

Nome Classe Data

ASCOLTARE PER DESCRIVERE CON INDICATORI SPAZIALI

• **Scheda per l'insegnante:** leggiamo, a voce alta, il testo che segue.

Sopra la collina

Dalla mia finestra vedo una bella collina verde.

Sopra la collina vedo un castello.

Sopra il castello vedo una torre.

Sopra la torre vedo una bandiera blu e rossa.

Sopra la bandiera vedo un uccello bianco.

Sopra la testa dell'uccello vedo una piuma blu.

Dopo una prima lettura consegniamo agli alunni un foglio bianco, che inviteremo a porre in verticale. Rileggiamo il testo e invitiamo i bambini a disegnare quello che andiamo via via nominando.

Quando i bambini avranno terminato il disegno invitiamoli a:

- descrivere quel che hanno disegnato iniziando dal basso: *Sopra la collina ho disegnato...*;
- descrivere quel che hanno disegnato iniziando dall'alto: *Sotto la piuma blu ho disegnato...*

In un secondo momento chiediamo agli alunni di disegnare, a scelta, uno sopra l'altro, seguendo il modello del testo che abbiamo letto:

- un tavolo, un piatto, una torta, sette candeline;
- un banco, un libro, una gomma, un temperamatite;
- un cavallo, una sella, una persona, un cappello.

Facciamo descrivere i disegni avendo cura che i bambini usino in modo corretto i termini sopra e sotto.

A seconda della competenza linguistica degli alunni, potremmo passare alla descrizione dell'aula seguendo lo stesso schema del testo. Per esempio:

Sotto il banco c'è il mio zaino, sotto lo zaino c'è il pavimento.

Sopra la cattedra ci sono dei fogli, sopra i fogli c'è una penna.