

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- usa la linea del tempo e il calendario per organizzare informazioni relative alla propria esperienza e all'esperienza collettiva individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli;
- si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, usando riferimenti topologici e punti cardinali.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- conosce l'uso e la funzione di strumenti convenzionali per la misurazione delle durate **prova 1**;
- utilizza la datazione per individuare la successione di fatti e ordinarli **prova 1 e 2**;
- conosce la sequenza dei momenti della giornata, dei giorni della settimana, delle stagioni **prova 3**;
- individua fatti contemporanei **prova 3**;
- distingue le funzioni degli ambienti scolastici **prova 4**;
- adotta punti di riferimento significativi per orientarsi nello spazio grafico **prova 4**.

AUTOVALUTAZIONE

Invitiamo gli alunni a raccontare le attività svolte chiedendo:

- Vi ricordate le attività che abbiamo fatto? Provate a raccontarle in ordine?
- Che cosa vi è stato chiesto di fare?
- Ci siete riusciti? (sì/no/abbastanza)
- Quale attività vi è piaciuta di più? Perché?
- Quale di meno? Perché?

CLASSE SECONDA STORIA E GEOGRAFIA

STORIA

PROVA 1

RITORNO DALLE VACANZE

Portiamo in aula un calendario del 2016 e assieme ai bambini individuiamo il periodo delle vacanze estive. Sollecitiamoli a raccontare dei ricordi e ad avvalersi del calendario per datarli. Ascoltiamo i vari interventi, facendo attenzione alle parole del tempo utilizzate. Diamo, poi, un post-it a ciascuno dove facciamo scrivere un titolo per il personale ricordo e sistemiamolo sul calendario. Poniamo domande per rilevare la conoscenza degli organizzatori temporali e l'uso del calendario: in quale mese Paolo ha messo il post-it? In quale giorno della settimana? E il post-it di Laura? Quale prima/dopo? Quali nello stesso mese? E così via.

Consegniamo, poi, la **scheda A** e rileviamo l'uso della datazione per ordinare una successione di fatti.

Come e cosa valutare: consideriamo positiva la prima prova se 4 immagini su 5 sono state ordinate e posizionate sul calendario in modo corretto.

PROVA 2

IL PASSATO RECENTE

Diamo la **scheda B** e osserviamo se i bambini riescono a sistemare dei fatti in relazione a un punto di riferimento temporale (prima/dopo il compleanno di Giorgio).

Come e cosa valutare: la prova è positiva se 5 fatti su 6 sono collocati al posto giusto.

PROVA 3

AL PARCO

Distribuiamo la **scheda C**, diciamo di osservare bene l'immagine, leg-

gere i fumetti e provare a rispondere. Rileviamo se gli alunni individuano la mattina di una domenica di autunno. Sollecitiamoli, quindi, a nominare la sequenza dei momenti della giornata, della settimana e delle stagioni.

Al termine, disponiamoci in semicerchio davanti alla lavagna e scriviamo le parole del tempo: *poi, mentre, prima, intanto, infine, nel frattempo, dopo*. Invitiamo i bambini, a turno, a descrivere le azioni dell'immagine scegliendo tra le parole proposte.

Come e cosa valutare: notiamo se e come i bambini utilizzano le parole che esprimono contemporaneità. Consideriamo superata la prova se ognuno usa un minimo di tre parole che esprimono contemporaneità.

GEOGRAFIA

PROVA 4

SPAZI DELLA SCUOLA E POSIZIONI

Diamo la **scheda D**. Lasciamo ai bambini il tempo per osservare l'immagine. Poi poniamo alcune domande per rilevare se gli alunni riconoscono la funzione degli ambienti scolastici e degli elementi che li caratterizzano. Per esempio chiediamo:

- In quale luogo si trovano i bambini?
- Tra gli oggetti ci sono due intrusi: quali sono?
- Perché non possono stare in quel luogo?
- Quali sono i luoghi adatti?

Diciamo, quindi, di completare la tabella della scheda D.

Come e cosa valutare: consideriamo la prova positiva se 5 elementi su 6 sono stati individuati.

Scarica
le griglie di rilevazione
e le schede
per l'autovalutazione da
www.lavitascolastica.it
> Didattica





Scheda A

I POST-IT DEI RICORDI

- Osserva i post-it con i ricordi di Paola. Ritagliali e incollali sul quaderno secondo un ordine "prima/dopo".

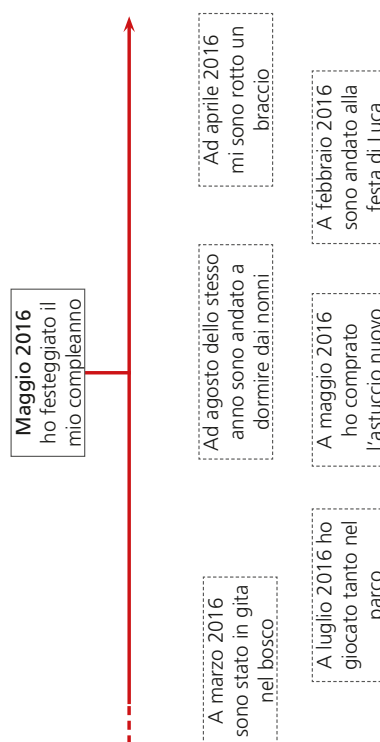


RICOSTRUIRE LA SUCCESSIONE CRONOLOGICA DI AVVENIMENTI DEL PASSATO RECENTE.

Scheda B

PRIMA O DOPO?

- Leggi i ricordi di Giorgio, ritagliali e incollali al posto giusto



UTILIZZARE LA DATAZIONE PER INDIVIDUARE LA SUCCESSIONE DI FATTI E ORDINARLI.

Scheda C

INFERENZE TEMPORALI

- Osserva l'immagine, poi rispondi alle domande sul retro della scheda.



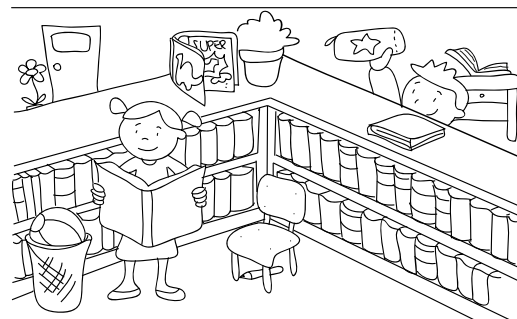
1. Quale momento della giornata è rappresentato? Spiega come hai fatto a rispondere a questa domanda.
2. In quale giorno della settimana? Spiega come hai fatto a rispondere a questa domanda.
3. In quale stagione? Spiega come hai fatto a rispondere a questa domanda.

CONOSCERE LA SEQUENZA DEI MOMENTI DELLA GIORNATA, DEI GIORNI DELLA SETTIMANA E DELLE STAGIONI.

Scheda D

POSIZIONI NELLO SPAZIO

- Osserva l'immagine, poi completa la tabella con le parole adatte.



Elemento	Posizione
.....	Sopra il tavolo
.....	Sopra lo scaffale dietro il libro dei dinosauri
.....	Vicino alla porta
.....	Nella mano destra del bambino
.....	Sotto la sedia
.....	Dentro il cestino

UTILIZZARE INFORMAZIONI SPAZIALI PER INDIVIDUARE LA POSIZIONE DI ELEMENTI.