

Scuola in "azione"

Una lezione per salutarci e ritrovarci. Cantiamo insieme per ricordare le azioni che possiamo condividere a scuola. Riattiviamo il lessico relativo a domande personali e argomenti familiari con un gioco di ruolo.

di Marianna Burlina  · 12 agosto 2020

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare, comprendere e nominare azioni quotidiane.
- Interagire con l'insegnante e i compagni.
- Leggere e comprendere istruzioni.

ATTIVITÀ

1. Tutti i miei amici
2. E adesso chi sono?
con SCHEDE "Ask and Answer" e "Giochiamo a Bingo"
3. LABORATORIO: Tira il dado... e domanda!
con SCHEDE "Dodecahedron A", "Dodecahedron B" e "Dodecahedron A" e "Choose, write and play!"

ATTIVITÀ 1

Tutti i miei amici

Invitiamo gli alunni a cantare insieme una canzone per salutare gli amici ritrovati, in presenza o a distanza! Mimiamo l'azione di camminare e diciamo ai bambini: “*I don't walk alone, all my friends can walk with me*”.



Ascoltiamo la *Friends song*, mimiamo le azioni che possiamo condividere con i compagni con l'inizio della scuola: “*I don't (walk, sit, eat, play, read, watch) alone, all my friends can... with me*”, poi cantiamo insieme.

ATTIVITÀ 2

E adesso chi sono?

Facciamo un gioco di ruolo per ripassare domande e risposte su di sé e su argomenti familiari ai bambini.

Leggiamo insieme le domande proposte nella **SCHEMA** *Ask and answer* e invitiamo gli alunni a rispondere oralmente.

io+

Classe quinta

INGLESE | Scheda

ASK AND ANSWER

• Leggi e rispondi.

1. What's your name?

My name is ...

2. Where are you from?

I'm from ...

3. How old are you?

I'm ... years old

4. What's your favourite sport?

My favourite sport is ...

5. Do you like fish?

Yes I do. / No I don't.

6. Have you got any brothers or sisters?

Yes I have. / No I haven't.

7. Can you swim?

Yes I can. / No, I can't.

8. What's the weather like in Summer?

It's sunny and hot.

9. What's your favourite colour?

My favourite colour is ...

10. When is your birthday?

My birthday is in ...

11. Who is your best friend?

My best friend is ...

12. What's the weather like in Winter?

It's snowy and cold.

13. When is Halloween?

It's in October.

14. What is the first month of the year?

It's January.

15. What colour are your eyes?

My eyes are ...

SCHEMA DIDATTICA

Chiediamo poi a ogni alunno di porre una domanda a un compagno continuando a catena: “*How old are you Paolo? I’m 10 years old. Where are you from Anna? I’m from Italy...*”.

Diciamo poi ai bambini che possono assumere un’identità diversa dalla propria, reale o inventata. Possono essere Harry Potter, Hermione Granger... o anche un personaggio pubblico che amano.

Chiediamo di scrivere sul quaderno i dati relativi alla loro nuova identità: *Name / Age / Birthday / Country / Can, Can’t / Favourite sport...*

Gli alunni scelgono un’identità e completano. Rivediamo insieme le strutture da usare per chiedere e fornire queste informazioni, poi i bambini si intervistano facendosi domande e rispondendo a turno. Se giochiamo a distanza, un bambino alla volta risponde mentre gli altri pongono le domande.

Per ripassare domande e risposte su di sé e su argomenti familiari ai bambini, possiamo anche organizzare il gioco del Bingo (**SCHEMA** *Giochiamo a Bingo*).

io+

Classe quinta

INGLESE | Scheda docente

GIOCHIAMO A BINGO

• Giochiamo a Bingo per ripassare domande e risposte su di sé e su argomenti familiari ai bambini, per esempio:

What's your name?

Where are you from?

Giochiamo a Bingo

How old are you?
What's your favourite sport?
Do you like fish?
Have you got any brothers or sisters?
Can you swim?
What's the weather like in Summer?
What's your favourite colour?
When is your birthday?
Who is your best friend?
What's the weather like in Winter?
When is Halloween?
What is the first month of the year?
What colour are your eyes?

Insieme ai bambini scegliamo 10 risposte e scriviamole alla lavagna, per esempio: *Yes, I can. / No, I don't. / My name is Pete. / I'm 10 years old. / I'm from England. / No, I haven't. / My favourite sport is rugby. / It's sunny and hot. / Yes, I am. / My birthday is in May.*

Controlliamo che gli alunni conoscano una domanda corrispondente a ogni risposta e scriviamola; con l'insieme delle domande giocheremo a



Concludiamo con il **LABORATORIO**: costruiamo un dodecaedro e giochiamo.

LABORATORIO

Tira il dado... e domanda!

Che cosa serve

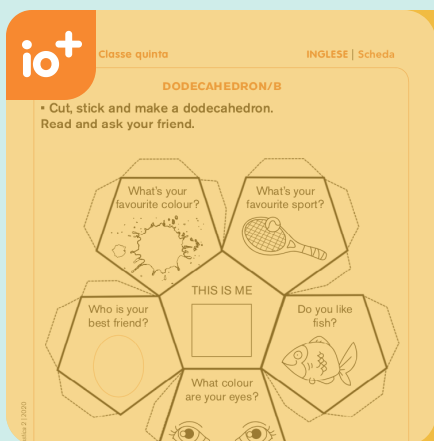
Una fotocopia per alunno delle **SCHEDE** *Dodecahedron A* e *B*, forbici, colla.

Come si fa

1. Distribuiamo a ogni bambino una copia delle due schede (incolliamole su cartoncino se vogliamo che siano più resistenti).
2. I bambini leggono le domande sulle facce e completano colorando.
3. Tagliano il contorno del dodecaedro lungo le linee tratteggiate. *Cut along the dotted lines.*
4. Piegano tutte le alette e i lati del pentagono centrale. *Fold.*
5. Incollano prima la metà con meno alette e successivamente l'altra metà. *Stick.*
6. Il dodecaedro è pronto, giochiamo! A turno i bambini tirano il dodecaedro e leggono a un compagno la domanda che esce sulla faccia, il compagno risponde e il gioco prosegue.



SCHEDA DIDATTICA



SCHEDA DIDATTICA

Possiamo proporre ai bambini di costruire un altro dodecaedro. Questa volta le facce riporteranno solo spazi da completare con domande a scelta o comandi per i compagni. (**SCHEDA** Choose, write and play!)



TESTO



L'alunna/o:

- formula e risponde a domande personali?
- collabora con i compagni nelle attività?

Creiamo cartelle condivise online (per es. Google Drive...) con il nome di ciascun bambino: salviamo i lavori realizzati, per condividerli con le famiglie e documentare le attività.

Elaborati da raccogliere: foto del laboratorio.

SCUOLA PRIMARIA

DOCENTE