LINGUA INGLESE – Perché si studia la disciplina

Indicazioni Nazionali 2025

ASPETTI CHIAVE DELLE INDICAZIONI 2025	IMPLICAZIONI DIDATTICHE PER LA SCUOLA PRIMARIA
"Studiare l'inglese oggi significa comunicare con il mondo": lingua come comunicazione globale e strumento di scambio linguistico-culturale.	Progettare percorsi che mettano i bambini in **situazioni comunicative autentiche** e significative, con scopi reali.
"Memoria, concentrazione, problem solving, pensiero critico": sviluppo delle funzioni cognitive.	Integrare lingua e **cultura** per sviluppare una visione aperta e globale del mondo e delle sue diversità.
"Flessibilità, resilienza, adattamento, relazionalità, empatia, autoriflessione metacognitiva": crescita personale.	Promuovere **competenze personali e relazionali**: collaborazione, empatia, adattamento, fiducia in sé e negli altri.
"Sensibilizzare gli studenti all'importanza dell'interculturalità": educazione interculturale.	Educare all'**interculturalità** attraverso incontri, racconti, confronti e progetti su culture e tradizioni diverse.
"Comprensione reciproca", "empatia", "rispetto", "interazione", "mediazione": costruire relazioni tra popoli e culture.	Sviluppare capacità di **interazione e mediazione** in attività di coppia, gruppo e role play.
"Superando un modello di apprendimento trasmissivo-ripetitivo": verso una didattica attiva, partecipativa e significativa.	Utilizzare **metodologie attive** che superano la lezione frontale e valorizzano scoperta, esplorazione e problem solving.
"Contesto, globale, multidimensionale": l'inglese come occasione per sviluppare il pensiero complesso.	Proporre attività che connettano l'inglese a **contesti reali e multidisciplinari** per sviluppare il pensiero complesso.
"Sottotitoli, SDH, audiodescrizioni", "nessuno escluso": accessibilità e inclusione per tutti gli alunni.	Garantire accessibilità a tutti usando sottotitoli, SDH, audiodescrizioni e materiali inclusivi.
"Accesso alla letteratura, cinema, teatro, musica" e "principale chiave di accesso all'informazione scientifica": lingua come accesso alla cultura e alla conoscenza.	Collegare l'inglese alla **cultura**: lettura di storie, visione di film, ascolto di musica e contatto con testi autentici.
"Alfabetizzazione tecnologica", "social network", "intelligenza artificiale", "comprendere criticamente": educazione digitale e cittadinanza consapevole.	Usare in modo critico e sicuro le risorse digitali, educando alla cittadinanza digitale e alla valutazione delle informazioni.
"Alfabetizzazione linguistica" e "sviluppo delle competenze comunicative": finalità disciplinare.	Favorire lo sviluppo delle **competenze comunicative** in tutte le quattro abilità: ascolto, lettura, interazione e produzione orale e scritta.
"QCER": livelli di riferimento A1 (primaria) e A2 (secondaria).	Programmare gli obiettivi in coerenza con il QCER, partendo dal livello A1 nella scuola primaria.
"Approccio graduale e comunicativo", "in modo naturale": percorso di apprendimento progressivo.	Strutturare un **percorso graduale**, che rispetti i tempi e le caratteristiche dei bambini, con obiettivi chiari e progressivi.
"Attività ludiche, canzoni, immagini, routine": strumenti privilegiati della didattica nella scuola primaria.	Valorizzare il **gioco**, **le canzoni**, le immagini e **le routine**, creando un ambiente sereno, motivante e ricco di stimoli.
"A partire dalla terza classe": introduzione graduale della lettura e della scrittura.	Introdurre **lettura e scrittura** in modo graduale dalla terza classe, partendo dalla comprensione orale.
"Connessioni tra suoni e simboli": passaggio dall'oralità alla lingua scritta.	Lavorare sulle **relazioni tra suoni e simboli** per passare dall'oralità alla lingua scritta in modo naturale.
"Capacità metacognitive" e "autoregolazione": imparare a imparare in modo autonomo e consapevole.	Promuovere l'**autonomia** nell'apprendimento, la riflessione su ciò che si impara e la capacità di autoregolazione.