

# L'espansione di Roma durante la Repubblica e l'Impero

Questo mese parliamo di...

REPUBBLICA

IMPERO

ESPANSIONE

ESERCITO

STRADE

TERME

ACQUEDOTTI

CITTÀ

SOCIETÀ

**C**ontinuiamo il viaggio nella storia romana concentrandoci sui cambiamenti nelle forme di governo e sull'espansione territoriale. Guidiamo i bambini all'osservazione e al confronto di carte geostoriche, avvalendoci anche di risorse online per avvicinarli alla quotidianità della vita romana. Riflettiamo sulle condizioni che hanno permesso l'espansione romana (in modo particolare l'efficienza dell'esercito), sulle sue conseguenze sulla società romana e sulle tracce che tale espansione ha lasciato sul territorio europeo e, soprattutto, italiano.

## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- espone i fatti studiati con i termini appropriati;
- riconosce, esplora le tracce storiche presenti nel territorio;
- mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale.

## RACCORDI

• GEOGRAFIA • CITTADINANZA • ITALIANO

### Obiettivo

- Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo sistemando su di essa: date, periodi e durate delle civiltà studiate.

### I TRE PERIODI DELLA STORIA ROMANA

■ Dopo aver richiamato l'attenzione su quanto studiato rispetto alla civiltà romana di epoca monarchica, mostriamo tre carte geostoriche, una del territorio romano al tempo della Monarchia, l'altra del dominio romano alla fine della Repubblica, la terza al tempo della massima espansione del dominio nel 117 d.C. Guidiamo gli alunni a fare il confronto e a formulare questioni sui mutamenti.

■ Diamo ai bambini le coordinate temporali dei tre periodi e chiediamo loro di costruire e commentare la linea del tempo. Annunciamo che studieremo come

Roma abbia conquistato tanti territori e abbia costituito un "impero".

### Obiettivi

- Conoscere le caratteristiche dei periodi in cui è suddivisa convenzionalmente la storia antica.
- Produrre informazioni con le carte geostoriche.

### L'ESPANSIONE TERRITORIALE

■ Cerchiamo di capire come si modifica il territorio di Roma in questi tre periodi. Proponiamo l'osservazione di carte geostoriche di periodi diversi, oppure la visione del video [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > The History of the Romans: Every Year, che ripercorre, anno per anno, tutta la storia romana, mostrando le modificazioni del territorio. Fermiamo il video in corrispon-

denza di periodi particolarmente significativi della storia di Roma (passaggio da Repubblica a Impero, massima espansione dell'Impero nel 117 d.C., divisione dell'Impero in Impero d'Occidente e d'Oriente, fine dell'Impero Romano d'Occidente) e stimoliamo i bambini a verbalizzare i cambiamenti.

■ Chiediamo loro come Roma potesse gestire un territorio tanto vasto, per farli arrivare alla suddivisione in province (stimoliamo un confronto con la realtà italiana attuale). Invitiamoli poi a fare una ricerca per capire come i Romani abbiano conquistato territori sempre più ampi.

### LA FORZA DELL'ESERCITO ROMANO

■ Chiediamo ai bambini che cosa può aver consentito ai Romani di estendere tanto il proprio territorio e guidiamo la riflessione per fare emergere il ruolo dell'e-

esercito. Sottolineiamo in modo particolare il fatto che l'esercito romano era costituito da professionisti, che prestavano servizio per 25 anni.

■ Presentiamo, osservando immagini sui libri o sul web, la struttura dell'accampamento militare romano, facendo rilevare l'ortogonalità delle strade e la presenza di quattro porte in corrispondenza dei punti cardinali.

■ Mostriamo immagini della pianta di alcune città di origine romana sviluppatesi a partire da accampamenti (per esempio il centro storico di Aosta o di Como) e guidiamo i bambini a riconoscere le tracce di questo passato.

### Obiettivi

- Produrre informazioni con le carte geostoriche.
- Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio.

### LE STRADE ROMANE

■ Facciamo riflettere i bambini sul fatto che un esercito tanto potente, per massimizzare la propria efficienza, doveva potersi muovere agilmente e velocemente. Apriamo, quindi, il discorso sulle strade romane: i Romani danno vita a un'efficientissima rete stradale per consentire alle legioni di spostarsi velocemente da un punto dell'Impero all'altro.

■ Osserviamo insieme una carta delle strade romane e mostriamo un'immagine della Tabula Peutingeriana, fonte interessantissima che ha consentito agli storici di produrre moltissime informazioni sulla rete stradale romana. La presenza di una simile rete stradale ha conseguenze importanti sullo sviluppo dei commerci e sulla circolazione delle persone, che contribuisce alla mescolanza di culture nelle città romane.

### LE CONSEGUENZE SULLA SOCIETÀ ROMANA

■ Aiutiamo i bambini a riflettere su alcune conseguenze dell'espansione romana:

- diffusione dello stile di vita, della lingua e della cultura romana su un vasto territorio;
- aumento del numero degli schiavi, per effetto delle guerre di conquista;

• coesistenza, nelle città romane, di etnie e culture diverse, grazie alla facilità degli spostamenti sulle reti stradali e marittime, al traffico degli schiavi di diversa provenienza, alla politica di tolleranza dei Romani nei confronti delle popolazioni sottomesse, che potevano mantenere la propria cultura, religione e tradizioni.

### TRE DIVERSE FORME DI GOVERNO

■ È necessario, a questo punto, chiarire meglio le caratteristiche delle forme di governo di cui stiamo parlando. Chiediamo ai bambini di provare a spiegare, in base alle proprie conoscenze, che cosa siano una monarchia, una repubblica e un impero. Chiediamo di portare esempi di queste forme di governo, traendoli dal passato (le varie civiltà studiate in classe quarta e quinta) e dal presente ("Anche oggi esistono monarchie, imperi, repubbliche? Quali? L'Italia che forma di governo possiede?").

■ Entriamo nel merito del caso specifico della civiltà romana: come funzionavano la Monarchia, la Repubblica e l'Impero? Stimoliamo il recupero delle conoscenze già costruite rispetto alla Monarchia e raccogliamo ipotesi circa le altre forme di governo.

■ Consegniamo la **scheda 1**, che propone una tabella comparativa di alcune caratteristiche delle varie forme di governo. Si può proporre anche di svolgere la scheda in piccoli gruppi, chiedendo a ciascuno di concentrarsi su una sola forma

di governo, per poi esporne alla classe le caratteristiche. I ragazzi utilizzano le informazioni ricavate in classe e dalla lettura dei loro libri di testo.

### METTIAMO IN LUCE LE DIFFERENZE

■ Riordiniamo le conoscenze sulle differenze tra il territorio e l'organizzazione di Roma nei tre periodi, consegnando la **scheda 2**. I bambini dovranno confrontare a due a due le varie forme di governo, riflettendo su diverse categorie (territorio, popolazione, caratteristiche del potere ecc.) per rilevare somiglianze e differenze.

■ Presentiamo brevemente gli eventi che segnano il passaggio da una forma di governo all'altra:

**1. Passaggio da Monarchia a Repubblica:** facciamo riferimento alla figura di Tarquinio il Superbo, ultimo re di Roma, famoso per il suo governo autoritario e violento. Portiamo i bambini a riflettere sul fatto che la divisione dei poteri in età repubblicana e la durata limitata delle cariche sono conseguenza del tentativo di non permettere che un potere troppo grande si concentrasse nuovamente nelle mani di una persona sola.

Stimoliamo un confronto con il presente:

- Oggi in Italia succede la stessa cosa?
- C'è separazione tra i poteri o no?
- Le cariche hanno una durata prestabilita?

**2. Passaggio da Repubblica a Impero:** diciamo ai bambini che, con il passare

### COME & PERCHÉ

#### In viaggio come i Romani grazie alle mappe online

Spesso a scuola si tende a limitare il discorso sulle strade a poche informazioni di base, ma questo non consente ai bambini di rendersi conto fino in fondo di cosa volesse dire spostarsi nell'Impero. Sul web si possono trovare risorse utili per avvicinare i bambini al mondo dei viaggi romani (e per stimolare interessanti confronti con il presente), come ad esempio: [omnesviae.org/it/#!iter\\_TPPlace1042\\_TPPlace1215](http://omnesviae.org/it/#!iter_TPPlace1042_TPPlace1215). È una trasposizione moderna, in stile Google Maps, della Tabula Peutingeriana. Inserendo un punto di inizio e di arrivo, elabora l'itinerario, le indicazioni e la durata del viaggio sulla base delle strade e delle tratte marittime romane. Invece, [orbis.stanford.edu](http://orbis.stanford.edu) consente di elaborare itinerari di viaggio sfruttando le strade romane e le tratte fluviali e marittime. Interessante la possibilità di scegliere e confrontare diverse opzioni di viaggio e di avere informazioni su durata e distanza in km di ogni tratta.



## I RESTI DEL PASSATO ROMANO SUL TERRITORIO

Oltre alle strade, i Romani costruiscono edifici nei territori conquistati? Quali resti hanno lasciato sul territorio dell'Impero e, in particolare, nel luogo in cui viviamo? Rintracciamo queste informazioni osservando carte dei siti archeologici. Possia-

## RESTI ROMANI NEL MIO TERRITORIO

- Ci sono resti romani:
  - ☐ nel luogo in cui vivo.
  - ☐ vicino al luogo in cui vivo. (Quanti km?..... Dove? .....)
  - ☐ abbastanza lontano da dove vivo. (Quanti km? ..... Dove? .....)
- Nel sito archeologico romano più vicino si trova:
  - ☐ un museo. ☐ delle terme.
  - ☐ un ponte. ☐ una villa.
  - ☐ un acquedotto. ☐ una strada.
  - ☐ un teatro/anfiteatro. ☐ altro: .....
  - ☐ un tempio/santuario.
- Scegli uno dei resti romani vicino a te e trova le seguenti informazioni.  
Poi prova a disegnarlo.
  - Come si chiama? – A che cosa serviva?
  - Che cos'è? – Di che periodo è?

Dopo una fase di esplorazione libera, facciamo seguire un'esplorazione guidata della carta, chiedendo ai bambini di individuare il luogo in cui vivono e di trovare informazioni sui resti romani presenti nei dintorni, fornendo loro una traccia (Fig. 1).

**A** partire da questa ricerca, approfondiamo le caratteristiche delle architetture romane più tipiche (ponti, acquedotti, terme, teatri e anfiteatri) cercando le informazioni sul web e su libri e facendo svolgere piccole ricerche da presentare alla classe.

## LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

**www.lavitascolastica.it > Didattica**

Cerca risorse

→ *Strumenti* > Tabula Peutingeriana

**scarica le schede [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica**

# Scheda 1

## ROMA: IL GOVERNO DELLA MONARCHIA, DELLA REPUBBLICA E DELL'IMPERO

- Osserva la tabella e, a voce o sul quaderno, descrivi come funzionavano la monarchia, la Repubblica e l'Impero in epoca romana.

MONARCHIA	REPUBBLICA	IMPERO
Chi è a capo dello Stato (decisioni più importanti)?	Il re.	L'imperatore.
Chi aiuta e consiglia chi governa?	Il senato (assemblea di anziani patrizi) e i comizi (assemblee di cittadini).	Magistrati fedeli, scelti direttamente dall'imperatore. Il senato consiglia, ma non è più un organo forte.
Come si ottiene il potere?	Il re viene eletto dal senato.	Consoli e Senato conferiscono i poteri al nuovo imperatore (di solito già indicato dall'imperatore precedente come erede).
Quanto dura il potere?	Il re governa fino alla sua morte.	L'imperatore governa fino alla sua morte.
Chi stabilisce le leggi?	Il re.	L'imperatore.
Chi comanda l'esercito?	Il re.	L'imperatore.

TRASPORRE UNO SCHEMA IN UN TESTO.

## Scheda 2

## SOMIGLIANZE E DIFFERENZE TRA LE FORME DI GOVERNO

- Confronta le forme di governo della storia romana. Scegli un colore per ciascuna forma di governo e usalo per definirne le caratteristiche, sottolineando le alternative suggerite per ogni categoria.

Decidi, quindi, se le categorie suggerite sono motivo di somiglianza (S) o di differenza (D) tra le due forme di governo.

## MONARCHIA e REPUBBLICA

- |   |                                       |                                       |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Territorio: vasto e diviso in province/piccolo e unitario.                           | <input checked="" type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> D            |
| 2. Popolazione: omogenea/variegata.   | <input checked="" type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> D            |
| 3. Chi ha il potere (politico, militare, legislativo):<br>un'unica persona/più persone. | <input type="checkbox"/> S            | <input checked="" type="checkbox"/> D |
| 4. Come si ottiene il potere: con un'elezione/per ereditarietà.                         | <input checked="" type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> D            |
| 5. Durata del potere: limitata/non limitata.  | <input type="checkbox"/> S            | <input checked="" type="checkbox"/> D |

## MONARCHIA e IMPERO

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Territorio: vasto e diviso in province/piccolo e unitario.                           | <input type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> D |
| 2. Popolazione: omogenea/variegata.   | <input type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> D |
| 3. Chi ha il potere (politico, militare, legislativo):<br>un'unica persona/più persone. | <input type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> D |
| 4. Come si ottiene il potere: con un'elezione/per ereditarietà.                         | <input type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> D |
| 5. Durata del potere: limitata/non limitata.  | <input type="checkbox"/> S | <input type="checkbox"/> D |

## IMPERO e REPUBBLICA

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Territorio: vasto e diviso in province/piccolo e unitario.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Popolazione: omogenea/variegata.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Chi ha il potere (politico, militare, legislativo):<br>un'unica persona/più persone. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Come si ottiene il potere: con un'elezione/per ereditarietà.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Durata del potere: limitata/non limitata.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

OPERARE CONFRONTI TRA FORME DI GOVERNO PER RILEVARE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE