

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società del Paleolitico e del Neolitico;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze e individuare successioni, durate, periodizzazioni.

## ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- conosce aspetti di vita dei quadri di civiltà del Paleolitico e del Neolitico **prova 1**;
- individua informazioni dalle fonti e le associa ai temi a cui si riferiscono **prova 2**;
- utilizza le informazioni in suo possesso e ricerca quelle mancanti per costruire un testo di argomento storico **prova 3**;
- ricava l'informazione temporale e la utilizza per costruire un grafico temporale **prova 4**;
- analizza un grafico temporale per individuare successioni, periodi, durate **prova 5**.

## AUTOVALUTAZIONE

Con una conversazione collettiva stimoliamo la ricostruzione di quanto svolto e la riflessione individuale. Chiediamo agli alunni:

- In quale ordine hai svolto le prove?
- Per svolgerle le attività hai usato le tue conoscenze?
- Hai avuto difficoltà? Quali?
- Quali strategie hai messo in atto per superarle?

# CLASSE QUARTA STORIA

## PROVA 1 LE CONOSCENZE SULLA PREISTORIA

Ripassiamo le conoscenze relative ai quadri di civiltà della Preistoria (Paleolitico e Neolitico); con un conversazione di classe, facciamo emergere le informazioni relative ai diversi indicatori di civiltà:

- Dove vivevano?
- Quali erano le caratteristiche ambientali e le risorse disponibili?
- Quali attività svolgevano?
- Quali scoperte fecero?
- Come erano organizzati?

A questo punto, proponiamo il "quiz preistorico": dividiamo i bambini a coppie o a gruppi di tre, in modo che in classe ci siano 8 o 9 gruppi/coppie. Chiediamo a ciascun gruppo di produrre 10-12 quesiti sui quadri di civiltà della Preistoria, secondo tre diverse tipologie:

- quesiti con risposta vero/falso;
- quesiti a risposta multipla;
- quesiti a risposta aperta.

Ogni gruppo deve fornire anche le risposte alle domande che produce. Quando tutto è pronto, chiediamo ai gruppi di unirsi per formare due o tre squadre e cominciamo a giocare: a turno, una squadra pone una domanda a un'altra, che deve rispondere in un tempo prestabilito. Assegniamo un punteggio per ogni tipologia di risposta (per esempio, 3 punti per risposte vero/falso; 4 punti per i quesiti a risposta multipla; 5 punti per le risposte aperte). Facciamo stabilire regole e tempi del gioco al gruppo classe.

**Come e cosa valutare:** mentre i bambini lavorano in gruppo, giriamo tra i banchi e osserviamo la capacità di ciascuno di interagire con i compagni, di proporre i quesiti, di

fornire le risposte corrette. Durante il gioco, controlliamo la correttezza delle risposte date. Consideriamo la prova positiva se l'alunno ha saputo fornire il proprio contributo nella fase di elaborazione dei quesiti e se ha contribuito a rispondere correttamente alla maggior parte delle domande.

## PROVA 2 INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI E I TEMI

Utilizziamo le conoscenze emerse nella prova precedente: facciamo copiare ai bambini le risposte alle domande del "quiz preistorico" su dei post-it e incolliamoli su un cartellone. Chiediamo alla classe a quali argomenti/temi forniscono informazioni le nostre risposte. Sulla base di quanto emerge dalla conversazione, spostiamo i post-it e raggruppiamo quelli che si riferiscono a uno stesso tema. Alla fine, scriviamo il tema accanto a ciascun gruppo di risposte (per esempio, dove vivevano; quando; quali attività svolgevano, ecc.). Dopo questo lavoro collettivo, distribuiamo la **scheda A**. Osserviamo le immagini e leggiamo le consegne insieme alla classe prima di far eseguire l'attività individualmente.

**Come e cosa valutare:** valutiamo la capacità di ricavare informazioni dalla fonte controllando la coerenza delle risposte; diamo una valutazione maggiore se l'alunno ha cercato in altre fonti eventuali informazioni mancanti.

Verifichiamo poi la capacità di tematizzare e consideriamo la prova positiva se l'alunno ha ricondotto correttamente la maggior parte delle informazioni ai temi.

**Scarica**  
le griglie di rilevazione  
e le schede  
per l'autovalutazione da  
[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)  
> Didattica



### PROVA 3 IL QUADRO DI CIVILTÀ

Chiediamo di scegliere le fonti della scheda A che si riferiscono a uno stesso quadro di civiltà (gruppi del Paleolitico o gruppi del Neolitico). L'alunno deve quindi comporre un testo sviluppando i temi individuati nella scheda e utilizzando le informazioni delle fonti scelte, anche cercando nei testi a sua disposizione quelle mancanti.

**Come e cosa valutare:** valutiamo la capacità di scegliere le informazioni, controlliamone l'aderenza rispetto al tema e la completezza (per esempio, verifichiamo se la scelta delle informazioni ha permesso di sviluppare i diversi aspetti di un unico tema). Valutiamo il testo scritto e consideriamo superata la prova se l'alunno

ha saputo produrre un testo coerente, coeso e completo nello sviluppo, seppur minimo, di tutti i temi.

### PROVA 4 COSTRUIRE UN GRAFICO TEMPORALE

Utilizziamo la **scheda B** per lavorare con informazioni di tipo temporale. Verifichiamo la capacità di cercare in un testo scritto le informazioni relative alla cronologia e alla periodizzazione della Preistoria; inoltre, verifichiamo la capacità di usare queste informazioni per costruire un grafico temporale completo di informazioni riguardanti lo sviluppo di diversi gruppi umani.

**Come e cosa valutare:** assegniamo un punto per ogni informazione inserita al posto giusto nel testo

e 2 punti per ogni informazione inserita in modo corretto sulla linea del tempo.

La prova è superata se non ci sono più di 2 errori nel primo esercizio e se l'alunno posiziona almeno altri 4 elementi sulla linea del tempo.

### PROVA 5 ANALIZZARE UN GRAFICO TEMPORALE

Facciamo lavorare i bambini sulla linea del tempo creata nella scheda B e chiediamo di analizzarla per individuare almeno 2 informazioni relative alla successione, 2 relative alla periodizzazione e 2 riguardanti le durate.

**Come e cosa valutare:** la prova è superata se l'alunno è riuscito a individuare le informazioni richieste.

scarica le schede e le soluzioni [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)



#### Scheda A

##### DALLE FONTI ALLE INFORMAZIONI, DALLE INFORMAZIONI AI TEMI

- Osserva queste immagini. Si tratta di fonti che si riferiscono ai gruppi umani sviluppatasi nel Paleolitico e nel Neolitico. Per ciascuna immagine, scrivi sui puntini che cosa rappresenta. Eventualmente, ricerca nei testi e nei materiali a tua disposizione le informazioni che ti servono.



1. ....



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



6. ....

- Analizza ciascuna delle immagini e scrivi sul quaderno le informazioni che riesci a ricavarne.

- Colora i temi rispetto ai quali hai prodotto informazioni a partire dalle fonti proposte.

ATTIVITÀ   ABBIGLIAMENTO   ABITAZIONI  
LUOGHI DI VITA   TEMPO   STRUMENTI

INDIVIDUARE INFORMAZIONI DALLE FONTI E ASSOCIARLE AI TEMI A CUI SI RIFERISCONO.

#### Scheda B

##### DALLE INFORMAZIONI ALLA LINEA DEL TEMPO

- Completa il testo con le parole del riquadro.

anni, quattro milioni, dodicimila anni fa, Paleolitico, età della pietra nuova, due milioni e mezzo, diecimila, Preistoria, storia

Il ..... o "età della pietra antica", è il lunghissimo periodo compreso tra i ..... e i ..... fa. Prima di questo periodo, già ..... di anni fa, in Africa vivevano dei gruppi di ominidi, gli australopithec. Durante il Paleolitico si verificarono dei cambiamenti climatici che mutarono le condizioni della Terra e degli esseri viventi; anche gli uomini dovettero cambiare le loro abitudini. In particolare, circa ..... la temperatura aumentò ed ebbe fine l'ultima glaciazione. Secondo gli storici, ..... anni fa ebbe inizio il Neolitico, o ..... che si conclude circa cinquemila anni fa con l'invenzione della scrittura che segna l'inizio della .....

- Costruisci sul quaderno una linea del tempo della Preistoria utilizzando le informazioni che hai inserito nel testo. Osserva l'esempio sottolineato.



RICAVARE L'INFORMAZIONE TEMPORALE E UTILIZZARLA PER COSTRUIRE UN GRAFICO TEMPORALE.