LEZIONE | LINGUA INGLESE | CLASSE 1ª

Un bruco molto affamato

Un percorso per consolidare il lessico dei numeri e dei colori e apprendere i nomi di alcuni frutti e cibi. Il caterpillar ci dà un buon esempio di educazione alimentare e ci insegna a interagire in semplici scambi comunicativi.

di Maria Teresa Guidi 20 ottobre 2021

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere una storia.
- Ascoltare e comprendere semplici consegne.
- Ascoltare, comprendere e nominare numeri, colori e frutti.

ATTIVITÀ

1. Un bruco... da contare
2. La storia
3. Buone abitudini alimentari
4. Gusti e preferenze
5. LABORATORIO Il brucolibro

LANGUAGE FOCUS

- Caterpillar, fruit, colours, numbers 0-5
- How many...?; One red apple

VIDEO, FLASHCARDS, SCHEDE E RISORSE ONLINE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- VIDEO The Very Hungry Caterpillar
- FLASHCARDS Fruits
- SCHEDA How many?

- RISORSE ONLINE Storytelling in inglese con The very hungry caterpillar e Eric Carle's books: resources
- SCHEDA My book of fruit

ATTIVITÀ 1

Un bruco... da contare

Prepariamo dei cerchi di cartoncino verde di circa 5 cm di diametro. Fissiamoli a dei bastoncini come a formare dei grossi lecca-lecca. Diciamo: "*A green circle!*" facendo ripetere. Accostiamo i cerchi e aggiungiamone uno all'inizio con due antenne e un sorriso. Ripetiamo: "*It's a caterpillar!*".
Scriviamo in ogni cerchio un numero da 1 a 5, poi distribuiamoli ai bambini perché ci aiutino a formare un bruco che ha fatto indigestione di numeri. Diciamo: "*The caterpillar is very hungry! He eats number 5!*", invitando il bambino che possiede il 5 a posizionarsi accanto alla testa.
Via via tutti gli altri faranno lo stesso, mentre i compagni dal posto leggono la sequenza di cifre. Ripetiamo.

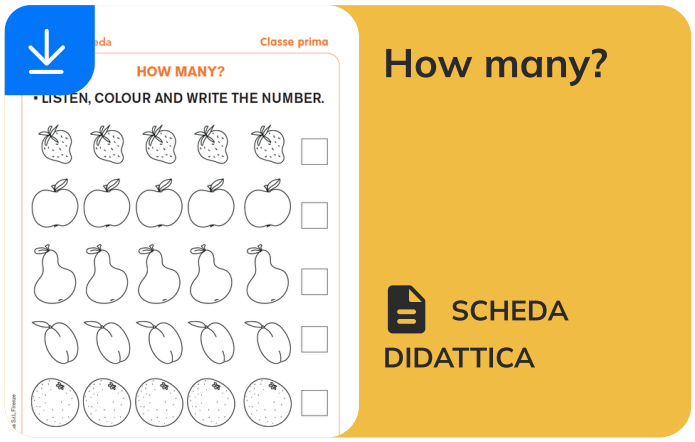
ATTIVITÀ 2

La storia

Leggiamo *The Very Hungry Caterpillar* di Eric Carle oppure proponiamo il **VIDEO**.

Chiediamo quali frutti vi compaiono. Mostriamo le immagini dei frutti nelle **FLASHCARDS Fruits** e facciamone ripetere il nome.

Facilitiamo la memorizzazione con giochi. Mostriamo le carte dei frutti domandando per esempio: "*What colour is the plum?*"; disegniamo due mele alla lavagna e chiediamo: "*How many apples?*". Utilizziamo nelle domande tutti i frutti della storia.
Consegniamo la **SCHEDA How many?** chiedendo di ascoltare e colorare il numero di frutti che indicheremo (es.: *two yellow pears*).



Possiamo approfondire gli aspetti della storia *The Very Hungry Caterpillar* anche attraverso le [RISORSE ONLINE Storytelling in inglese con *The Very Hungry Caterpillar*] e [Eric Carle's books: resources].

ATTIVITÀ 3

Buone abitudini alimentari

Mescoliamo le carte e disegniamo alla lavagna due bruchi, uno sorridente e uno che sta poco bene. Mostriamo una carta e diciamo: “*The pear is good for the caterpillar!*”, quindi attacchiamo la *flashcard* della pera sotto il primo. Consegniamo le altre carte agli alunni e domandiamo: “*Is this good for the caterpillar?*”, invitandoli a rispondere *yes* o *no* e a sistemare la carta al posto giusto.

ATTIVITÀ 4

Gusti e preferenze

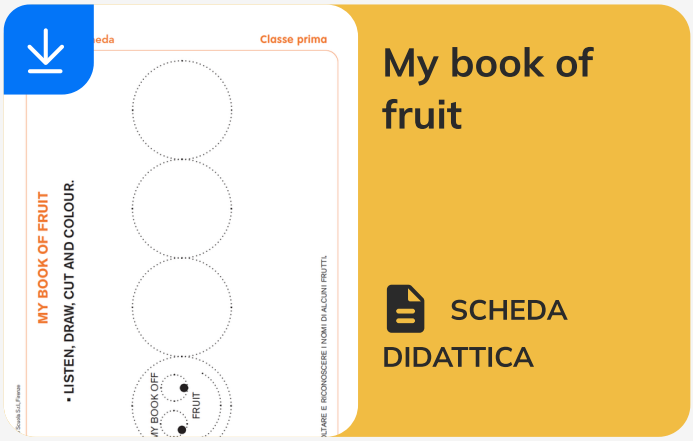
Disegniamo sul retro della palettina che raffigura la testa sorridente del bruco anche l’espressione disgustata. Mostriamo la prima insieme alla carta delle fragole e diciamo: “*Strawberries! Yummy!*”. Ripetiamo, poi facciamo lo stesso con le altre. Voltiamo la paletta e, accostandola all’immagine della pera, esclamiamo: “*Pears! Yuck!*”.
Mostriamo le carte e chiediamo a chi se la sente di dire il nome di un cibo seguito da *Yummy!* o *Yuck!* per far capire agli altri i suoi gusti.
Concludiamo il percorso con il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Il brucolibro

Che cosa serve

Forbici, matita, colori, **SCHEDA My book of fruit**.



Come si fa

1. Consegniamo la scheda e facciamo ritagliare il bruco senza dividere i cerchi.

2. Invitiamo i bambini ad ascoltare e a disegnare in ogni cerchio il frutto che nomineremo, sia sul davanti sia sul retro. Esclamiamo: "*I'm the hungry caterpillar... I like bananas!*". Proseguiamo riempiendo così tutti gli spazi.

3. Pieghiamo il libretto a fisarmonica facendo in modo che la testa del *caterpillar* diventi la copertina e facciamo colorare.

Valutiamo

L'alunna/o:

- ascolta e comprende consegne;
- ascolta, riconosce e nomina colori, numeri e frutti.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: conserviamo il brucolibro.