**Progettazione di STORIA | CLASSE 4**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **USO DELLE FONTI** | • riconosce, esplora, interroga le tracce storiche presenti sul territorio;  • riconosce l’importanza del patrimonio artistico e culturale presente sul suo territorio;  • produce informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali; |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | • usa la linea del tempo per organizzare le conoscenze sulle civiltà e per individuare successioni, contemporaneità e durate, periodi;  • mette in relazione fatti delle informazioni sulle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità nel mondo antico; |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | • associa carte geo-storiche e testi allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà e sul mondo antico;  • attribuisce significato ai fatti studiati in relazione al mondo attuale;  • organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | • traspone i testi in schemi, grafici, tabelle, mappe;  • traspone in testi scritti le mappe, gli schemi, le tabelle, le carte geo-storiche, le linee e i grafici temporali;  • espone i fatti studiati usando linee del tempo, schemi, grafici, tabelle;  • descrive gli ambienti nei quali si sono sviluppate le civiltà. |

|  |  |
| --- | --- |
| **USO DELLE FONTI** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.  • Trasformare le tracce in fonti d’informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono (identità, forma, dimensioni, materiali, segni, contesti ecc.).  • Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.  • Raggruppare le informazioni secondo i temi e gli argomenti ai quali possono riferirsi.  • Dare un ordine temporale e spaziale alle informazioni.  • Riconoscere le differenze tra le tracce autentiche e le loro immagini.  • Riconoscere nei testi le informazioni fondate su fonti. | • Tracce del passato presenti sul territorio  • Ricostruzione di aspetti significativi del passato locale  • Tracce di diversa natura: documenti, reperti museali, siti archeologici, fonti iconografiche e materiali ecc.  • Immagini di tracce  • Testimonianze orali  • Testi divulgativi e manuali cartacei e digitali  • Testi iconografici cartacei e digitali |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Organizzare le informazioni per indicatori tematici di civiltà.  • Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate.  • Organizzare le informazioni secondo gli spazi ai quali si riferiscono.  • Produrre informazioni con le carte geo-storiche.  • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.  • Organizzare le informazioni in uno schema/quadro di civiltà o in una mappa mentale.  • Confrontare schemi/quadri di civiltà sulle civiltà contemporanee per individuare i caratteri simili e differenti dei loro aspetti.  • Confrontare schemi/quadri di civiltà in periodi diversi per individuare permanenze e mutamenti o trasformazioni.  • Usare i termini specifici della disciplina. | • L’agricoltura irrigua e la produzione del surplus alimentare (dal IV millennio a.C.)  • L’allevamento transumante e la scelta del nomadismo  • Quadri di civiltà a confronto: nomadismo e sedentarietà  • La trasformazione dai villaggi alle prime città (dal IV al I millennio a.C.)  • La nascita delle città e la formazione dello Stato (dal IV al I millennio a.C.)  • Quadri di civiltà: Sumeri, Egizi, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei (dal IV al I millennio a.C.)  • Le invenzioni: la ruota, la scrittura, le leggi scritte, la lavorazione del ferro e dei metalli preziosi  • Carte geo-storiche |
|  | |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Raggruppare le informazioni secondo aspetti di civiltà rispettando le datazioni  • Ordinare su linee del tempo i fatti studiati rispettando le datazioni storiche.  • Ordinare su grafici spazio-temporali le civiltà studiate rispettando le datazioni storiche.  • Individuare contemporaneità, successioni, durate, periodi relativi ai fenomeni delle civiltà studiate.  • Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica.  • Saper leggere e criticare carte geo-storiche relative alle civiltà studiate per collocarle nel planisfero.  • Saper leggere e criticare carte geo-storiche allo scopo di costruire conoscenze sulle civiltà studiate.  • Riconoscere che i periodi sono distinti convenzionalmente dagli storici. | • Tematizzazione: tema, tempo, spazio  • Operatori cognitivi temporali: data, successione, periodo, durata, contemporaneità, ciclicità  • La misurazione occidentale (cristiana) del tempo storico (a.C. e d.C.)  • I sistemi di misura del tempo storico in altre civiltà  • Le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale  • Le carte geo-storiche per la conoscenza di ambienti  • Le carte geo-storiche per la conoscenza della compresenza di civiltà del mondo |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Produrre schemi di sintesi/mappe delle civiltà studiate.  • Esporre informazioni con l’aiuto di uno schema, di un grafico, di una mappa, di una carta geo-storica.  • Produrre un testo informativo orale o scritto da grafici, tabelle, carte geo-storiche.  • Produrre parafrasi e riassunti orali e scritti.  • Utilizzare lessico e concetti specifici della disciplina. | • Testi scritti, orali, digitali  • Grafici temporali, tabelle, carte geo-storiche  • Mappe concettuali |