplici schemi procedurali per la ricostruzione del passato; • usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite;
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> • rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle; • espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe; • produce testi per descrivere gli spazi e gli ambienti delle esperienze.

USO DELLE FONTI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte. • Conoscere le procedure per usare le tracce come fonti. • Conoscere la molteplicità degli elementi informativi delle tracce. • Mettere in relazione informazioni prodotte mediante due o più fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il passato della classe prima, con fonti materiali e iconografiche; la memoria personale e collettiva • Il passato delle generazioni adulte: fonti di varia natura provenienti da archivi familiari e da testimonianze • Aspetti della cultura del territorio: scuola, festività, riti, proverbi, leggende, filastrocche nel passato e oggi

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalizzare attività e fatti vissuti e narrati. • Individuare fatti contemporanei riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo e rappresentarli sulla linea del tempo. • Assegnare un tema alle informazioni e raggrupparle secondo temi. • Conoscere l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate e l'organizzazione dei fenomeni dal punto di vista temporale (strisce temporali, calendari, orologi). • Rappresentare i copioni (schemi organizzati) della vita quotidiana e scolastica con linee del tempo. • Rappresentare gli spazi e i contesti spaziali dove si svolgono i copioni (schemi organizzati) della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il passato della classe prima • Aspetti quotidiani del passato della generazione dei bambini • Il passato delle generazioni adulte • Copioni (schemi organizzativi) di attività scolastiche, di esperienze vissute o sentite raccontare • Strisce temporali e linee del tempo per organizzare le attività nell'anno, nei mesi, nelle stagioni • Strumenti di misura del tempo quotidiano: meridiani, calendari, orologi • Mappe per rappresentare gli spazi vissuti
STRUMENTI CONCETTUALI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe durate. • Rappresentare le durate di fenomeni diversi su una linea del tempo. • Distinguere le informazioni in base a: mutamenti, permanenze ed eventi. •Cogliere analogie e differenze tra passato generazionale e presente. • Organizzare le informazioni acquisite in linee del tempo e tabelle temporali usando correttamente gli operatori temporali e le date. • Formulare inferenze semplici sulla base delle relazioni spazio-temporali delle informazioni. • Conoscere la relazione dei cicli stagionali con i movimenti della Terra rispetto al Sole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematizzazione, mutamento, permanenza, evento • Linee del tempo organizzate con gli operatori temporali di successione, contemporaneità, periodo, date, durate • Operatori cognitivi spaziali (localizzazione, estensione, vicinanza, lontananza) • Tracce e fonti del passato recente, personali e collettive • Il calendario annuale e i movimenti della Terra rispetto al Sole
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe. • Verbalizzare l'ordine dei fatti rappresentati con linee del tempo. • Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare esperienze vissute. • Produrre semplici testi orali e scritti per comunicare copioni (schemi organizzati) di vita quotidiana e di attività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Racconti orali e scritti di esperienze vissute • Brevi testi descrittivi e narrativi • Rappresentazioni schematiche delle conoscenze apprese • Mappe/poster dei copioni (schemi organizzati) di vita quotidiana e di attività • Disegni, grafici temporali, tabelle