**Progettazione di STORIA | CLASSE 3**

*Tutto quello che serve nel dettaglio da cui poter selezionare per realizzare la propria progettazione didattica annuale.*

**VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**L’alunna/o:**

|  |  |
| --- | --- |
| **USO DELLE FONTI** | • conosce come lo storico costruisce la conoscenza storica;  • sperimenta procedure di analisi e critica delle fonti;  • sperimenta brevi percorsi di ricerca storica guidata;  • comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale; |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | • produce informazioni riguardanti il passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;  • traspone in schemi e riassunti testi su fatti che hanno caratterizzato la storia dell’umanità nel Paleolitico e nel Neolitico;  • rileva differenze e analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo;  • individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali; |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | • conosce le operazioni di costruzione della conoscenza storica: tematizzazione, uso di fonti, organizzatori temporali e spaziali, mutamento e permanenza;  • usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le conoscenze acquisite; |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | • rielabora i testi letti o ascoltati con grafici, schemi, mappe, tabelle;  • espone i fatti studiati in modo organizzato con l’aiuto di indici, schemi, grafici, mappe e carte geo-storiche;  • usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di strumenti informatici;  • produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **USO DELLE FONTI** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni su aspetti o processi del passato delle generazioni adulte.  • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni su aspetti o processi del passato della comunità di appartenenza.  • Riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti.  • Confrontare e criticare informazioni prodotte mediante fonti diverse.  • Conoscere le procedure con cui gli archeologi ricavano informazioni corrette da fonti.  • Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico e al Neolitico. | • Aspetti significativi del passato delle generazioni adulte  • Aspetti e processi del passato locale  • Testimonianze orali  • Fonti archeologiche  • Immagini di ambienti di vita e paesaggi paleolitici e neolitici |
|  | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Conoscere e confrontare aspetti della civiltà attuale con aspetti della civiltà al tempo dei bisnonni e dei nonni, per rilevare permanenze e mutamenti, analogie e differenze.  • Costruire un quadro della civiltà occidentale in cui vive il bambino oggi.  • Usare l’orologio e conoscere la relazione dello strumento di misura con il moto di rotazione della Terra.  • Conoscere il sistema di misura del tempo storico.  • Decodificare le datazioni “a.C.” e “d.C.” e “anni fa”.  • Conoscere la condizione della Terra prima della formazione dell’umanità.  • Conoscere il processo di ominazione e come è avvenuto il popolamento della Terra.  • Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà di gruppi umani del Paleolitico e del Neolitico nell’area medio-orientale e mediterranea.  • Conoscere le caratteristiche geografiche dei territori nei quali vivevano i gruppi umani studiati.  • Mettere in relazione i modi di vita dei gruppi umani con le caratteristiche dei territori.  • Conoscere le trasformazioni avvenute dal Paleolitico al Neolitico.  • Comprendere le modalità, le differenze, le continuità, alcune spiegazioni del passaggio di alcuni gruppi umani ai modi di vita dell’agricoltura e dell’allevamento. | • Aspetti della vita della comunità al tempo dei bisnonni e dei nonni e confronto con l’oggi  • Quadro della civiltà attuale e confronto con il quadro di civiltà al tempo dei nonni  • Gli strumenti convenzionali della misurazione del tempo (orologio, calendari) e i loro rapporti con il moto di rotazione della Terra  • Gli strumenti di misura del tempo storico: la misurazione occidentale (cristiana) e quelle di altre civiltà  • Il processo di ominazione e il popolamento della Terra  • Gli studiosi del passato della Terra e del passato dell’uomo e i metodi della ricerca  • Quadro di civiltà di un gruppo umano nel Paleolitico inferiore  • Quadro della civiltà dei gruppi umani Cro-Magnon, nel Paleolitico superiore  • La trasformazione dal Paleolitico al Neolitico  • Il quadro di una civiltà di villaggio agricolo del Vicino Oriente Antico nel Neolitico  • Copioni (schemi organizzati) per la comprensione dei concetti |
|  | |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Distinguere tra “storia” come esperienza vissuta e “storia” come rappresentazione di essa.  • Conoscere il significato di “storia” come disciplina che studia le rappresentazioni del passato dei gruppi umani.  • Conoscere che il testo storico è una delle tante rappresentazioni possibili del passato.  • Confrontare più testi sullo stesso argomento e mettere in rilievo le differenze delle rappresentazioni del passato.  • Conoscere i copioni (schemi organizzati) delle attività umane caratterizzanti gli aspetti delle civiltà studiate.  • Rappresentare con schemi e mappe i concetti ricavati dai testi.  • Compiere confronti e rilevare analogie e differenze, mutamenti e permanenze tra caratteristiche delle civiltà studiate.  • Mettere in relazione i fatti rappresentati cronologicamente con linee e grafici temporali.  • Usare termini specifici della disciplina. | • Concetti, mappe concettuali relativi a: passato, storia, testo, civiltà, confronto, analogia, differenza, mutamento, permanenza, evento  • Attività della vita produttiva  • Mappe mentali associative  • Grafici temporali  • Mappe spazio-temporali delle civiltà studiate  • Quadri di civiltà |
|  | |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | |
| **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **CONTENUTI** |
| • Rappresentare informazioni, conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e risorse digitali.  • Produrre testi descrittivi sui luoghi visitati durante le esperienze scolastiche.  • Produrre testi narrativi per rappresentare lo svolgersi delle esperienze scolastiche.  • Articolare per temi le risposte orali dei testimoni.  • Produrre informazioni mediante carte geo-storiche.  • Produrre testi descrittivi delle relazioni spaziali tra i fatti.  • Verbalizzare gli schemi sintetici e le mappe rappresentativi delle conoscenze studiate.  • Produrre testi per rappresentare schemi delle varie attività dei gruppi umani studiati.  • Produrre un testo sintetico a partire dalla comprensione e dall’analisi di un testo storico. | • Relazione orale o scritta delle esperienze compiute sul territorio  • Organizzazione delle interviste fatte a testimoni  • Carte geo-storiche  • Schemi sintetici delle civiltà paleolitiche e neolitiche  • Semplici mappe per rappresentare nuclei concettuali quali: ambiente, gruppo sociale, agricoltura, allevamento, tecniche di lavorazione degli strumenti, metallurgia, religione…  • Testo storico |