

# Problemi di classe

In questa lezione invitiamo i bambini a risolvere problemi legati alla vita di classe. Sollecitiamoli a leggere e interpretare immagini per trovare le risposte alle domande, utilizzando i quantificatori logici e temporali.

di Fabiana Ferri  · 14 agosto 2020

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Risolvere situazioni problematiche e avviarsi ad argomentare oralmente le strategie risolutive adottate.
- Conoscere e usare i quantificatori logici e temporali.
- Imparare a costruire e utilizzare grafici e tabelle.

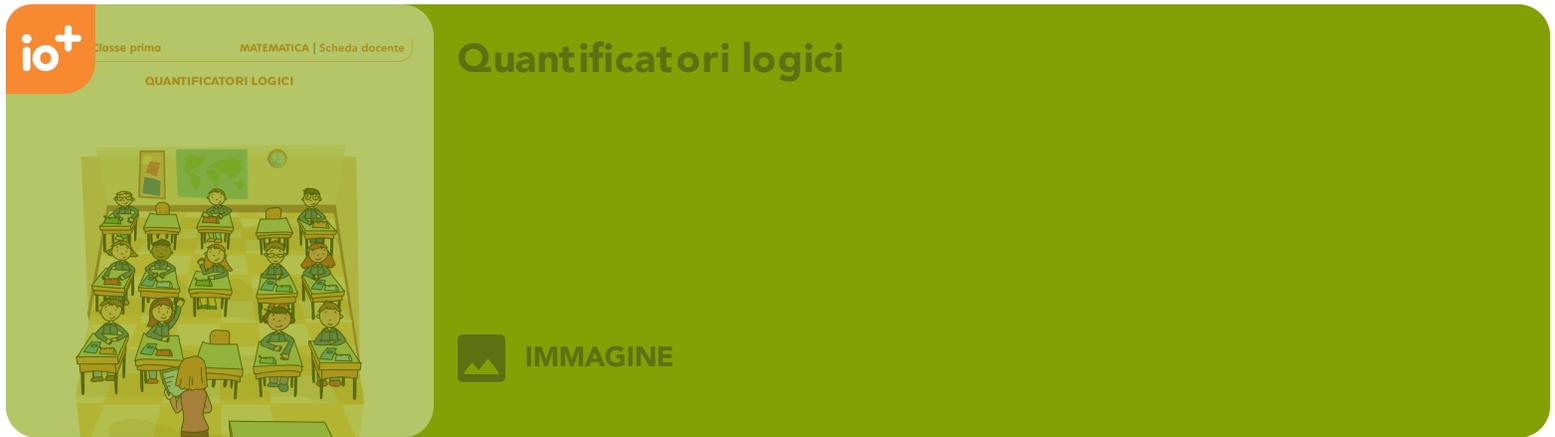
## ATTIVITÀ

1. Scopriamo i quantificatori logici con SCHEDE "Quantificatori logici" e "Quantificatori"
2. Le attività a scuola: prima, dopo
3. LABORATORIO: I quantificatori temporali con SCHEDE "Prima, dopo"

# Scopriamo i quantificatori logici

Per avviare i bambini di classe Prima a comprendere il testo di un problema è necessario che imparino a conoscere e usare i quantificatori logici.

Distribuiamo o mostriamo alla LIM l'**IMMAGINE** *Quantificatori logici* e chiediamo: “Cosa rappresenta? Cosa sta facendo la maestra?”.



The image shows a digital resource interface. On the left, there is a white box with an orange 'io+' logo. Text inside the box includes 'classe prima', 'MATEMATICA | Scheda docente', and 'QUANTIFICATORI LOGICI'. Below this text is a cartoon illustration of a classroom with a teacher at the front and several students at desks. On the right, a large green rounded rectangle contains the title 'Quantificatori logici' in white. At the bottom of this green area is a small square icon with a mountain range and the word 'IMMAGINE' in white capital letters.





Dopo aver ascoltato le loro risposte, continuiamo a fare domande:

- Posso contare: tutti gli alunni che compongono la classe? Perché? Quanti sono?
- Posso dire: che alcuni alunni sono assenti? Perché? Quanti sono?
- Posso dire: che nessuno dei bambini assenti è un maschio? Perché?
- Posso contare: quanti maschi e quante femmine compongono questa classe? Perché?
- Tra i bambini presenti: sono di più le femmine o i maschi? Quante sono le femmine? E i maschi?
- Posso dire: che ogni alunno presente indossa il grembiule? Perché?
- Posso dire che ogni femmina presente ha i capelli lunghi? Perché?
- Posso dire che ciascuno dei maschi presenti porta gli occhiali? Perché?
- Posso dire che tutti gli alunni hanno l'astuccio sul banco? Perché?
- Che cos'altro posso dire guardando l'immagine?

Terminata la discussione chiariamo che le domande a cui hanno risposto contenevano parole "speciali", adatte a descrivere un'immagine.

Portiamo i bambini a riflettere sul significato di parole come:

- TUTTI/NON TUTTI
- CIASCUNO
- OGNI
- ALCUNI
- DI PIÙ
- DI MENO

## ATTIVITÀ 2

# Le attività a scuola: prima, dopo

Chiediamo ai bambini: “Qual è la prima cosa che fate, la mattina, quando entrate in classe? E dopo? E dopo ancora?...”.

Lasciamoli liberi di esprimersi e poi raccogliamo le risposte alla lavagna. Insieme scegliamo alcune frasi da copiare sul quaderno in sequenza temporale e poi illustriamo con un disegno ciascuna frase.

Consolidiamo l'uso dei quantificatori temporali con il **LABORATORIO**.

## LABORATORIO

# I quantificatori temporali

### Che cosa serve

Copia della **SCHEDA** *Prima, dopo* per ogni alunno, forbici, colla, matita.

### Come si fa

1. Distribuiamo la scheda e invitiamo i bambini a ritagliare le strisce lungo le linee tratteggiate.
2. Chiediamo di mischiare le strisce e appoggiarle sul banco, una di seguito all'altra, poi di osservare e descrivere oralmente, una alla volta, le immagini

rappresentate. Via via leggiamo le frasi che completano i disegni.

3. Continuiamo chiedendo: “Le immagini che vedete sono in ordine di tempo? Quale azione avviene per prima? Dopo cosa accade?...”.
4. Una volta terminata la conversazione, invitiamo i bambini a incollare sul quaderno, in sequenza temporale, le strisce di carta. Possiamo chiedere di scrivere, vicino a ciascuna striscia, le parole PRIMA, DOPO, POI, DOPO ANCORA.

**io+** Classe prima MATEMATICA | Scheda

**PRIMA, DOPO**

DISEGNI	AZIONI
	QUANDO ARRIVIAMO SALUTIAMO LA MAESTRA
	LA MAESTRA FA L'APPELLO
	PRENDIAMO IL QUADERNO PER SCRIVERE

**Prima, dopo**

 **SCHEDA DIDATTICA**

## PER SAPERNE DI PIÙ

Per consolidare il lavoro di questa lezione, possiamo consegnare ai bambini la **SCHEDA Quantificatori**.

**io+**

**Quantificatori**

 **SCHEDA DIDATTICA**

## ∞ OSSERVIAMO E DOCUMENTIAMO

L'alunna/o:

- riesce a risolvere situazioni problematiche legate alla lettura del tempo quotidiano?
- conosce e sa utilizzare i quantificatori logici e temporali?

Creiamo cartelle condivise online (per es. Google Drive...) con il nome di ciascun bambino: salviamo i lavori realizzati, per condividerli con le famiglie e documentare le attività.

**Elaborati da raccogliere:** foto del laboratorio.

SCUOLA PRIMARIA

DOCENTE